

RELATÓRIO ANUAL

2014

juntos construímos!



Instituto
BRASIL
SOLIDÁRIO

RELATÓRIO ANUAL

2014

*"UM MAIS UM É IGUAL A DOIS. MAS A SOMA
DE UMA IDEIA MAIS UMA IDEIA NÃO SÃO
DUAS IDEIAS, E SIM MILHARES DE IDEIAS."*

Samuel Klein

juntos construímos!



www.brasilsolidario.org.br

04	INTRODUÇÃO
06	SOBRE NÓS
07	Missão, Visão e Valores
10	RESULTADOS GERAIS
14	PARCERIAS
16	PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO - PDE
18	Metodologia
20	Fases de Ação e Implementação
21	Áreas Temáticas
25	FRENTES DE TRABALHO
25	Rede de educadores
26	Educação complementar
27	Políticas públicas
28	IBS E A GESTÃO PÚBLICA
30	MERCADO DE TRABALHO E PROTAGONISMO
32	MUNICÍPIOS CONSOLIDADOS
46	MUNICÍPIOS EM FASE DE IMPLANTAÇÃO
54	MUNICÍPIOS MULTIPLICADOS
58	LEARNING JOURNEY - INTERCÂMBIO SOLIDÁRIO
63	DESTAQUES & OUTRAS INICIATIVAS
66	Eventos e Palestras
69	MONITORAMENTO
72	COMO AJUDAR
74	EXPEDIENTE



No relatório anual, trazemos um resumo do que alcançamos em termos de ações, parcerias e resultados nos programas do Instituto Brasil Solidário. Em 2014, ampliamos nossos horizontes, desenvolvemos um programa de intercâmbio solidário e diversificamos nossas possibilidades de arrecadação de recursos com a inscrição de projetos na Lei Rouanet, processo que permite o repasse de valores através de imposto de renda pessoa física e jurídica (lucro real).

O programa de intercâmbio solidário **Learning Journey Brasil** abarca um processo de imersão para troca de experiências, conhecimentos e culturas, favorecendo a educação e a formação de valores do ser humano. Um programa que possibilita aos moradores de grandes centros urbanos, do Brasil ou de outros países, conhecer a hospitalidade e solidariedade do povo sertanejo.

No Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE realizamos um grande trabalho de aprofundamento e sistematização de áreas, a produção de sequências didáticas e um fortalecimento na metodologia para a mobilização dos agentes da educação municipal e consolidação da rede de multiplicadores, com os painéis e debates intermunicipais.

Dessa forma, esperamos que o presente balanço e relatório, mais uma vez, seja útil para o aprimoramento de nossas atividades e usado na avaliação coletiva, valorização de ações e compartilhamento de experiências realizadas e desenvolvidas com apoio de nossos colaboradores, rede de educadores multiplicadores, empresas privadas e parceiros do setor público em todo o país que acreditam nas ações do Instituto.

Professoras participam da Árvore da Solidariedade no Colégio Municipal Dr. José Lins da Costa, em Boquira (BA)



“

SABEMOS QUE NÃO É UM CAMINHO FÁCIL, MAS NÃO DESISTIREMOS DE MOSTRAR QUE A EDUCAÇÃO PODE SER FEITA DE FORMA ALTERNATIVA E COLABORATIVA, COM RESULTADOS MEDIDOS E, PRINCIPALMENTE, COM ATITUDES QUE LEVEM À MOTIVAÇÃO DE FAZER, JUNTOS, TODOS OS DIAS MAIS E MELHOR. E POR QUE NÃO, SER E FAZER DIFERENTE?

”

QUE EM 2015 TODAS AS ESTRELAS BRILHEM. SOMOS TODOS EDUCADORES!



Gestores e Equipe IBS em Boquira (BA)

Para a educação pública, 2014 também ficou marcado por conta da aprovação e da sanção do Plano Nacional de Educação (PNE). Foram divulgados, ainda, os dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) referentes a 2013, o que também trouxe alegrias e reflexões tanto a nossa equipe como para as escolas onde trabalhamos, como será exposto adiante.

Com tudo isso, apostamos nesse momento em novos dias e oportunidades para acreditar no ser humano, valorizar as qualidades, respeitar as individualidades e juntos construirmos uma educação que reflita a grandeza do nosso povo!

Boa leitura e análise!



Instituto
**BRASIL
SOLIDÁRIO**

| EDUCAR PARA SER |



***“O ideal da educação
não é aprender ao
máximo, maximizar
os resultados, mas é
antes de tudo aprender
a aprender, é aprender
a se desenvolver e
aprender a continuar a
se desenvolver depois da
escola.”***

Jean Piaget

Alunas em momento de leitura na
biblioteca escolar montada pelo Instituto
Brasil Solidário em Boquira, Bahia

Missão

Contribuir para a construção de uma educação de qualidade, a modernização do ensino, o desenvolvimento sustentável e a aproximação entre comunidade escolar e poder público por meio de programas de formação e apoio que motivem, mobilizem e fomentem o protagonismo social de educadores e alunos como agentes de transformação local.

Visão

Ser uma organização referência na mobilização e no apoio a educadores, gestores, comunidades e outras organizações para o desenvolvimento do país e da justiça social por meio da educação e da cultura.

Valores

Acreditar no ser humano, em sua capacidade de transformar. Amar e difundir o amor ao nosso país. Trabalhar sustentavelmente com humildade, respeito, responsabilidade, solidariedade, alegria, compromisso e ética.

O Instituto Brasil Solidário IBS é uma OSCIP – Organização da Sociedade Civil de Interesse Público – com expertise em ações sociais no Brasil, que trabalha com projetos sustentáveis e de desenvolvimento por meio da educação, principalmente em escolas e comunidades com baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).

O Instituto Brasil Solidário acredita que a escola, além de instruir, também é responsável por proporcionar formação ética para os futuros cidadãos, ou seja, oferecer as condições físicas, psíquicas e culturais necessárias para a vida pessoal e social da comunidade, agregando e respeitando a cultura e os valores regionais e promovendo, assim, o desenvolvimento local.

A proposta do IBS é agregar novas ferramentas e conhecimentos aos recursos já existentes (como PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola, PNBE – Programa Nacional Biblioteca na Escola, Programa Mais Educação, entre outros), para **dinamizar o processo de ensino e aprendizagem** com a integração de áreas transversais de modo criativo e significativo, proporcionando aos alunos formas de participação ativa na construção de seu próprio conhecimento, e aos professores, estratégias mais interessantes e prazerosas de condução de atividades pedagógicas.

A ideia do IBS é mobilizar e somar, utilizando recursos e linguagens simples, aproveitando o que a escola e a comunidade já oferecem no contexto cultural, educacional e político, e propondo relações horizontais e colaborativas entre professores, alunos, sociedade, escola, poder público e outros parceiros.

Os projetos de formação implementados pelo IBS permitem aos beneficiários a **continuidade das ações** mesmo após a conclusão das etapas presenciais, as quais oferecem respaldo conceitual, técnico e material para que os indivíduos **se desenvolvam com autonomia e multipliquem as experiências** vivenciadas em outras escolas e municípios, formando uma rede de multiplicadores voluntários.



Multiplicação

Os programas do Instituto Brasil Solidário são facilmente replicáveis e sua implementação nas cidades e escolas acontece por meio de três grandes ações: oferta de **educação complementar**, **formação da rede de agentes transformadores** e fomento de **políticas públicas**.

“

A FORMAÇÃO DE UMA REDE DE AGENTES MULTIPLICADORES LOCAIS AGE COMO UM CATALIZADOR DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS FOMENTANDO A CRIAÇÃO DE NOVAS INICIATIVAS QUE, COM O APOIO DO INSTITUTO, POSSAM TORNAR-SE POLÍTICAS PÚBLICAS.

”



Gestores organizam evento em Gentio do Ouro, Bahia



Desorganização em sala antes do início do Programa em Gentio do Ouro, Bahia

Processo de escolha dos municípios

O Instituto Brasil Solidário atua em território brasileiro e estrangeiro, de acordo com sua missão e em parceria com as diretrizes traçadas ao lado de seus financiadores.

A escolha dos municípios beneficiados com o Programa de Desenvolvimento da Educação PDE atende a alguns critérios, tais como:

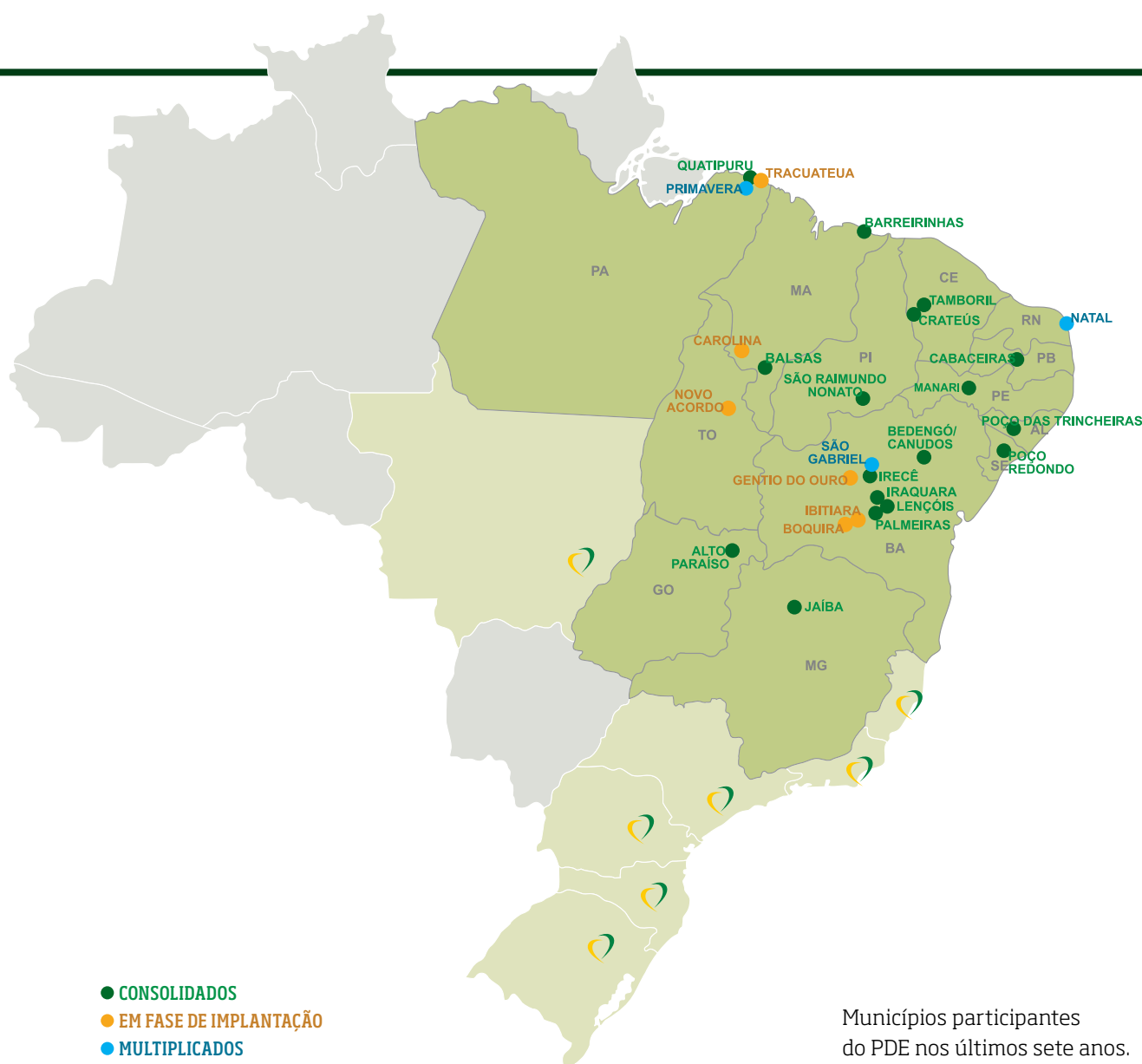
- Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);
- Indicação de comunidades por outras que já se beneficiaram do projeto;
- Prévio conhecimento da situação enfrentada pela escola e pelo município;
- Localização geográfica, levando em conta a formação de redes, polos de trabalho regionais e o desenvolvimento territorial;
- Indicação direta do financiador (público ou privado).



Alunos de Tracuateua, no Pará, posam para foto felizes com material escolar recebido do PDE

RESULTADOS GERAIS

Em 2014, completaram-se 16 anos desde o início dos trabalhos pelo Brasil. Num longo caminho de amadurecimento, o Instituto Brasil Solidário aperfeiçoou suas ações, ampliou seu campo de atuação e estruturou seu foco de trabalho, visando à multiplicação das ações pelos próprios municípios. Novos apoios e parcerias surgiram e os ideais e projetos ganharam força com o financiamento de empresas de grande porte, favorecendo a expansão do trabalho por todo o Brasil.



Municípios participantes
do PDE nos últimos sete anos.

De 1998 a 2014



155.701

**beneficiários
diretos**



4.056.980

**beneficiários
totais**



906

**escolas
apoiadas**



3.479

**beneficiários
diretos**



95.008

**beneficiários
totais**

2014

Livros doados	18.100
Bibliotecas Montadas	12
Palestras e Oficinas	87
Atendimentos Odontológicos	338
Professores capacitados - Rede Pública	827
Participantes - Palestras e Oficinas	2.314
Participantes - Atividades culturais	1.029

Ao longo destes anos, o Instituto Brasil Solidário já soma os seguintes números:

mudas já foram
plantadas durante
os projetos de
arborização.

3.090

56

expedições realizadas
em mais de 15 anos de
trabalho.

78 %

dos Estados do Brasil já
foram beneficiados pelos
programas do IBS.

visitas técnicas foram feitas
para acompanhamento das
ações e projetos em
andamento nos municípios.

88

765.607

livros já foram distribuídos
para alunos e para a
formação de bibliotecas em
169 municípios.

127.222

kits escolares compostos por livros, caderno, régua, borracha, lápis, apontador, caneta e lápis de cor foram entregues para alunos do ensino fundamental.

249

bibliotecas já foram organizadas, ampliadas, reformadas ou construídas.

aferições de pressão e testes de dextro foram realizados ao longo destes anos, detectando casos de pressão alta e diabetes.

36.646

professores já foram capacitados nas áreas de incentivo à leitura, educomunicação, arte e cultura, educação ambiental e saúde.

12.686

atendimentos médicos foram realizados nas áreas de clínica médica, pediatria, ginecologia, dermatologia, oftalmologia e cardiologia e 4.151 óculos foram entregues.

atendimentos odontológicos foram realizados, com a confecção de 497 próteses personalizadas e distribuição de 137.560 kits de escovação, além de 99 escovódromos montados em escolas.

11.534

20.395

PARCERIAS

Por ser uma sociedade sem fins lucrativos, o Instituto Brasil Solidário vive de doações e parcerias, sendo a iniciativa privada seu principal braço de financiamentos. Muitas empresas, atentas ao seu papel social e cívico no Brasil, escolheram e confiaram no IBS para juntar seus nomes e imagem aos nossos trabalhos. O financiamento também acontece por meio da renúncia fiscal (dedução do imposto de renda).

Parceiros Financeiros



Além das instituições e empresas acima, o Instituto também conta com importantes parcerias e doações de pessoas físicas.

Alianças Estratégicas

Parceiros de Desenvolvimento Técnico

Na área de desenvolvimento técnico para projetos de Educação Ambiental, o IBS conta com parceria oficial do Instituto Venturi para Estudos Ambientais, Rede Resíduo e INRE - Instituto Nacional de Resíduos Eletroeletrônicos.



Parceria Crowdfunding



Redes locais - ações complementares



O Instituto apoia e incentiva todas as organizações e iniciativas locais que colaborem com a educação, cultura e o desenvolvimento sustentável.

Parceria Learning Journey Brasil - Intercâmbio Solidário



Parceiros Materiais

Parceria de Colaboração

Doação de Materiais, Serviços e Equipamentos



Outras Parcerias

Parceiros do Setor Social

O IBS faz parte do movimento Todos pela Educação e está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio, buscando nortear suas ações às demandas diagnosticadas por esses movimentos. Ainda, participa de diversos movimentos de fomento ao voluntariado e incentivo à leitura no Brasil, entre eles o MBL - Movimento por um Brasil Literário - e está aberto ao trabalho colaborativo em rede.



O Instituto Brasil Solidário é signatário do Pacto Pela Educação do Pará.



Apoio logístico:



DESENVOLVENDO A EDUCAÇÃO

As ações nos municípios e escolas acontecem por meio de uma metodologia viva e replicável, o Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE



As escolas que recebem as iniciativas são escolhidas em processo conjunto com a Prefeitura e Secretaria de Educação Municipal, sendo em geral uma escola urbana e uma escola rural as beneficiárias diretas dos trabalhos.

Além de oferecer formação teórica e prática em áreas transversais, o PDE motiva os beneficiários a multiplicarem os conhecimentos adquiridos e a criarem novas alternativas pedagógicas para a solução de problemas da escola e da comunidade, propondo a formação de uma rede colaborativa entre professores, instituições de ensino, sociedade e até mesmo municípios próximos.

O PDE é aplicado no município todo com o objetivo de colaborar com a superação dos problemas que impedem o sucesso dos alunos, como a indisciplina e a evasão escolar, por meio de propostas organizacionais e ferramentas eficazes para dinamizar o aprendizado e mobilizar recursos humanos, materiais, financeiros e pedagógicos disponíveis para o cumprimento dessas diretrizes.

O Programa apresenta a professores, coordenadores pedagógicos e gestores públicos as áreas de trabalho e as frentes temáticas inseridas como projetos político pedagógicos municipais apontando, com isso, oportunidades de transformação real do ensino básico com participação direta dos alunos. As famílias são mobilizadas a participar da vida escolar de seus filhos e a colaborar na escola com seus conhecimentos prévios e atividades profissionais.

No processo de consolidação do trabalho, o Instituto realiza seminários intermunicipais para apresentar a versatilidade e abrangência do Programa, motivando toda a rede municipal a se engajar nas propostas. Durante a formação continuada, acontecem oficinas de formação nas frentes temáticas transversais.

Todas as ações oferecidas pelo Programa de Desenvolvimento da Educação, juntas, contribuem para a formação de uma consciência maior nos beneficiários, que passam a experimentar a eficácia das propostas no cotidiano escolar e a constatar o quanto suas vidas podem ser beneficiadas a longo prazo. A verificação da eficácia dos resultados leva os cidadãos a exigir uma nova postura da gestão pública, impactando diretamente na elaboração de políticas municipais.



Gestores e Equipe IBS em frente ao Centro Educacional Municipal José Ramalhete, em Gentio do Ouro, Bahia

O Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE oferece subsídios para que gestores, coordenadores pedagógicos, professores e alunos possam, juntos, desenvolver seus potenciais de forma horizontal e dinâmica — trabalhando competências socioemocionais, cognitivas e relacionais.



Metodologia

As áreas temáticas — *Educomunicação, Incentivo à Leitura, Educação Ambiental, Saúde, Empreendedorismo, Arte e Cultura* — são o ponto de partida para uma transformação positiva no ambiente escolar e, consequentemente, na cidade que recebe a metodologia. Apesar dos Parâmetros Curriculares Nacionais já preverem a inclusão dos temas transversais no currículo oficial, o Ministério da Educação não diz como implementá-los no cotidiano da prática pedagógica. Materiais

excelentes são enviados pelo governo federal sem que haja orientação presencial para sua aplicação.

O Instituto Brasil Solidário, por meio do Programa de Desenvolvimento da Escola, apresenta práticas eficazes de inserção de temas transversais no cotidiano escolar,

de forma que estes se entrelacem ao currículo oficial e dinamizem a relação ensino/aprendizagem de forma significativa.

Cada área temática oferece um repertório de propostas práticas de integração ao currículo escolar, apresentando a possibilidade de um aprendizado mais contextualizado e significativo para o aluno e propostas pedagógicas mais dinâmicas para o educador.

As oficinas envolvem alunos e professores numa mesma turma, propiciando

relações horizontais nas quais todos colaboram para o desenvolvimento de atividades práticas relacionadas a cada tema, o que permite aos alunos uma participação destacada na solução dos desafios propostos, estimulando seu protagonismo.

“
**O MOVIMENTO GERADO PELAS AÇÕES
DO PDE ESTIMULA A CRIAÇÃO DE
NOVAS POLÍTICAS PÚBLICAS QUE
VISAM GARANTIR A CONTINUIDADE DO
TRABALHO EM TODO O MUNICÍPIO.**
”



Aluno durante atividade de Educação Ambiental em Boquira, Bahia

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”

Paulo Freire

Os resultados dessas intervenções, pela sua excelência, motivam a equipe escolar e gestão pública a adotar tais métodos, trazendo as práticas desenvolvidas para dentro da sala de aula e estimulando a criação de novas propostas pedagógicas eficazes a partir das diretrizes iniciais.

O Instituto orienta os profissionais, em parceria com a Secretaria de Educação do município, a formarem um grupo de trabalho para que realizem o planejamento de ações interdisciplinares e transversais ao longo do ano letivo, ou seja, para que realmente as práticas sejam definitivamente incorporadas ao projeto político pedagógico da escola e do município.

Esse grupo de educadores, formados no Programa de Desenvolvimento da Educação, assume o compromisso de multiplicar o conhecimento adquirido para outras escolas e municípios, formando uma rede de multiplicadores aptos a propagar a metodologia e, dessa forma, elevar a qualidade do ensino oferecido nas escolas desses municípios e de toda a região.



Professora participa de evento municipal Painéis e Diálogos, do PDE em Boquira, Bahia

A pesar de adaptável, o Programa de Desenvolvimento da Educação foi concebido para o desenvolvimento gradual das formações ao longo de **trinta meses**, com a apresentação das culminâncias ao final do período, onde as experiências de cada município são compartilhadas em um Encontro Nacional, envolvendo diversas cidades.

Em dois anos acontecem as principais etapas de formações presenciais, nas quais os beneficiários entram em contato com novas propostas, recebem materiais e dispõem de tempo para desenvolvê-las entre cada etapa — no mesmo intervalo, o Instituto realiza o acompanhamento, com eventuais visitas técnicas e apoio à distância via telefone e internet.



Como o Programa visa a continuidade e a multiplicação, espera-se que ao final de trinta meses as escolas estejam aptas a prosseguirem sem o apoio do Instituto. Além disso, busca-se estruturar os municípios para que elaborem leis que garantam os benefícios a toda a municipalidade e formem a Rede de Educadores a fim de propagar as ações em outras escolas da rede de ensino.



Árvore temática na Escola Municipal Professora Noilde Pessoa Ramalho, Natal, RN



Áreas temáticas

As áreas temáticas compreendem um conjunto de temas transversais que podem dialogar plenamente com as disciplinas do currículo escolar oficial e mesmo com outros programas de melhoria da Educação, proporcionando um aprendizado mais dinâmico, colaborativo e significativo. Por meio das áreas temáticas de Educomunicação, Incentivo à Leitura, Educação Ambiental, Saúde, Empreendedorismo, Arte e Cultura, é possível abarcar

uma imensa quantidade de matérias e disciplinas que podem ser discutidas à luz desses campos do conhecimento prático e teórico.

As áreas temáticas inserem o aluno na vida prática cotidiana, oportunizando o entendimento e a busca por soluções dos desafios que envolvem sua própria comunidade, e convertem os participantes em agentes de transformação da realidade.



Educomunicação

Objetivo geral

Ampliar o potencial comunicativo em atividades pedagógicas, desenvolvendo habilidades de expressão dos alunos e sua competência no manejo das tecnologias da informação e da comunicação.

Objetivos específicos

- Estimular o protagonismo e o interesse dos alunos pelo aprendizado;
- Contribuir para a formação de cidadãos mais atuantes e críticos na sociedade;
- Desenvolver uma relação mais próxima, aberta e participativa entre professores e alunos;
- Ampliar o repertório audiovisual de alunos e professores;
- Oferecer novas ferramentas e recursos pedagógicos ao educador;
- Promover o funcionamento diário da Rádio Escolar;
- Estimular a produção de Jornal Escolar periódico;
- Criar um grupo de jornalismo composto por alunos e coordenado por professores;
- Organizar um Clube de Debates;
- Oferecer novas possibilidades ao desenvolvimento profissional dos alunos por meio de formação inicial em tecnologias e meios de comunicação, como Fotografia, Vídeo e Web/Internet.



Alunos em Oficina de Rádio Escolar em Boquira, Bahia

Saúde

Objetivo geral

Promover a saúde bucal dos alunos e os cuidados gerais com a saúde por meio de ações preventivas, educativas e práticas.

Objetivos específicos

- Implementar a escovação bucal diária na escola, disponibilizando o Escovódromo em parceria com o poder público;
- Promover a conscientização da comunidade escolar e o trabalho preventivo em relação aos perigos da cárie e de outras doenças;
- Reduzir os casos de cáries;
- Reduzir a evasão escolar causada por dor de dente;
- Promover a parceria da escola com o poder público na solução de problemas que coloquem em risco a saúde, visando o desenvolvimento pleno de seus alunos.



Dentista participa de atividade educativa sobre escovação em Ibitiara, Bahia

Arte e cultura

Objetivo geral

Fomentar o desenvolvimento de linguagens artísticas na escola como forma de dinamizar e significar o aprendizado nas diversas disciplinas do currículo escolar.

Objetivos específicos

- Oferecer recursos artístico-pedagógicos ao educador;
- Introduzir atividades artísticas em outras disciplinas do currículo escolar;
- Promover o desenvolvimento do aluno em relação à imaginação, à criatividade, ao espírito coletivo e à disciplina;
- Valorizar a cultura local;
- Reaproveitar resíduos sólidos recicláveis.



“Um dos maiores danos que se pode causar a uma criança é levá-la a perder a confiança na sua própria capacidade de pensar.”

Emília Ferreira



Alunos em atividade de Educação Ambiental em Boquira, Bahia

Educação ambiental

Objetivo geral

Contribuir com a construção de valores, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

Objetivos específicos

- Introduzir conceitos de educação ambiental em toda a comunidade escolar;
- Desenvolver atitudes ambientais sustentáveis no cotidiano da escola;
- Promover a consciência ecológica e a mudança de hábitos nocivos ao meio ambiente;
- Estabelecer bases para o cultivo de horta escolar;
- Incrementar a merenda escolar com hortaliças orgânicas cultivadas na horta escolar;
- Promover a arborização na escola e na comunidade;
- Implantar a coleta seletiva na escola;
- Oferecer recursos pedagógicos ao educador;
- Reaproveitar resíduos sólidos recicláveis.

Incentivo à leitura

Objetivo geral

Desenvolver o hábito da leitura e o letramento em alunos, professores e comunidade escolar.

Objetivos específicos

- Estabelecer bases para o funcionamento da biblioteca escolar;
- Oferecer recursos pedagógicos ao educador;
- Promover o incremento da produção textual no que se refere à redação e à gramática;
- Aumentar o número de empréstimos de obras literárias dentro da biblioteca escolar;
- Contribuir para a aquisição de vocabulário, pronúncia de palavras e fluência da leitura oral;
- Incentivar o gosto e o prazer pela leitura literária.



Alunos em atividade de Leitura em Gentio do Ouro, Bahia



Gestores durante evento de premiação do Projeto LEVE / Coleta Seletiva em Crateús, Ceará



Gestores em Oficina de Geração de Renda em Boquira, Bahia

Empreendedorismo

Objetivo geral

Incentivar a participação da comunidade na escola e estimular a economia criativa regional.

Objetivos específicos

- Valorizar a produção artesanal local;
- Facilitar a formação de cooperativas e associações de artesãos;
- Estimular a capacitação de novas gerações de artesãos na escola, com a parceria de agentes locais;
- Promover a reutilização de resíduos sólidos recicláveis;
- Financiar pequenos projetos locais.



Gestores e professores durante evento municipal Painéis e Diálogos, do PDE, em Ibitiara, na Bahia



FRENTES DE TRABALHO



Rede de educadores

O Programa, inserido como um projeto político pedagógico municipal, coloca diretores, professores, coordenadores pedagógicos e gestores públicos em contato com nossas áreas de trabalho e frentes temáticas, estimulando a formação de uma rede de agentes multiplicadores. O processo de formação e consolidação da rede é fomentado por

seminários, encontros e painéis, ao lado de oficinas práticas da metodologia.

A mobilização do poder público e de outros educadores acontece através dos Grupos de Trabalho formados pelos educadores participantes do PDE, que têm como foco a gestão da educação em quatro esferas: aprendizagem, ensino, rotina escolar e política educacional.

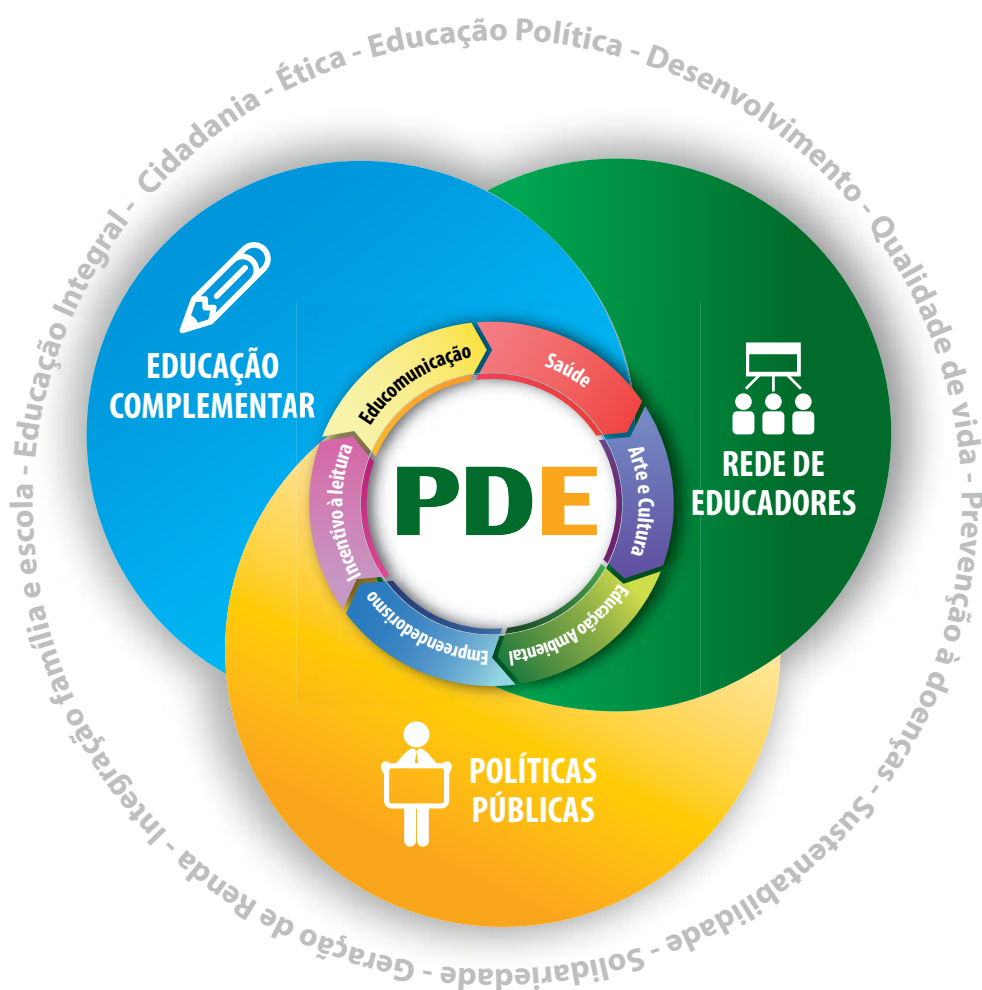


Educação complementar

O Instituto oferece apoio material e formação continuada com ações práticas nas áreas transversais - Educação Ambiental, Educomunicação, Saúde, Empreendedorismo, Incentivo à Leitura, Arte e Cultura - no intuito de apresentar novas formas de conduzir o aprendizado e motivar a equipe escolar e a gestão pública.

A abordagem contemporânea dos temas, a apropriação das ideias pelos beneficiários e a forma prática com a qual o IBS oferece as formações com propostas interdisciplinares impacta a comunidade, estimulando o compromisso com a continuidade das ações e a criação de políticas públicas.

AMPLO, SIMPLES e MOTIVACIONAL - O desenho atual do PDE é resultado de mais de uma década de trabalhos em escolas públicas e particulares. As três frentes de trabalho são complementares e representam caminhos construídos ao longo do tempo em intensa mobilização comunitária e ações sociais pela superação das vulnerabilidades características de municípios com baixo IDH. Com alma motivacional e pioneiro no Brasil, o Programa busca empoderar a escola, com iniciativas simples, amplas e replicáveis, para ser o centro propulsor da cidadania e da justiça social por meio de uma educação de qualidade.





Políticas públicas

Uma vez consolidada a rede de educadores e as ações de multiplicação, o trabalho de fomento às políticas públicas permite a perpetuação das iniciativas e o alcance municipal dos programas.

O incentivo sistemático ao exercício da cidadania aliado à força e ao sucesso local de muitas ações inicia um processo de conscientização geral da comunidade acerca de suas possibilidades, acendendo ideais, fomentando a busca por alternativas que ampliem o alcance das ações e consolidem suas conquistas. Leis Orgânicas Municipais, contato com vereadores, adequação e usufruto do Programa Dinheiro

Direto na Escola (PDDE) em toda rede de ensino e planejamento orçamentário anual que garanta o acesso às benfeitorias em escala municipal são algumas das iniciativas que podem partir do poder público quando fomentadas

pela rede de educadores e pela sociedade civil organizada. Os Grupos de Trabalho consolidados se encarregam de multiplicar formações e seminários na região, fomentando uma produção intelectual própria e a ampliação da

rede, ganhando força e prestígio para a apresentação de projetos de lei à Câmara dos Vereadores que atendam às necessidades e expectativas da comunidade.

“
**TEMOS A CERTEZA QUE ESTAMOS
FAZENDO A DIFERENÇA NA EDUCAÇÃO
DO PAÍS. O IBS MODIFICA VALORES.**
”

Rosilene Nunes - Secretária de Educação - Cabaceiras, PB



Ex-Secretária de Educação e Prefeito de Ibitiara (BA) durante o Seminário Municipal realizado pelo Instituto Brasil Solidário em 2014



IBS E A GESTÃO PÚBLICA

Com a palavra, o gestor!

A relação das escolas e municípios com o Instituto Brasil Solidário por meio do PDE tem incentivado os beneficiários a atuar politicamente na sociedade à qual pertencem, tornando-se cidadãos conscientes de seus direitos e deveres.

Observando as transformações geradas durante o processo de implantação do PDE nas escolas e cidades, prefeitos, diretores, coordenadores, professores e até voluntários sentem-se motivados e capazes de realizar mudanças estruturais e políticas na comunidade, e passam a pleitear cargos públicos de liderança com apoio do Instituto.

Em diversos municípios temos exemplos de dedicação que ultrapassaram as variadas barreiras políticas e atingiram toda a população com possibilidade real de escala regional e territorial. A multiplicação desses benefícios deve-se também a esses incansáveis trabalhadores da Educação, líderes locais e voluntários na replicação de conhecimentos capazes de provocar transformações que repercutirão nas novas gerações.

——— “ ———

**PARA O IBS, NÃO EXISTE LEGENDA
A, B OU C. EXISTE ABC, POIS JUNTOS
CONSTRUÍMOS.**

——— ” ———



“O IBS pensa acima de números, cores ou bandeiras. O pensamento é focado no desenvolvimento das pessoas em todas as áreas fazendo uma verdadeira inclusão. Além do mais, deixa um legado importante para as cidades nas quais trabalha no acompanhamento pós ação e cobra resultados. Dá o peixe, ensina a pescar e, acima de tudo, forma multiplicadores de boas ações. Aqui em Lagoa Grande sempre digo: Saúde e Educação em primeiro lugar, mas na verdade a Educação vem em primeiríssimo lugar com investimentos na estruturação física e humana das escolas e creches. E alguns avanços só serão implantados com uma visão externa (alguém que venha de fora, o IBS por exemplo) e nos faça enxergar os problemas, ou melhor, as soluções de uma outra maneira.”

Marcio Valeriano

Prefeito de Lagoa Grande, MG
(Médico dermatologista, voluntário em ações do IBS)



"Estamos em meio a uma grave crise hídrica, sendo um dos meus objetivos como Deputado Estadual replicar experiências trazidas pelo IBS, assim como trabalhar por recursos para a Educação Ambiental. Hoje somos a sexta cidade do Ceará que realiza a coleta seletiva porta a porta,

além de já termos sido reconhecidos nacionalmente como um dos quatro melhores modelos de inclusão de catadores. A previsão é que, neste mandato, possa alcançar mais recursos e atingir 100% do município com a coleta porta a porta. E desejamos também que este projeto e modelo trazido junto ao IBS possa ser difundido em todo Estado do Ceará, através da parceria entre o poder público e a sociedade. E o Instituto tem contribuído com isso!"

Carlos Felipe

Deputado Estadual do Ceará
(Ex-Prefeito de Crateús, CE)



"O sonho de promover o desenvolvimento sustentável em minha escola foi se concretizando e se transformando em sonhos bem maiores, que abrangeram todo o município. A SEMAM foi criada e, com o apoio do Instituto, o programa de coleta seletiva, que nasceu em 2012, hoje cobre 75% do município."

Wanderley Marques

Chefe de Gabinete da Prefeitura de Crateús, CE
(Ex-diretor de escola da zona rural)



"Acredito que a Educação Ambiental, esse amor pela área, continua inspirando o meu trabalho. Dessa ideia surgiu a inspiração para transformar a coleta escolar em política pública municipal, que hoje apoia catadores de materiais reciclados oriundos do lixão, oferecendo sustentabilidade ambiental. Uma

experiência que tem perspectiva de ampliação regionalizada, com a formação de um Polo Regional de Valoração de Material Reciclado."

Márcia Andrade

Secretária de Meio Ambiente de Crateús, CE
(Professora)



"O IBS abriu um leque de informações sobre assuntos na área pedagógica. Graças às formações, das 63 escolas do município, 90% delas estão trabalhando com base nas propostas do Instituto. Ações de Incentivo à Leitura e organização de bibliotecas foram um marco na nossa Educação. Até as escolas particulares estão nos

procurando para saber como organizar espaços de leitura e como implementar as ações."

Cristiane Reis

Coordenadora de Programas e Projetos da Prefeitura de Tracuateua, PA
(Professora)



"O Instituto me conduz a querer agir, pois as atividades propostas fazem com que nós percebamos o elo fundamental entre a ação, o saber e o desenvolvimento da Educação. Hoje, pela Secretaria, me sinto capaz de redirecionar ações produtivas. Posso destacar o incentivo à leitura diário na sala de aula. Antes, nossos professores

tinham dificuldade de desenvolver atividades de leitura e hoje, todas as 29 escolas da rede trabalham nos moldes do IBS."

Ivete Nery

Diretora do Departamento Pedagógico da Prefeitura de São Raimundo Nonato, PI
(Professora)

"Quando tive o privilégio de assumir uma vaga na Câmara Municipal de Vereadores, a forma como o Instituto trabalha me ajudou muito. Minha primeira medida foi implantar a coleta seletiva na comunidade do Atins, de onde eu vim. Tenho me dedicado a criar novas políticas públicas no município, sendo que alguns projetos já estão em fase de elaboração: o projeto de lei para criação de um fundo municipal de leitura, que tem como objetivo arrecadar fundos para apoiar os projetos de incentivo à leitura; um projeto de lei para inserir a disciplina de Educação Ambiental no currículo de todas as escolas do município e instituir em nossa cidade o Dia Municipal de Leitura."

Antônio Carlos Lisboa

Vereador de Barreirinhas, MA
(Ex-diretor escolar)



Inauguração do Posto de Saúde de Atins, com a presença do Vereador Antônio Carlos Lisboa



“Imagina só uma criança sem destino, sem nenhuma opção de emprego e com toda a garra para trabalhar: foi assim o começo da minha adolescência. Um belo dia, fui convidado para integrar um projeto na minha escola, que foi a luz no final do túnel. Foi onde começou minha alegria: fui convidado para participar da área da Educomunicação, a qual me despertou grande vontade de tirar fotos e com elas fazer a diferença.

Ali surgiu a vontade de ser um grande profissional. Depois de concluir as oficinas e receber o certificado do IBS, logo fui chamado para estagiar em uma empresa, que o próprio IBS intermediou e indicou. Nessa empresa trabalhei uma época com carteira assinada, recebendo comissões. Depois dessa fui para outra, onde passei um tempo e fiz mais cursos de aperfeiçoamento, sempre com a ajuda do IBS, a exemplo de minha participação no Foto em Pauta, na cidade de Tiradentes (MG) em 2013. Fazendo fotografias diferenciadas e conquistando uma clientela diferente, juntei recursos para comprar meu próprio equipamento. Hoje sou autônomo com empresa registrada pelo MEI (Micro Empreendedor Individual) e desenvolvo trabalhos fotográficos personalizados na minha cidade, Balsas, além de ser voluntário nas escolas quando necessário.”

Gilvanilson Correia da Silva, 22
Ex-aluno de escola participante do PDE
Autônomo - Gil Correia Fotografia
Balsas, MA



MERCADO DE TRABALHO E PROTAGONISMO

Com a palavra, o aluno!

Os alunos e diferentes beneficiários das escolas e municípios que recebem os programas do Instituto Brasil Solidário são importantes elos da corrente de multiplicação: levam novos conhecimentos e atitudes para a comunidade por meio de suas famílias e ações. Junto aos professores e à gestão pública, disseminam novas práticas coletivas que podem transformar o meio em que vivem.

No processo, também assimilam aprendizados capazes de transformar suas próprias vidas, promovidos por atividades que os fazem refletir sobre seus propósitos,

pontos de vista, além de verificar oportunidades do mercado de trabalho local e, assim, enxergar novos horizontes e ampliar suas conquistas.

Muitos deixam as ações de formação com vontade de prosseguir nos estudos e se profissionalizar, ou ainda de atuar de forma responsável em suas comunidades, exercendo o trabalho voluntário e proporcionando a elevação da qualidade de vida local.

Após as ações presenciais, cabe ao Instituto acompanhar o processo de desenvolvimento individual desses alunos e protagonistas sociais!



"Desde o primeiro contato que tive, não só com os trabalhos do Instituto, mas com os profissionais que conheci, fui tomada por uma força de vontade de também querer 'fazer a diferença'. Hoje tenho orgulho do meu povo, e desejo me tornar uma dentista, sendo esta a área que mais me inspira nas visitas. Vejo no exemplo deles o sentimento de alegria de poder fazer o que você realmente gosta. Tenho uma inspiração e sonho:

poder ajudar pessoas pelo Brasil, e ver como posso ajudar o próximo a melhor decidir sobre suas escolhas, como fiz com as minhas."

Jocivalda Alves Cardoso, 14

Estudante do Fundamental II
Canudos, BA

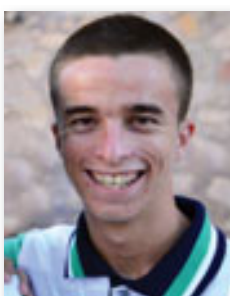


"Antes do Instituto chegar em minha escola, eu era só um garoto qualquer que poderia dar errado na vida, assim como aconteceu com alguns colegas. Hoje sou percussionista, trompetista e toco saxofone na filarmônica de nossa cidade. Sou muito grato a tudo que o Instituto fez na minha vida, pois graças ao apoio que recebi, segui o caminho do bem, da música, e minha vida mudou bastante. Hoje trabalho ainda como

monitor do Programa Mais Educação em oito escolas de Balsas. Só tenho a agradecer o que fizeram por mim."

Mauricio Soares, 22

Ex-aluno de escola participante do PDE
Monitor do Programa Mais Educação
Balsas, MA



"Graças aos cursos que recebi pelo Instituto (entre eles, o de Educomunicação), eu pude me profissionalizar e hoje trabalho como locutor e professor de rádio em uma das escolas de Cabaceiras. Ensino às crianças tudo que o IBS me ensinou — muito mais do que ser um profissional na área de rádio ou vídeo. Assim como um bom fotógrafo para tirar uma boa foto tem que ter um olhar diferente,

temos que ter um olhar diferente sobre a nossa cidade. Devemos buscar transformar nossa própria comunidade. Hoje me dedico a realizar projetos sociais inspirados nos trabalhos do Instituto. Simplesmente não tenho palavras para dizer o quanto o IBS foi, é e sempre será importante na minha vida."

Luan Cavalcanti, 19

Ex-aluno de escola participante do PDE
Locutor e professor de rádio
Cabaceiras, BA



"O contato com as ações do Instituto, na minha vida, foi um divisor de águas. Eu estava começando o ensino médio e não sabia qual rumo tomar. Provavelmente iria terminar os estudos e procurar algum emprego local, como muitos jovens sem perspectiva fazem. Mas isso não aconteceu: participei das oficinas de Educomunicação e, já na primeira aula, fiquei apaixonada! A cada nova etapa da formação eu buscava

aprender o máximo que podia. Hoje curso Comunicação Social na Universidade Estadual da Paraíba, em Campina Grande. Amo fotografia e, a exemplo dos profissionais do IBS, tento passar para os outros jovens o que aprendi. Se você começa a fazer sua parte, os que estão ao seu redor vão querer fazer também e isso vai se espalhando até estarmos todos 'contaminados' pelo bem!"

Joyce Veras, 19

Ex-aluna de escola participante do PDE - Cabaceiras, PB
Aluna de Comunicação Social na Univ. Estadual da Paraíba - Campina Grande

"Minha vontade de seguir os estudos aumentou no início do trabalho da nossa Associação, onde o Instituto nos ajudou muito, pois deu o suporte financeiro para estruturação do negócio e início da nossa produção de biscoitos. A partir do apoio que recebemos em 2010, começamos a expandir o trabalho, tivemos contato com o Sindicato, com outras realidades e necessidades de crescimento pessoal. Foi aí que fiquei sabendo do curso universitário que estou fazendo hoje. Graças ao Instituto fui motivada a fazer um curso superior, estudar, buscar mais conhecimento e assim poder ajudar no crescimento não só do nosso negócio, mas também da minha comunidade."

Rosângela (à esquerda) na Fábrica de Biscoitos Quixaba, em Iraquara, BA



Rosângela Mendes Ribeiro Cerqueira

Empreendedora - Fábrica de Biscoitos Quixaba - Iraquara, BA
Aluna de Educação do Campo - Área Ciências Agrárias
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Amargosa - BA



Rosângela (à esquerda) durante aula na Universidade



Gestores de São Raimundo Nonato, no Piauí, realizam Seminário Municipal em parceria com o IBS e o PDE



MUNICÍPIOS CONSOLIDADOS

Municípios que já receberam o PDE em ciclos de 30 meses e que continuam a criar, desenvolver e multiplicar projetos nas áreas temáticas do Programa, oferecendo até mesmo sua experiência para auxiliar os municípios ainda em consolidação ou vizinhos.



Painéis e Diálogos em Boquira, BA

Exemplos de atuação nas diversas áreas compreendidas pelo PDE, os municípios consolidados demonstram a maturidade dos que compreenderam e encontraram seus próprios caminhos para garantir a continuidade dos trabalhos. O sucesso das iniciativas tem feito com que os agentes locais impulsionem transformações regionais de forma coerente e sustentável. Esses municípios continuam ativos e ainda mais conscientes de seus compromissos com uma educação de qualidade, gerando novas oportunidades de crescimento e oferecendo maior qualidade de vida às comunidades atendidas. Os resultados positivos os animam e fazem com que cada vez mais os projetos cresçam e se multipliquem!



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
83.528	13%	13.142	6	1.711.043

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.768	São Luís (MA)	1º	249º
0.687	Balsas (MA)	5º	2251º
0.443	Fernando Falcão (MA)	217º	5564º

Ações presenciais IBS:

- 2008
- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2014

14.203 Matrículas
Ensino Fundamental

87 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,7	3,9	3,1	3,2

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 75,15	R\$ 1.664,15	48,06	71,97	12,92	90,65	65,07	51,42	24,49	17,51	42,90

Seminários Municipais

Três municípios consolidados realizaram seminários municipais em 2014, em parceria com o IBS. Em **São Raimundo Nonato** (PI), houve a participação de mais de 150 gestores. Em **Balsas** (MA) o interesse não foi menor: mais de 200 gestores estiveram presentes. **Cabaceiras** (PB), município com apenas cinco escolas municipais, contou com aproximadamente 70 gestores.

O Seminário é um evento de mobilização de toda a rede pública municipal de ensino, líderes comunitários e gestores municipais locais e regionais com o objetivo de demonstrar o alcance e a importância de todas as áreas do Programa. Além disso, o seminário busca motivar a replicação das ações em todas as escolas da região por meio de soluções simples, econômicas e acessíveis.

Ao longo de um dia, todas as áreas temáticas são apresentadas em palestras dinâmicas e didáticas, com exemplos de casos reais de transformação em outras escolas e municípios que já receberam os trabalhos.



Gestores em São Raimundo Nonato (PI)



Gestores em Balsas (MA)



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
32.327	34%	2.415	13	215.978

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.751	Teresina (PI)	1º	526º
0.661	São Raimundo Nonato (PI)	6º	2870º
0.485	São Francisco de Assis do Piauí (PI)	224º	5549º

Ações presenciais IBS:

- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2014

3.034 Matrículas
Ensino Fundamental

30 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,3	3,1	3,5	3,1

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 72,77	R\$ 1.163,97	44,35	61,27	20,16	95,67	63,75	43,74	46,18	27,35	37,20

Crateús é uma das poucas cidades do Ceará que instituíram eficientemente a coleta seletiva em quase todo o município, sendo hoje referência regional tanto na coleta quanto na inclusão social - proporcionada pela parceria da prefeitura com a **Recicratiú** (*Associação de Catadores de Materiais Recicláveis de Crateús*). Em 2013, Crateús foi reconhecida com o **Prêmio Cidade Pró-Catador**, do governo federal. Em 2014, além de continuar ampliando a coleta seletiva (50% em relação a 2013), o município promoveu importantes ações de Educação Ambiental: instituiu o **Projeto LEVE** (*ver detalhes abaixo*) e realizou capacitações em parceria com empresas especializadas - como é o caso do **Instituto Venturi**, de Porto Alegre, e a **Fundação Joaquim Nabuco**, de Recife. Diversos professores da rede municipal foram capacitados a atuar como Educadores Ambientais.



Desde as primeiras ações sociais em 2002 e o seminário municipal em 2009, o Instituto Brasil Solidário tem promovido

e participado ativamente das mudanças na área ambiental de Crateús: a criação da Secretaria de Meio Ambiente (2010), do **Viveiro de Mudanças Municipais** (2011), da **Central de Triagem de Materiais Recicláveis** e da **Coleta Seletiva Municipal** (2012). A atual Secretária de Meio Ambiente de Crateús (2015) e seu antecessor foram professores da rede municipal que participaram do seminário de 2009 e se tornaram os grandes responsáveis locais pelo sucesso das iniciativas ambientais no município.



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
72.812	28%	2.985	24	409.438

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.754	Fortaleza (CE)	1º	467º
0.644	Crateús (CE)	30º	3222º
0.540	Salitre (CE)	184º	5325º

Ações presenciais IBS:

- 2002 • 2009 • 2012
- 2004 • 2010
- 2008 • 2011

9.347 Matrículas Ensino Fundamental
55 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,7	5,1	3,5	4,0

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 66,04	R\$ 1.180,03	48,17	70,93	24,99	92,19	60,70	38,84	52,28	23,72	42,38



Em 2014 o LEVE esteve presente em 26 escolas de Crateús e recolheu 15 toneladas de papel e garrafas PET - a partir de 2015 outros materiais também serão recebidos.



Alunos em frente ao local de entrega voluntária na escola - Crateús, CE

Pioneiro no Brasil e idealizado pelo Instituto Brasil Solidário, o projeto LEVE (abreviação de Local de Entrega Voluntária Escolar) é uma iniciativa que busca unir a educação ambiental nas escolas com a prática da coleta seletiva municipal, transformando a escola num ponto de coleta de material reciclável. Cada aluno tem assim a oportunidade de vivenciar e defender, junto de seus amigos e familiares, os princípios ambientais que aprende nas aulas, identificando e trazendo para a escola materiais recicláveis. Além do aprendizado ambiental, há ainda o financeiro: **a participação gera retorno de 20% do valor coletado pela a escola.**

São João Literário

Em **Palmeiras** (BA), as diversas possibilidades de transformação ficaram tão evidentes que hoje já é possível afirmar que quase a totalidade da rede pública municipal aderiu ao São João Literário.

O desenvolvimento dos trabalhos nas escolas tem gerado um interesse especial dos alunos com o tema e com a participação na festa, momento em que exibem para toda a comunidade, na principal praça da cidade, os resultados dos trabalhos desenvolvidos em sala de aula.

Segundo depoimentos de professores e gestores da biblioteca escolar, o projeto tem promovido um aumento

significativo no número de livros retirados pelos alunos nos meses de desenvolvimento das ações.

Pais e membros da comunidade têm sido solicitados pelos alunos a colaborar com a produção temática, sendo inseridos também no contexto das atividades escolares.



Alunos divertem-se durante apresentação do São João Literário em Palmeiras, BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
8.410	38%	657	13	42.152

Ações presenciais IBS:

- 2011
- 2012
- 2013
- 2014

1.198 Matrículas
Ensino Fundamental

15 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.643	Palmeiras (BA)	46º	3234º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,0	4,2	3,6	3,7

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 72,38	R\$ 1.064,35	44,64	82,04	17,81	91,90	56,59	41,81	64,80	31,75	38,84



Palmeiras (BA)



Balsas (MA)



Iraquara (BA)



Quatipuru (PA)

O São João Literário é uma iniciativa do Instituto Brasil Solidário que busca transformar uma das festas mais populares do Brasil num evento de mobilização pela leitura com atividades pedagógicas dentro da escola, produção temática da festa e Concurso de Quadrilhas, aberto a todos os municípios.

A cada ano, cresce o número de escolas e de municípios participantes. Em 2014, **o número de escolas saltou de 3 para 24, em dez municípios e cinco Estados**, envolvendo um total aproximado de mais de dez mil pessoas (entre alunos, pais, professores, funcionários e membros da comunidade).

CABACEIRAS - PB



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
5.035	56%	452	11	29.304

Ações presenciais IBS:

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013
- 2014

809 Matrículas
Ensino Fundamental

5 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.763	João Pessoa (PB)	1º	320º
0.611	Cabaceiras (PB)	47º	3884º
0.513	Gado Bravo (PB)	223º	5490º

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
5,4	5,6	4,0	4,0

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 76,24	R\$ 702,03	31,87	80,14	18,04	94,19	62,08	33,59	65,20	41,29	31,66

Conhecida pela arquitetura preservada, cenário de diversos filmes nacionais, **Cabaceiras (PB)** tem se destacado também pela seriedade com que investe na educação e na parceria com o IBS.

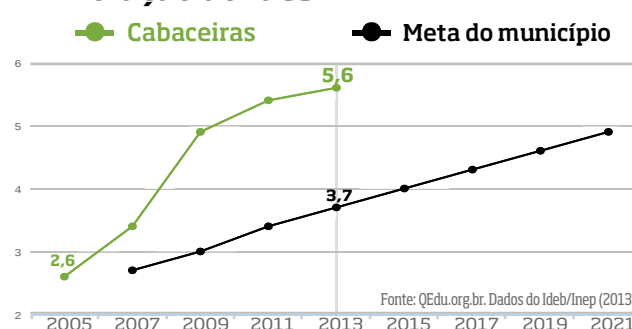
Desde as primeiras ações presenciais do Instituto Brasil Solidário no início de 2009, os passos foram largos: a nota do IDEB do município, nas séries iniciais do ensino fundamental, saltou de 2,7 em 2007 para 5,6 em 2013, superando com folga a meta do MEC para o município e situando-se como a sexta melhor média municipal entre os 223 municípios da Paraíba.

Em 2014, mais um destaque, agora no Sistema Estadual de Avaliação da Educação da Paraíba, chamado de IDEPB (*Índice de Desenvolvimento da Educação da Paraíba*). Com apenas quatro escolas estaduais, Cabaceiras obteve:

- 1º lugar - Ensino Fundamental (*EE Clóvis Pedrosa*)
- 4º lugar - Ensino Médio (*EE Alcides Bezerra*)

Evolução do Ideb

Anos iniciais Ensino Fundamental



DE 2009 ATÉ AGORA MUDOU MUITO, A CIDADE TODA ESTÁ MOTIVADA. O IBS FAZ A DIFERENÇA POR ONDE PASSA. HOJE CABACEIRAS É VISTA COM OUTROS OLHOS PELOS MUNICÍPIOS VIZINHOS.

Rosilene Nunes

Secretária de Educação - Cabaceiras, PB



Premiação do São João Literário em Cabaceiras



Seminário Municipal em parceria com o IBS (fevereiro de 2014)

Não há como falar de consolidação sem mencionar a **Escola Municipal Pequeno Sabidinho**, de Iraquara, na Bahia.

Quando das primeiras ações do IBS no início de 2009, a escola pouco realizava atividades culturais, conscientização ambiental ou projetos de cuidados com a saúde. Hoje, a escola tem alunos e professores muito comprometidos com a coleta seletiva e a preservação ambiental, com a manutenção da horta escolar, com a escovação dental diária e atividades culturais frequentes. Mas o maior destaque aconteceu com a leitura.

No município, os livros eram raridade. A escola não tinha sequer biblioteca. Em 2009, essa realidade começou a mudar, com a chegada dos livros e da biblioteca por meio do PDE. Mas a Pequeno Sabidinho foi muito mais além: seus gestores comprometeram-se de tal forma que a biblioteca tornou-se o local mais frequentado da escola. Os livros passaram a ser disputados, e com eles, as histórias. Os livros foram até os lares e passaram a ser lidos com a família também.

*Hoje os números da E.M. Pequeno Sabidinho impressionam: em 2014 foram **10.375** livros lidos! Em média, são mais de 50 livros retirados todos os dias entre os 287 alunos matriculados da 1ª a 4ª série.*

Toda essa leitura tem, com intenso trabalho pedagógico complementar, influenciado no desempenho dos alunos: o **IDEB** da escola continua crescendo, tendo atingido **5,0 em 2013** - 25% acima da meta estabelecida pelo MEC e 28% acima da média das escolas municipais da Bahia.



Biblioteca Municipal Luis Eduardo C. A. Salvatore, em Iraquara



Biblioteca, livros e alunos: uma grande parceria na EM Pequeno Sabidinho



Em 2014, foram 1.840 livros lidos na biblioteca pública de Iraquara - que hoje também dispõe de leitores digitais, os "e-readers".



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
22.601	70%	1.029	22	164.894

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.599	Iraquara (BA)	155º	4167º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

Ações presenciais IBS:

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013

4.212 Matrículas
Ensino Fundamental

35 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,5	4,8	4,4	-

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 59,24	R\$ 773,13	44,39	64,78	17,72	94,41	58,55	34,74	74,26	59,23	23,48

IRECÊ - BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
66.181	8%	319	207	620.466

Ações presenciais IBS:

- 2011
- 2012
- 2013
- 2014

6.776 Matrículas
Ensino Fundamental

32 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.691	Irecê (BA)	11º	2161º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,4	4,5	3,4	3,6

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 86,61	R\$ 1.536,99	49,10	90,40	13,40	92,08	71,40	51,37	40,56	15,50	41,71

Multiplicação

Dentre as *Frentes de Trabalho* do PDE, é na formação da *Rede de Educadores* que **Irecê (BA)** mais tem se destacado. Desde as primeiras ações presenciais, em 2011, a união dos educadores em torno do Programa foi se fortalecendo e, com ela, a continuidade das ações. Irecê criou espontaneamente o *Grupo de Trabalho IBS*: um comitê de gestores responsáveis por multiplicar as ações do PDE no município. O sucesso da iniciativa foi tão grande que o Programa passou a adotar a ideia para os trabalhos nos novos municípios em consolidação. Essa *Rede de Educadores* de Irecê tem desenvolvido um significativo trabalho de mobilização, que hoje atinge quase todas as escolas do município.

Dentre as áreas temáticas, os trabalhos de *Educomunicação* e de *Arte e Cultura* têm sido os mais intensos. Importantes iniciativas, envolvendo professores e alunos – como teatro, apresentações musicais, cinema ao ar livre, futebol com pais de alunos, fotografia e vídeo – têm deixado os limites da própria escola para ganhar outras escolas, comunidades e até mesmo outros municípios.



Aluna durante aula com tablet na escola José Francisco Nunes, de Irecê

Com o destaque de seus valorosos gestores, Irecê tornou-se palco de novas iniciativas dentro do Programa. Antecipando tendências e liderando transformações em sala de aula, soluções tecnológicas estão sendo adaptadas às necessidades pedagógicas das escolas, especialmente por meio do uso de tablets em sala de aula. Em parceria de conteúdo com a empresa de aplicativos Evobooks, as escolas **Luis Viana Filho** e **José Francisco Nunes**, de Irecê, têm experimentado novas perspectivas de aprendizado em geografia, ciências e matemática.

Saiba mais sobre a parceria com a EvoBooks na página 65



Professor e alunos do projeto Turma do Sarapatel

Abordando temas como ética, relação família-escola, cultura, educação ambiental e incentivo à leitura, a *Turma do Sarapatel* é um projeto criado por professores de Irecê que leva oficinas e apresentações de fantoches a escolas e outras instituições de Irecê e cidades vizinhas. Por meio da arte e da educomunicação, a iniciativa tem resgatado a autoestima dos alunos e promovido o intercâmbio e a colaboração entre as escolas.



TAMBORIL - CE

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
25.451	44%	1.962	13	111.865

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.754	Fortaleza (CE)	1º	467º
0.580	Tamboril (CE)	166º	4638º
0.540	Salitre (CE)	184º	5325º

Ações presenciais IBS:

- 2011
- 2012
- 2013

4.520 Matrículas
Ensino Fundamental

48 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,6	5,2	3,3	4,2

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuario (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 60,50	R\$ 574,01	36,08	57,02	32,97	92,75	61,30	30,83	73,88	32,81	29,67

Tamboril (CE), outro município que tem desenvolvido intensos trabalhos de multiplicação das ações do PDE, recebeu uma dupla alegria em 2014:

Duas escolas beneficiadas pelo PDE foram reconhecidas pelo **Prêmio Escola Nota 10**, do Governo do Ceará.

- Escola Municipal Santo Antônio
- Escola Municipal Venceslau Pereira Damasceno

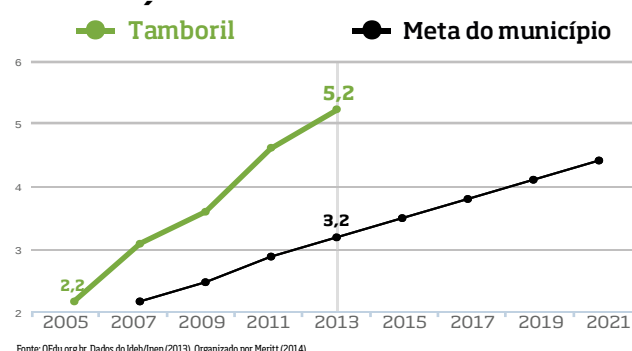
Localizada em Açudinho — comunidade rural escondida entre montanhas a 25 km do centro de Tamboril — a **Escola Santo Antônio** é um caso emblemático de superação. Em 2010, sofria com o descaso e a falta de motivação de seus professores, vivenciando sérios problemas com a evasão e o desempenho de seus alunos. Após sua entrada no PDE, em 2011, a escola passou a ser forte multiplicadora das ações do PDE, enxergando novas possibilidades, reencontrando o interesse de alunos e professores e com isso, o caminho do crescimento. Quatro anos depois, em 2014, a EM Santo Antônio é reconhecida como um exemplo, recebendo o Prêmio Escola Nota Dez.



Gestores da EM Santo Antônio festejam durante cerimônia do Prêmio Escola Nota Dez

Evolução do Ideb

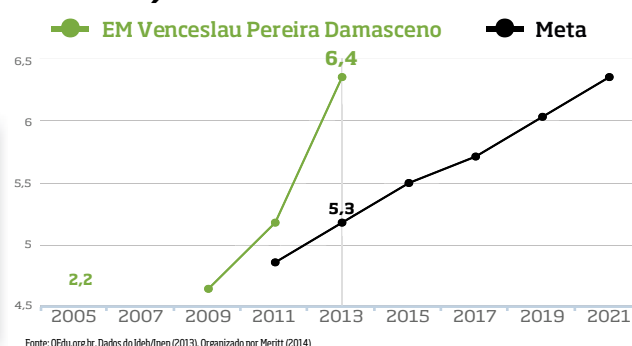
Anos iniciais Ensino Fundamental



A escola **Venceslau Pereira Damasceno**, embora situada na zona urbana, encontrava também muitos entraves ao desenvolvimento. Com a colaboração do Programa, em 2011, encontrou novas ferramentas e reforçou a motivação para continuar crescendo. Além do Prêmio Escola Nota 10, atingiu a nota 6,4 no IDEB em 2013, alcançando a meta da escola para 2021.

Evolução do Ideb

Anos iniciais Ensino Fundamental



"Os frutos colhidos desse trabalho com a colaboração valiosa do IBS culminaram com o crescimento dos nossos indicadores de desempenho no IDEB e SPAECE/ALFA, elevando o município de Tamboril para o ranking dos 20 melhores municípios no desempenho em alfabetização do Estado do Ceará [...]. Vale ressaltar que antes da parceria com o IBS, essa escola (Santo Antônio) estava entre os piores desempenhos do município".

Graça Farias - Secretária de Educação de Tamboril, CE

BARREIRINHAS- MA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
54.930	60%	3.111	18	241.946

Ações presenciais IBS:

- 2003
- 2004
- 2011
- 2012
- 2013

13.084 Matrículas
Ensino Fundamental

179 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.768	São Luís (MA)	1º	249º
0.570	Barreirinhas (MA)	111º	4841º
0.443	Fernando Falcão (MA)	217º	5564º

IDEA - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,0	4,1	3,1	3,2

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 49,83	R\$ 608,93	45,07	29,68	25,37	94,17	58,80	31,12	67,60	47,72	27,61

Tema Base "Família" - Samuel Klein

A cada etapa do Programa é sugerido pelo Instituto um tema central interdisciplinar para o desenvolvimento das atividades em todas as escolas participantes do PDE. O tema "Família", escolhido no primeiro semestre de 2014, foi inspirado nos ensinamentos e valores de Samuel Klein, apoiador e idealizador das diretrizes que estruturaram o Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE.

"Família" possibilitou levar ao conhecimento dos educadores e alunos a história de vida de Samuel Klein, homem que, com humildade e apoio da família, superou inúmeras adversidades durante toda a sua vida. Sua biografia, encaminhada previamente às escolas, ajudou nos trabalhos das oficinas de leitura, teatro, educomunicação, artes, dentre outras, reforçando e valorizando a importância da família no contexto escolar.



Dia da Família na Escola - EMOA



30 Minutos pela Leitura - EMOA

Tanquinho

Enquanto muitas escolas desenvolvem-se dentro do PDE impulsionadas pelo apoio material (como a doação de livros), outras aproveitam as capacitações proporcionadas pelas ações presenciais para seguirem firmes no trabalho. Agora poucas crescem e multiplicam as ações do Programa sem as terem recebido diretamente. A **Escola Municipal Otaviano Alves (EMOA)**, da comunidade de Tanquinho, em Lençóis, é um desses casos. Com a dedicação de seus gestores, a escola tem crescido sempre na multiplicação dos trabalhos.

Saiba mais sobre a escola acessando o Blog do IBS:
www.brasilsolidario.org.br/blog

LENÇÓIS - BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
10.368	22%	1.277	8	61.117

Ações presenciais IBS:

- 2007
- 2009
- 2011
- 2012
- 2013

1.746 Matrículas
Ensino Fundamental

16 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.623	Lençóis (BA)	80º	3631º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDEA - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,7	4,1	3,2	-

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 72,36	R\$ 1.165,67	49,86	74,19	18,65	93,07	50,40	42,36	50,99	21,32	49,89

ALTO PARAÍSO - GO



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
6.885	24%	2.594	3	83.703

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.799	Goiânia (GO)	1°	45°
0.713	Alto Paraíso (GO)	73°	1514°
0.584	Cavalcante (GO)	246°	4540°

Ações presenciais IBS:

- 2001
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013

687 Matrículas
Ensino Fundamental

6 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,1	4,1	-	-

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 86,02	R\$ 2.492,20	57,31	91,60	11,16	95,77	60,16	53,30	32,05	22,90	51,43

30 Minutos pela Leitura na EM Professor João Paulo, de Quatipuru



Uma das forças do PDE é oferecer uma gama de opções, dentro de suas áreas temáticas, para o desenvolvimento das ações educacionais. Cada município pode, de acordo com a necessidade, definir suas prioridades. Em **Quatipuru (PA)**, o esforço em torno do incentivo à leitura tem sido o maior destaque. A maioria das escolas da rede municipal já realiza o Projeto 30 Minutos pela Leitura!

Sequências Didáticas IBS

Sempre pensando em favorecer a autonomia das escolas, em 2014 o Instituto disponibilizou novas sequências didáticas – planos de aula organizados para facilitar o trabalho dos professores em sala de aula – que podem ser utilizadas criativamente pelas escolas dos municípios consolidados para dar continuidade às ações e inspirar novas iniciativas.

Além de terem sido enviadas a todas as escolas, as publicações estão disponíveis para download em www.brasilsolidario.org.br/download.



30 Minutos pela Leitura na EM Professor João Paulo, de Quatipuru

QUATIPURU - PA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
12.411	57%	326	38	57.678

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.746	Belém (PA)	1°	628°
0.543	Quatipuru (PA)	113°	5288°
0.418	Melgaço (PA)	143°	5565°

Ações presenciais IBS:

- 2011
- 2012
- 2013

1.834 Matrículas
Ensino Fundamental

14 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série (públicas)	
2011	2013	2011	2013
3,3	3,3	-	2,7

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 62,78	R\$ 779,14	47,78	36,82	22,93	92,81	40,89	28,37	70,42	49,23	24,11

PRIMAVERA - PA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
10.268	38%	260	39,71	43.058

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.746	Belém (PA)	1º	628º
0.577	Primavera (PA)	79º	4695º
0.418	Melgaço (PA)	143º	5565º

Ações presenciais IBS:

- Abril 2011
- Setembro 2011
- Abril 2012

2.154 Matrículas
Ensino Fundamental

12 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série (públicas)	
2011	2013	2011	2013
3,5	3,3	3,3	2,8

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 52,49	R\$ 928,21	55,24	49,21	20,88	93,23	ND	33,09	73,08	49,40	26,35

Primeiro município a ser atendido no Pará, **Primavera** beneficiou-se pelo investimento da Votorantim Cimentos e Instituto Votorantim no **Projeto Primavera**, que levou ao longo de dois anos o processo de desenvolvimento do PDE a duas escolas: uma municipal e outra estadual.

Primavera destacou-se por seu trabalho na área de Educação Ambiental despertando nos jovens um interesse pelo tema que mais tarde os levaria às universidades locais. A área de Incentivo à Leitura motivou principalmente os professores a trabalhar leitura com os alunos, o que ficou patente na maneira como a biblioteca foi organizada, com carinho e dedicação, e nas atividades de leitura propostas.

As atividades de Geração de Renda conduziram à organização da **Associação de Artesãs Flor de Lis**, que hoje mantém uma produção de artesanato com materiais locais, fornecendo artigos até para Salinópolis, município litorâneo. Hoje em dia, a Flor de Lis atende aos alunos da escola, oferecendo cursos de artesanato e disseminando os conhecimentos adquiridos no PDE.

Além disso, os trabalhos em Primavera despertaram o interesse regional, o que acabou levando o PDE para municípios vizinhos no chamado **Polo de Desenvolvimento da Região Bragantina**.

Hoje, Quatipuru, Tracuateua e Primavera, unindo-se, formam um polo de desenvolvimento da Educação na região, trocando experiências e somando conhecimentos que ano após ano ganham força e projeção local.



Atendimento odontológico na escola



Artesã da Associação Flor de Lis



Alunos da oficina de Educomunicação mostram seus trabalhos em molduras de papel reciclado

CANUDOS - BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
15.732	45%	2.985	5	73.763

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.562	Canudos	326º	5004º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

Ações presenciais PDE:

- 2002 • 2010 • 2013
- 2007 • 2011 • 2014
- 2009 • 2012

2.334 Matrículas
Ensino Fundamental

24 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,8	3,4	2,6	3,1

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 64,48	R\$ 709,03	38,54	60,20	25,23	96,39	53,57	26,67	72,67	52,09	27,99



O início das atividades, em 2012



Ampliando, em dezembro de 2013

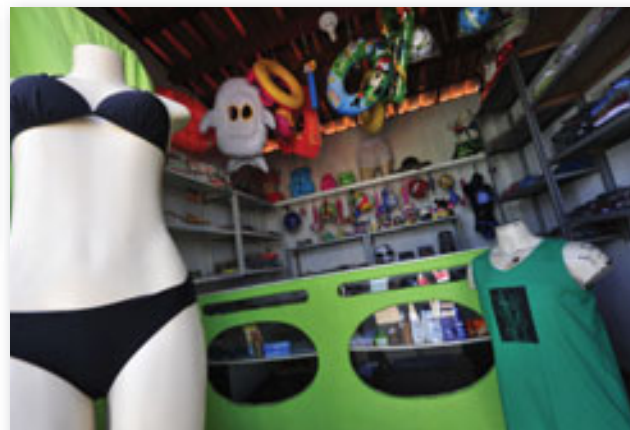
Empreendedorismo

O empreendedorismo em **Canudos (BA)** é um caso de sucesso dentro do PDE. Desde as primeiras ações sociais em 2002, seguindo com a construção da Biblioteca Comunitária em 2007 e a Base Comunitária de Ações Sociais em 2008, Canudos sempre demonstrou a força de quem busca a própria autonomia.

Em 2012, a comunidade mobilizou-se para a criação da Cooperativa de Mulheres de Canudos Velho e da Padaria Comunitária, recebendo apoio material e capacitação do Instituto Brasil Solidário para a produção de artesanato e gestão de recursos.

Em 2014, os negócios estão cada vez melhores.

A comunidade tem desenvolvido suas possibilidades financeiras, ampliando o pequeno comércio e construindo novos atrativos para a região.



Loja (janeiro de 2015), junto ao centro de lazer com piscinas e lanchonete



POCO DAS TRINCHEIRAS - AL



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
13.872	85%	303	46	49.644

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.623	Lençóis (BA)	80º	3631º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

Ações presenciais IBS:

- 2009 • 2012
- 2010
- 2011

2.787 Matrículas
Ensino Fundamental

21 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
2,9	4,0	2,2	2,8

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 49,65	R\$ 534,80	48,27	19,76	33,63	94,16	53,72	23,53	78,78	69,07	19,65

POÇO REDONDO - SE



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
30.880	72%	1.212	25	187.706

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0,770	Aracaju	1º	232º
0,529	Poço Redondo	75º	5407º

Ações presenciais PDE:

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012

5.702 Matrículas
Ensino Fundamental

33 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
2,8	3,1	2,4	3,3

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 58,61	R\$ 623,16	43,72	69,69	35,58	91,83	43,11	22,24	70,83	63,19	17,64



Alunos se preparam para apresentação cultural durante o São João Literário em Palmeiras, Bahia

JAIBA - MG



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
33.587	47%	2.740	12	374.992

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0,813	Nova Lima	1º	17º
0,638	Jaíba	606º	3337º
0,529	São João das Missões	853º	5403º

Ações presenciais IBS:

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012

1.429 Matrículas
Ensino Fundamental

17 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,6	4,6	3,6	4,0

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 82,57	R\$ 943,98	35,86	83,10	18,28	91,26	63,43	36,46	34,43	45,00	26,40

MANARI - PE



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
18.083	79%	407	44	82.115

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0,788	Fernando de Noronha	1º	383º
0,487	Manari	185º	5547º

Ações presenciais IBS:

- 2009
- 2010
- 2011
- 2012

3.648 Matrículas
Ensino Fundamental

37 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
2,9	3,3	2,4	2,5

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 53,81	R\$ 431,97	36,47	18,81	39,85	90,10	50,56	19,42	88,77	85,12	8,59



Secretário de Educação, gestores e alunos das atividades de Educação Ambiental durante etapa presencial em Tracuateua, no Pará



MUNICÍPIOS EM FASE DE *IMPLANTAÇÃO*

Recebem as oficinas e atividades gerais de formação, o apoio material para a realização das tarefas do Programa e são incentivados a formarem a Rede de Educadores e a criarem novas políticas públicas na área da Educação.

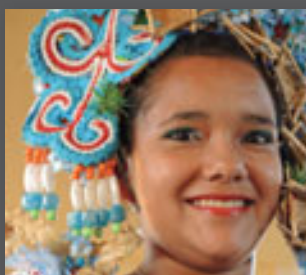
AMPLIANDO PERSPECTIVAS

Os municípios em fase de implantação constituem o trabalho presente, mas já manifestam resultados satisfatórios com grande potencial de desenvolvimento territorial, visto que se localizam em regiões onde se encontram municípios consolidados e multiplicados.



O caráter motivacional é traço marcante durante todas as etapas de ações presenciais.

Foto: Boquira, BA



O Programa é inserido no contexto do município sempre atento à preservação e divulgação da cultura local.

FOTO: Tracuateua, PA



Oficina de Rádio Escolar em Boquira, BA

Encontros Intermunicipais de Painéis e Diálogos

Em novembro de 2014 foram realizados encontros intermunicipais num diálogo com uma troca muito rica de iniciativas, vivências, superações e dificuldades enfrentadas no desenvolvimento dos trabalhos dos participantes do Programa de Desenvolvimento da Educação. Gestores e Educadores demonstraram as ações que vêm sendo realizadas e, acima de tudo, o compromisso de juntos, estarem lutando por uma melhoria na qualidade da Educação.

Os participantes terminaram o dia motivados e com a certeza de que, com empenho, dedicação e troca de ideias, podem alcançar benefícios para toda comunidade, município e região.

Os Painéis e Diálogos são desenvolvidos ao longo da formação nos Municípios e contam com a participação de Diretores e professores da rede municipal de ensino, integrantes do IBS, Prefeitos e Secretários de Educação, Cultura e Meio Ambiente.

Após a etapa presencial de agosto de 2015, espera-se que parte desses municípios esteja apta a multiplicar as ações recebidas em outras escolas e municípios, ampliando a rede de agentes multiplicadores voluntários e de comunidades beneficiadas através da formação de grupos de trabalho.

O Programa de Desenvolvimento da Educação é caracterizado por dinâmica atividade de mobilização envolvendo toda a comunidade escolar, especialmente durante os meses de implantação do Programa e celebra sua culminância com um Encontro Nacional, onde as experiências são compartilhadas.



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
22.037	67%	1.483	15	90.435

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.603	Boquira	141º	4083º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

Ações presenciais IBS:

- Fevereiro 2014
- Abril 2014
- Novembro 2014

3.097 Matrículas
Ensino Fundamental

39 Escolas Municipais

IDEA - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,4	4,3	4,2	3,8

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 56,21	R\$ 731,44	41,54	53,92	25,81	97,00	53,90	33,34	63,37	44,83	28,15

Com três escolas atendidas pelo PDE (duas delas dividindo o mesmo terreno), o município de **Boquira** (BA) já alcança ótimos resultados.

A presença dos profissionais da Educação foi plena nos eventos de mobilização das duas etapas realizadas (Seminário Municipal e Painéis & Diálogos): mais de 130 pessoas entre professores, gestores, coordenadores e outros interessados a cada encontro. Vale mencionar que estes dois eventos ocorreram durante o final de semana.

Jornal Escolar, Balada Literária, Projeto Sorriso Saudável, Rádio Vida Adolescente, horta escolar e pintura do muro da escola realizada pelos próprios alunos a partir de uma iniciativa que reafirmou valores como Amizade, Respeito e Lealdade, são apenas alguns dos projetos realizados com o objetivo de melhorar a educação municipal e tornar os ambientes escolares mais atraentes e instigantes aos olhos dos alunos.

Os professores têm se destacado na oferta de atividades pedagógicas interdisciplinares envolvendo, principalmente, as ações de Arte e Cultura como teatro, artes visuais e incentivo à leitura para promover o aprendizado das disciplinas regulares do currículo escolar.

Mais uma biblioteca escolar novinha em folha está sendo construída e será inaugurada no primeiro semestre de 2015 para acomodar os livros doados pelo IBS e realizar novas atividades de incentivo à leitura.



Participação intensa de professores durante o Seminário Municipal do PDE



Professoras exibem resultado da Oficina de Geração de Renda



Alunos exibem novos livros recebidos para equipar a biblioteca escolar

IBITIARA - BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
15.508	78%	1.848	8	69.242

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.599	Ibitiara (BA)	227º	4517º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

Ações presenciais IBS:

- Fevereiro 2014
- Abril 2014
- Novembro 2014

2.241 Matrículas
Ensino Fundamental

39 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,9	4,0	4,2	4,5

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuario (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 55,42	R\$ 686,15	39,71	56,74	23,22	92,73	66,01	26,63	63,55	45,00	30,73

Com equipes escolares bem preparadas, **Ibitiara (BA)** é um município que demonstra grande vontade de transformação e evolução, o que ficou evidente no desenvolvimento das áreas temáticas de Saúde, Incentivo à Leitura, Arte e Cultura, principalmente.

Um destaque para a área da Saúde é necessário, levando-se em conta que o município oferece bons profissionais de Odontologia para apoiar concretamente as ações de higiene bucal nas escolas. Os profissionais se envolveram intensamente com o Programa, demonstrando que quando há carisma e empatia, o aprendizado é mais eficiente.

Com equipe tão competente, o posto de saúde já pode realizar tratamento de canal, conquista dos próprios funcionários públicos que fizeram a proposta à Prefeitura. Nas escolas, o uso do Escovódromo tem sido diário, o que reflete na melhoria da saúde bucal dos estudantes: reduziu-se drasticamente a incidência de cáries em alunos.

"A chegada do Instituto Brasil Solidário na EM José Pereira de Araújo foi e está sendo uma oportunidade ímpar e maravilhosa, pois as ações desenvolvidas envolvem as crianças e os adolescentes para uma aprendizagem transformadora, tendo em vista que visa o cuidado com o meio ambiente (plantamos árvores, fizemos hortas, cultivamos mudas de plantas nativas, reaproveitamos resíduos sólidos...). Com a saúde, em especial a bucal (a construção do escovódromo para os alunos escovarem os dentes e saberem a importância da mesma para a saúde da boca), com o corpo e a mente (as atividades de artes e esportes)."

Maria Zilma de Araújo

Diretora - EM José Pereira de Araújo - Ibitiara, BA



Aluno em atividade da Oficina de Teatro de Bonecos na EM José Pereira de Araújo



Novo espaço de leitura construído com material reciclável durante etapa presencial



Prefeito e outros gestores públicos em apoio ao Seminário Municipal

GENTIO DO OURO - BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
10.622	50%	3.700	3	45.354

Ações presenciais IBS:

- Fevereiro 2014
- Abril 2014
- Novembro 2014

1.926 Matrículas
Ensino Fundamental

57 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.559	Gentio do Ouro (BA)	341º	5070º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,5	-	3,4	3,6

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 57,78	R\$ 553,00	35,80	69,80	25,45	94,23	45,02	27,02	68,41	47,53	31,44

Município com grandes riquezas naturais e arqueológicas, **Gentio do Ouro (BA)** tem se destacado na continuidade das ações fomentadas pelo IBS. É um município que tem aproveitado a oportunidade para se reinventar e dar um novo rumo à Educação.

Com índices sérios de cáries, a parceria com o IBS rendeu a Gentio do Ouro uma grande evolução na área da Saúde. A câmara de vereadores aprovou a lei municipal que prevê escovação de dentes diária obrigatória em todas as 55 escolas municipais, o que equivale a atingir cerca de 2.600 estudantes com tal medida. O distrito de Itajubaquara, zona rural, deu um salto qualitativo após a participação de seus professores e gestores no Programa de Desenvolvimento da Educação.

A escola foi totalmente reformada e ganhou nova biblioteca. A criativa horta escolar já está produzindo. Os professores, motivados e dispostos a realizar uma grande transformação, abraçaram o PDE como forma de conduzir seus alunos a um aprendizado significativo. Todas as áreas temáticas foram plenamente contempladas pela gestão. É possível sentir a alegria da comunidade com os resultados que já saltam aos olhos.

Importante ainda mencionar que Gentio do Ouro, por sua localização geográfica, está se tornando um parque eólico de destaque. Visando ao desenvolvimento regional alinhado com o social, em 2014 foi fechada nova parceria para ação estratégica e material junto ao PDE com uma empresa de energia eólica chamada PEC Energia. E foi apenas o começo.



Alunos em atividade de Educação Ambiental



Alunos imprimem fotografias realizadas durante a Oficina de Fotografia



Gestores durante Seminário Municipal

CAROLINA - MA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
23.959	32%	6.442	4	180.558

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.768	São Luís (MA)	1º	249º
0.634	Carolina (MA)	18º	3415º
0.443	Fernando Falcão (MA)	217º	5564º

Ações presenciais IBS:

- 2001
- 2003
- 2011
- 2014

3.901 Matrículas
Ensino Fundamental

53 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,0	4,3	3,7	3,1

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuario (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 60,00	R\$ 953,59	41,40	65,14	15,13	91,78	60,63	40,07	43,44	30,01	39,13

Carolina (MA), município situado no sul do Maranhão, região cujas belezas naturais são pouco divulgadas, está desenvolvendo um belo trabalho. Com gestores empenhados nas duas escolas beneficiadas, as ações então ganhando corpo e crescendo dia após dia.

A **Unidade Escolar Dirceu Arraes**, localizada em um bairro periférico, tem literalmente colhido os frutos de um trabalho engajado: a horta escolar está produzindo alface, pimentão, couve, cheiro verde, cenoura, pimentão, rabanete, tomate e quiabo. Todos esses alimentos, cultivados de forma orgânica, agora fazem parte da merenda escolar e proporcionam uma dieta mais saudável aos estudantes. A construção de um caramanchão vai garantir o cultivo de chuchu e maracujá.

Além de cuidarem da horta coletivamente, professores e alunos estão arborizando a escola e o bairro, produzindo um aprendizado sobre meio ambiente que não se restringe aos muros da escola, atingindo toda a comunidade.



Alunos durante Oficina de Rádio Escolar



Aluna exibindo prêmio recebido em Concurso de Redação



Espaço de leitura construído durante etapa presencial do PDE



Seminário Municipal

NOVO ACORDO - TO



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
3.762	18%	2.675	1	28.831

Ações presenciais IBS:

- Agosto 2011
- Agosto 2014

392 Matrículas
Ensino Fundamental

4 Escolas Municipais

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0,788	Palmas	1º	84º
0,639	Novo Acordo	70º	3332º
0,500	Recursolândia	139º	5533º

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,4	5,4	3,4	3,0

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 61,46	R\$ 1.081,84	44,21	84,18	14,98	92,94	60,50	41,38	42,46	31,10	37,77

Em **Novo Acordo** (TO), município localizado na região do Jalapão, uma reserva natural estadual, os resultados do Ideb mostram a capacidade de organização e mobilização em torno do Programa de Desenvolvimento da Educação.

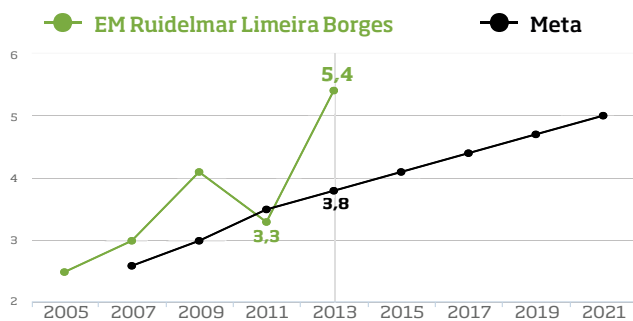
A nota da **Escola Municipal Ruidelmar Limeira Borges**, beneficiária direta do Programa, saltou de 3,3 em 2011 para 5,4 em 2013, superando em muito a meta para esse ano, um crescimento de 39% no período!



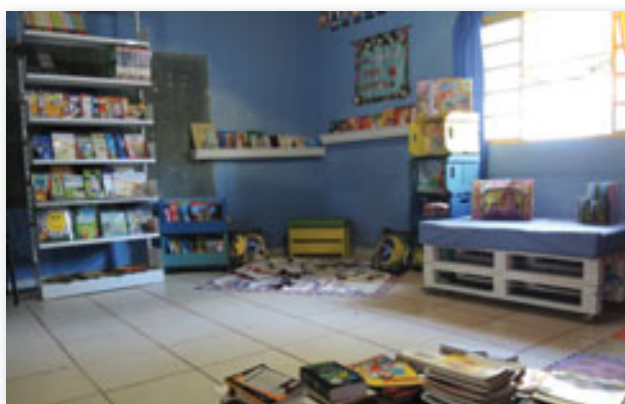
Participação intensa de professores durante o Seminário Municipal do PDE

Evolução do Ideb

Anos iniciais Ensino Fundamental



Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2013). Organizado por Meritt (2014)



Espaço de leitura construído durante etapa presencial do PDE

O que mais chama a atenção no trabalho dessa instituição é a participação efetiva dos alunos nos projetos empreendidos. Os estudantes são totalmente envolvidos nas atividades escolares, protagonizando a construção do próprio aprendizado e a edificação do espírito de coletividade e cooperação. O clima de parceria criado entre alunos, professores e gestores assegura um ambiente acolhedor e, desse modo, propício a uma aprendizagem mais efetiva. Por isso, as áreas temáticas propostas pelo PDE vieram apenas somar ao desenvolvimento de um projeto político pedagógico mais rico e consistente, no qual as disciplinas do currículo escolar se integram aos temas transversais.



Alunos da Oficina de Educomunicação

TRACUATEUA - PA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
27.455	74%	934	29	105.120

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.746	Belém (PA)	1º	628º
0.531	Tracuateua (PA)	119º	5393º
0.418	Melgaço (PA)	143º	5565º

Ações presenciais IBS:

- Outubro 2012
- Agosto 2014

6.496 Matrículas
Ensino Fundamental

58 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,5	3,2	3,1	3,4

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuario (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 59,76	R\$ 592,10	45,23	29,30	21,44	91,29	42,56	27,23	76,64	67,68	19,18

A região onde o município de **Tracuateua** (PA) está localizado tem tudo para ser um exemplo de sucesso na Educação e em outros campos.

Com fartura de água e alimentos, a população só precisa de um estímulo eficaz para vencer a situação de vulnerabilidade.

Com a parceria do IBS, iniciou-se um processo virtuoso de transformações que já demonstra resultados. As ações continuadas nas escolas beneficiadas têm se multiplicado em outras unidades de ensino municipais, gerando oportunidades para mais crianças e jovens.

O maior avanço se deu em relação aos livros doados, os quais foram utilizados para a construção de quatro novas bibliotecas além das duas instaladas pelo IBS nas escolas beneficiadas.

Com essa iniciativa, consegue-se atender cerca de oitocentas crianças a mais, atingindo a quase totalidade do município com oferta de livros e atividades de mediação de leitura. Em breve, teremos uma cidade de leitores no norte paraense!



Aluna durante apresentação cultural no Seminário Municipal



Atividade de Oficina de Incentivo à Leitura durante etapa presencial



Oficina de Música



Gestores durante Seminário Municipal

MUNICÍPIOS MULTIPLICADOS

Municípios que receberam o PDE por meio de multiplicadores voluntários que participaram de ações em outros municípios ou que assistiram ao Seminário ou a algum outro evento de mobilização do Instituto.

Os municípios multiplicados demonstram tanto vigor no desenvolvimento das ações quanto aqueles que receberam diretamente o PDE. Mesmo sem contar com o apoio material, buscam meios próprios para obtenção de verbas que possam viabilizar as oficinas de forma eficaz, produzindo mobilização na escola e na comunidade. Os multiplicadores voluntários são a alma desse movimento e contam com o apoio do Instituto em relação às metodologias e materiais didáticos — que podem ser baixados via internet — além de eventual apoio material conforme disponibilidade do Programa. Os municípios multiplicados exemplificam o potencial de replicabilidade da metodologia do PDE. Com disposição e boa vontade, os conceitos podem ser facilmente assimilados e provocar grandes transformações nas comunidades beneficiadas.



Sala de leitura com móveis feitos de material reciclável na escola Professora Noilde Pessoa Ramalho, de Natal, RN

NATAL - RN



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
803.739	0%	170	4.805	13.291.177

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.766	Parnamirim (RN)	1º	276º
0.763	Natal (RN)	2º	324º
0.530	João Dias (RN)	167º	5401º

Ações presenciais IBS:

- 2008
- 2011
- 2012

35.930 Matrículas
Ensino Fundamental

142 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
4,0	4,3	3,2	3,2

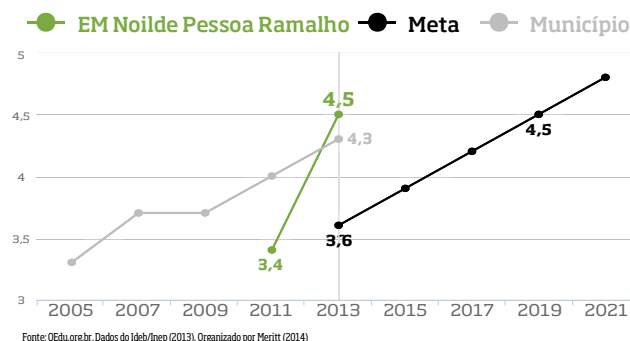
Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuario (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 90,42	R\$ 3.152,94	50,53	97,54	8,33	93,18	66,52	65,89	15,66	0,88	56,05

Dois municípios têm se destacado com ações de multiplicação desde que duas professoras, uma de cada município, aplicaram a metodologia do Programa de Desenvolvimento da Educação em suas escolas.

Natal, capital do Rio Grande do Norte, e **São Gabriel**, pequeno município da região de Irecê, na Bahia, não receberam ações presenciais do Instituto Brasil Solidário, mas puderam contar com a eficiência de duas docentes que estiveram presentes nos cursos de formação em outros municípios. Em Natal, a professora Zenaide Campos iniciou um processo de conscientização da equipe da **Escola Professora Noilde Pessoa Ramalho**, localizada em uma comunidade com alto índice de vulnerabilidade na capital potiguar, para a importância da inclusão de atividades de Incentivo à Leitura no processo de alfabetização e socialização dos alunos. Uma biblioteca escolar bem equipada e aconchegante foi montada para atrair leitores e várias atividades criativas de leitura convidam os estudantes a conhecer o prazer de ouvir, contar e ler histórias. Ações de Educação Ambiental, como jardinagem e horta escolar também são relevantes no processo educativo implementado pela nova escola. Atividades de Geração de Renda com reaproveitamento de materiais trazem a família para dentro da escola. A saúde bucal dos estudantes passou a ser uma das prioridades com a escovação diária após a merenda e tal iniciativa transformou-se em política pública: estabeleceu-se por lei que toda escola construída ou reformada na capital deve ter um escovódromo.

Importante ressaltar que a escola Noilde Ramalho tornou-se exemplo de multiplicação das ações e princípios do PDE praticamente desde a sua fundação, em 2011. Dessa forma tornou-se uma escola modelo inclusive nos resultados: **saltou de um IDEB de 3,4 em 2011 para 4,5 em 2013**, atingindo a meta do IDEB proposta pelo MEC para 2019.

Evolução do Ideb Anos iniciais Ensino Fundamental



A escola Noilde também foi selecionada em 2013/2014 para receber o apoio do **Projeto Cidadania ao Pé da Letra**, da **Editora Melhoramentos** (mais detalhes na página 63), consolidando-se como modelo dentro do PDE.



Alunos em atividade de leitura na EM Professora Noilde Ramalho, de Natal, RN

Em **São Gabriel**, a professora **Bárbara Durães** ao tornar-se diretora de uma escola com diversos problemas, não desanimou. Sua trajetória de transformações iniciou-se pelo Incentivo à Leitura a exemplo de Natal, com atividades diversificadas e criativas para estimular o prazer de ler com espaços aconchegantes e atraentes. O aspecto da escola também mudou com jardinagem, horta escolar e um escovódromo econômico feito com pneus reutilizados — Educação Ambiental na prática. As transformações em sua escola incentivaram, igualmente, a criação do decreto que instituiu o Dia Municipal da Leitura.

As mudanças positivas trazidas pela nova diretora chamaram a atenção da Revista Nova Escola, que em outubro de 2014 veiculou um depoimento de Bárbara na seção Autorretrato.



A biblioteca que criei despertou nas pessoas o encanto pelos livros

Foi a falta de acesso à leitura durante a minha infância que fez surgir em mim a motivação para criar uma biblioteca na EM Manoel Honório de Souza, na comunidade rural de São Gabriel, a 482 quilômetros de Salvador. Ao ser convidada para dirigir a instituição, em 2013, me surpreendi ao ver que tudo o que havia ali era uma sala abandonada com um amontoado de livros didáticos. Não pensei duas vezes: redigi um projeto para construção da biblioteca e, em parceria com a prefeitura e o Instituto Brasil Solidário (que desenvolve ações de incentivo à leitura), a reforma do espaço aconteceu.

Houve uma grande união de esforços. Tão grande que, hoje, temos mais de 3 mil livros. O acervo é fruto de uma campanha de arrecadação que fez com a comunidade e ONGs — que doam, inclusive, alguns móveis e dez computadores. Eu me emociono sempre que me lembro de como a escola era e no que se transformou. Antes era morta; hoje é viva! A biblioteca está sempre muito movimentada. Todos os meses, recebemos cerca de 200 alunos, pais e membros da comunidade. Eles pegam exemplares emprestados, estudam e fazem pesquisas na internet.

Também implementei projetos de leitura por aqui. Um deles, voltado à Educação Infantil, prevê que as crianças manuseiem os livros e relatem

as histórias da forma como foram entendidas. Essas contações estão sendo filmadas e serão exibidas à população e divulgadas nas redes sociais. Já para a comunidade e os estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental há a Maratona de Leitura, em que todos são desafiados a ler a maior quantidade de histórias possíveis no período de três meses.

Toda essa imersão no universo dos livros teve reflexo direto e quase imediato no desempenho dos alunos em sala de aula. A concentração que a leitura exige os fez muito mais atentos e menos dispersos. O resultado disso é que, finalmente, eles compreendem melhor os conteúdos trabalhados, não importa qual seja a disciplina.

É gratificante ver os marajales desse povoado rural, tão distante da capital e com acesso restrito à cultura, cada vez mais apaixonados pelos livros. Mas, apesar de todas essas conquistas, minha missão continua: quero estender o horário de funcionamento da biblioteca para os domingos, formular mais projetos para a comunidade e, por que não, instituir um centro de cultura em São Gabriel."

BÁRBARA PEREIRA DURÃES é diretora da EM Manoel Honório de Souza
Depoimento a **PAULA VALENTIM**



Gestores da EM Noilde Pessoa Ramalho

“O IBS transforma a vida de pessoas. Conheci o Instituto Brasil Solidário mostrando formas atrativas de trabalhar o dia a dia em sala de aula, possibilitando essa transformação não só em mim, mas também em pessoas que conheço e que acreditaram em uma simples demonstração de mudança de postura.”

Bárbara Durães
Professora/

Coordenadora de Programas e Projetos da Prefeitura de São Gabriel, BA

Os dois municípios estão conseguindo reverter a situação de alta vulnerabilidade e alto índice de analfabetismo nas comunidades onde atuam com projetos bem geridos, inspirados em ações do Instituto Brasil Solidário, o que demonstra o alto potencial de replicabilidade do Programa de Desenvolvimento da Educação e a simplicidade de sua aplicação e adaptação em diferentes regiões. Assim, o Instituto Brasil Solidário forma uma rede de educadores capazes de elevar o nível do ensino básico no Brasil.

SÃO GABRIEL - BA



População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2012) 1.000 R\$
Total	Rural			
18.427	43%	1.199	15	88.939

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.592	São Gabriel (BA)	193º	4339º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

Ações presenciais IBS:

- 2015

3.185 Matrículas
Ensino Fundamental

26 Escolas Municipais

IDEB - Rede Municipal

1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2011	2013	2011	2013
3,6	4,8	3,4	3,4

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabe- tismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fun- damental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agrope- cuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 69,40	R\$ 661,17	35,73	56,71	19,56	93,44	ND	35,75	67,91	57,67	25,31

“
**ACREDITAR NUM SONHO, NA
TRANSFORMAÇÃO... UTOPIA? NÃO! ISSO
É FAZER EDUCAÇÃO, ESSE É O NOSSO
TRABALHO DIARIAMENTE! O SEGREDO É
FAZER, FAZER E REFAZER SEMPRE!**
”

Zenaide Campos Farias
Professora da EM Nólde Pessoa Ramalho - Natal, RN





LEARNING JOURNEY INTERCÂMBIO SOLIDÁRIO

Entre o vasto aprendizado e as valiosas relações humanas, toda a riqueza conquistada em anos de trabalhos sociais tornando-se a base de uma inovadora iniciativa: o intercâmbio solidário.



Educadores, alunos, comunidade escolar, gestores públicos, empreendedores, líderes comunitários, empresários locais, artistas, famílias, amigos, abraços e sorrisos: a beleza de um Brasil que encanta e acolhe.

**O PROGRAMA
LEARNING JOURNEY BRASIL -
INTERCÂMBIO SOLIDÁRIO
TEM COMO OBJETIVO ALIAR A
TROCA DE CONHECIMENTOS
AO EMPREENDEDORISMO E AO
VOLUNTARIADO NO COMBATE À
DESIGUALDADE SOCIAL.**



Compartilhando o sonho: Learning Journey Brasil



A ideia central é promover ações educacionais, vivências e encontros com empreendedores, gestores públicos e famílias típicas de pequenos municípios do interior do Brasil. A proposta privilegia a valorização do jeito de ser, a cultura e raízes populares e belezas naturais das comunidades apoiadas resultando em um enriquecimento pessoal nas áreas de educação, gestão pública, trabalho em equipe e liderança.

São diversos roteiros elaborados em localidades participantes do PDE.



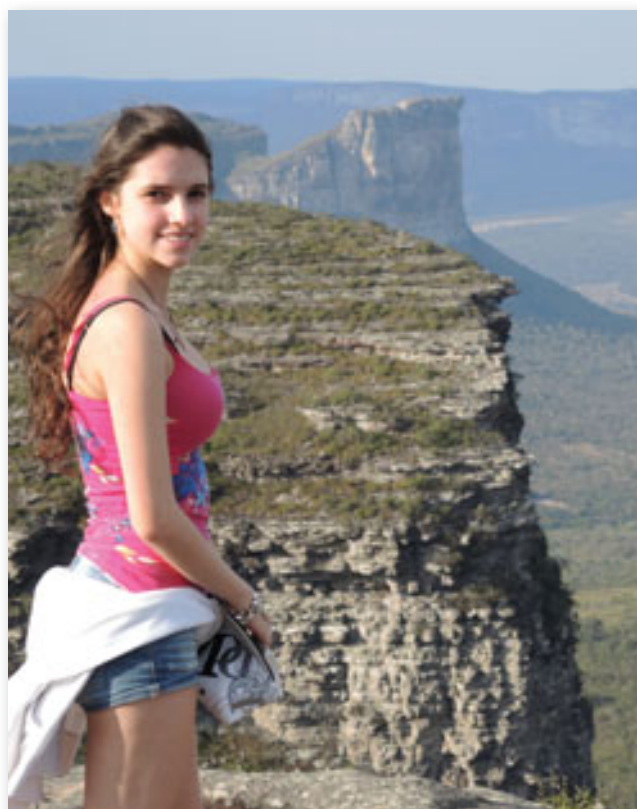
O Learning Journey Brasil proporciona valiosas conexões com líderes e com o meio produtivo local.

UMA EXCELENTE FORMA DE INTEGRAÇÃO, ONDE COMUNIDADE E VISITANTE TÊM A OPORTUNIDADE DE ENSINAR E APRENDER!

Colégio Miguel de Cervantes - Roteiro Chapada Diamantina

Iniciando mais uma parceria de sucesso dentro do Learning Journey do Instituto Brasil Solidário, o Colégio Miguel de Cervantes esteve presente no roteiro da Chapada Diamantina, na Bahia, em outubro de 2014. Toda a riqueza cultural, as belezas naturais e as expressões de uma realidade social muito diversa da encontrada na capital paulista foram aspectos

exteriores de uma jornada cuja grandeza maior esteve dentro de cada um dos participantes. Um dos traços característicos do Learning Journey tem sido a troca, onde os participantes conseguem oferecer valiosas contribuições para a comunidade local ao mesmo tempo em que retornam aos seus lares com novas e mais amplas perspectivas sobre a realidade brasileira - além do coração repleto de boas lembranças.



“Essa viagem nos impactou de tal forma que já não podemos ver o nosso cotidiano com os mesmos olhos: nossa cidade, nosso colégio, nossos colegas e conhecidos, nossas condições socioeconômica e sociocultural. A visão do grupo agora é mais crítica e mais consciente das disparidades entre a cidade-núcleo e o sertão. Somente pondo os pés na terra e na poeira de seus caminhos é que pudemos compreender por completo a luta do Instituto Brasil Solidário por um país melhor.”

Clara Teixeira

Aluna do 2º ano do Ensino Médio

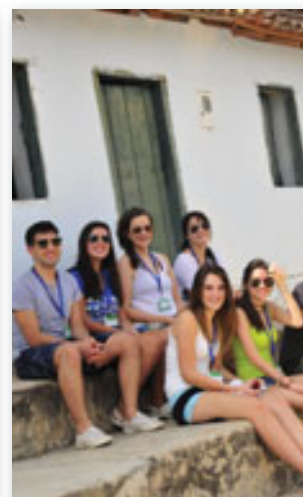
Colégio Miguel de Cervantes de São Paulo

“As experiências vividas durante esses sete dias deixaram uma sementinha no coração de cada um. Tanto é assim que muitos não veem a hora de poder voltar, tamanha é a gratidão pela oportunidade de participar e colaborar na construção de um mundo melhor, diminuindo as distâncias das desigualdades.”

Newton Cheberle

Professor

Colégio Miguel de Cervantes de São Paulo



Aproximando realidades

Nos últimos anos o Brasil tem chamado a atenção globalmente pela crescente demanda interna de consumo, assim como pelas transformações proporcionadas por diversos programas sociais que envolvem governo e organizações do terceiro setor. Alinhado ao propósito de facilitar internacionalmente esta compreensão, o Instituto Brasil Solidário tem, dentro de suas estratégias, a ideia de aproximar o estudante estrangeiro desta nova realidade socioeconômica brasileira.

Com novos apoios, em 2014 ampliou-se o alinhamento estratégico do Learning Journey Brasil com universidades internacionais, como a NMU - Northern Michigan University, em parceria com a Experimento Intercâmbio Cultural e Yale.



Rachel Harris
Director of the Center for Student Enrichment
Superior Edge Director
NMU - Northern Michigan University

“
TENHO CONVICÇÃO DE QUE OS ALUNOS DA NMU IRÃO ADORAR O INTERCÂMBIO COM O IBS, COMO EU ADOREI. A HOSPITALIDADE E A GENEROSIDADE COM QUE FOMOS ACOLHIDOS PELAS ESCOLAS, PROFESSORES E ALUNOS NOS SURPREENDEU E CATIVOU. A EXPERIÊNCIA FOI ENRIQUECEDORA E ÚNICA!
”

“Aprendi realmente muito com vocês. Não só pela experiência de conhecer os locais e as escolas, mas o formato da proposta me chamou a atenção. Por exemplo, essas duas semanas com o IBS me fizeram pensar em soluções que o MEC poderia implementar para acompanhar melhor os trabalhos nas cidades, não só através do SIMEC/PAR, mas também por meio de uma supervisão, através de pessoas, que é uma das partes diferenciadas da metodologia do Instituto, a questão do olhar próximo.”

Daniel Oliveira
Public Policy and Presidential Politics
Yale University





Learning Journey - Chapada Diamantina



ACIMA Visita ao Morro do Pai Inácio, em Palmeiras, BA

ABAIXO Visita a casa doceira tradicional, em Palmeiras, BA





Evento em comemoração ao aniversário de São Paulo, no Parque Ibirapuera

DESTAQUES & OUTRAS INICIATIVAS

Mobilizando recursos para além do Programa de Desenvolvimento de Escola, em 2014 o Instituto Brasil Solidário consolidou novos resultados e parcerias.

Cidadania ao Pé da Letra: mais resultados entregues

Em 2013/2014 foi a vez de **Natal**, no Rio Grande do Norte, receber incentivos para a construção e reforma de espaços literários que contribuam para o desenvolvimento educacional brasileiro.

A iniciativa é resultado de mais uma parceria envolvendo o Instituto Brasil Solidário, a **Editora Melhoramentos** e a **Fundação Itaú Social**, com o projeto **Cidadania ao Pé da Letra**, que destina parte da venda dos dicionários Michaelis a causas sociais.

A escola escolhida para receber os novos incentivos foi a Escola Municipal Professora Noilde Pessoa Ramalho, no bairro Redinha.

Os recursos destinados foram usados para ampliação da biblioteca escolar, construção de um espaço específico voltado ao incentivo à leitura e melhorias de infraestrutura nas salas de informática e de multimeios.

Conheça mais sobre o projeto visitando o site:

<http://www.brasilsolidario.com.br/category/na-rede/blog-noticias/>

O IBS e a Escola Municipal Professora Noilde Pessoa Ramalho



Desde seu nascimento, em 2011, a Escola Municipal Professora Noilde Pessoa Ramalho desenvolve, com especial dedicação de seus gestores, o Programa de Desenvolvimento da Escola. Tornou-se uma escola modelo de ações, transcendendo, ano após ano, a forma de educar unindo dentro do mesmo espaço todas as áreas temáticas do PDE (Incentivo à Leitura, Educomunicação, Saúde, Educação Ambiental, Arte e Cultura e Empreendedorismo).

Atrás da criação de espaços harmonizados, a escola conseguiu total integração entre alunos e comunidade, desenvolvendo conceitos inovadores de educação e cidadania.

Nova EMOA

A reforma da Escola Municipal Otaviano Alves - EMOA, em Tanquinho (distrito de Lençóis, na Bahia), continua a pleno vapor.

Com previsão de inauguração dos novos espaços (quadra, biblioteca, banheiros, sala e palco multifuncional) em 2016, a escola ganhou um novo parceiro, o empresário **Marcos Moraes**, que doou pela **Votorantim Cimentos** mais materiais necessários à continuidade da obra.

O projeto Nova EMOA visa proporcionar à escola uma reforma estrutural, concomitante à formação gradual dos educadores que acontece pela equipe do IBS na ocasião das visitas e demais trabalhos em andamento na região da Chapada Diamantina.

A planta da Nova EMOA foi desenhada pelo renomado escritório de arquitetura de **David Bastos** (Bahia) e conta ainda com apoio da Prefeitura de Lençóis / SEDUC Lençóis.



Brava Gente Oficina de Artes

O Brava Gente, Oficina de Artes, filial do Instituto Brasil Solidário, montada em 2013 para sediar atividades de formação artística com foco na geração de renda e reaproveitamento de materiais recicláveis, assumiu uma posição de referência no município de Lençóis e Chapada Diamantina, na Bahia.

Acolhendo talentos sob o comando da artesã local Levina Borges, tornou-se um centro de transformação de resíduos sólidos, usados para a confecção dos mais criativos objetos utilitários e decorativos a base de plástico, tecido e papel.

Com o objetivo de oferecer cursos variados, principalmente aos jovens que buscam uma inserção na economia local, o Brava Gente Oficina de Artes amplia a cada dia seu campo de atuação, realizando parcerias com escolas

e municípios vizinhos, incluindo a formação de agentes do programa do Governo Federal "**Mais Educação**", por intermédio do Instituto.

Dessa maneira, o projeto contribui com a Economia Criativa para o município que é o coração da Chapada Diamantina e cidades do entorno.

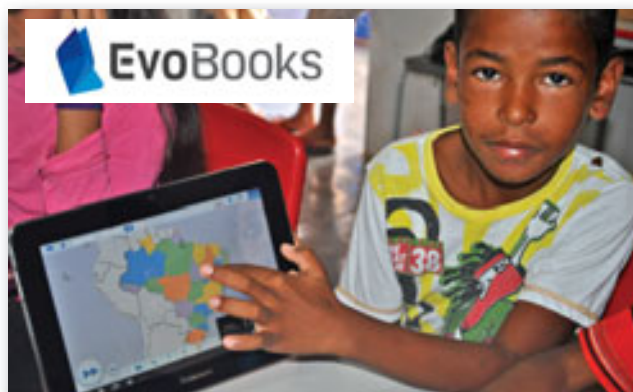


Aniversário de São Paulo Parque do Ibirapuera

No início de 2014, o IBS foi convidado a participar do evento de comemoração do Aniversário de 460 anos de São Paulo, promovido pela Rede Globo. O Instituto levou atividades de Incentivo à Leitura e Artes que foram realizadas ao ar livre, reunindo um grande número de frequentadores.

Tablets + EvoBooks

Em **Irecê**, na Bahia, um novo projeto do Instituto Brasil Solidário tem oferecido a alguns gestores a oportunidade de desenvolver o uso sistemático de tablets em sala de aula com mais de 400 crianças, ministrando oficinas que ensinam a usar o aparelho em conjunto com aulas regulares de ciências, geografia e matemática. Essa iniciativa conta com importante parceria com a **EvoBooks**, empresa de aplicativos de São Paulo que desenvolveu uma alternativa digital complementar aos livros didáticos criando modelos interativos e 3D para uso em tablets e computadores. Atualmente são duas escolas participantes, mas a proposta está em avaliação por muitas outras escolas da rede municipal. Os tablets também são usados nos processos de avaliação do Instituto.



Numa inovadora parceria com a **EvoBooks**, alunos estão aprendendo com tablets e os chamados livros-aplicativos: conteúdo curricular de forma estruturada, 3D e interativa. O aumento da participação nas aulas e do interesse pelas matérias têm sido notáveis, assim como crescentes e promissores os ganhos em relação ao aprendizado.

Campanhas de Arrecadação de livros Colégio Miguel de Cervantes

Durante dois anos consecutivos, o IBS realiza campanhas de arrecadação de livros infanto juvenis junto aos alunos e profissionais do Colégio Miguel de Cervantes, em São Paulo. As ações são precedidas de palestras sobre os trabalhos desenvolvidos pelo Instituto e exposição de fotografias das ações nas regiões atendidas pelo PDE.





Eventos e Palestras

#juntoscompartilhamos

Determinado, cada vez mais, a participar de momentos em rede e de eventos que promovam e compartilhem as variadas experiências educacionais e de gestão pública, em 2014 o Instituto Brasil Solidário

marcou presença numa série de eventos envolvendo as mais diversas ações e possibilidades exitosas de inovação dentro da metodologia do PDE, o Programa de Desenvolvimento da Educação.

Confira nossos principais eventos de 2014:

Encontro Instituto Samuel Klein e Fernando Henrique Cardoso

Durante evento de formação que reúne o ex-presidente com alguns representantes de famílias tradicionais e fundadoras de grandes empresas no país, na sede do Instituto Fernando Henrique Cardoso, em São Paulo, foi realizada uma palestra com o tema “Inovação”, ao lado da equipe do Instituto Samuel Klein.

Na palestra foram trazidos alguns dos resultados alcançados nos últimos 7 anos com o projeto “Amigos do Planeta na Escola”, ao lado da Casas Bahia, com envolvimento direto dos fundadores-herdeiros da empresa no projeto.

Na ocasião, o ex-presidente Fernando Henrique Cardoso conheceu algumas das ações realizadas em conjunto com os dois institutos nas áreas de leitura, meio ambiente, saúde, artes e cultura, empreendendo-rismo e gestão pública.





POLI-USP / SP



Durante a realização do IX Seminário “Reciclagem e Valorização de Resíduos”, na Escola Politécnica da USP, em São Paulo, foi apresentado, pelo Instituto Brasil Solidário e Rede Resíduo, o case e histórico sobre o polo de Valoração de Crateús, no Ceará, assim como as experiências exitosas das ações de educação ambiental realizadas pela Secretaria do Verde e Meio Ambiente em parceria com o IBS.

Com uma plateia cheia, formada por estudantes do setor e empresários paulistas, o debate ficou em torno das possibilidades em termos de educação ambiental, com foco no projeto LEVE e as possibilidades de uso da logística reversa escolar.

5º Fórum Internacional de Resíduos Sólidos - São Leopoldo, RS

Ainda sobre a temática ambiental, mais uma vez o **Instituto Brasil Solidário** realizou, ao lado do **Instituto Venturi para Estudos Ambientais**, uma apresentação no Fórum Internacional de Resíduos Sólidos, em São Leopoldo, no Rio Grande do Sul.

No evento, que aconteceu no mês de junho, os visitantes do Instituto Brasil Solidário e os representantes do poder público da cidade de Crateús (o Secretário de Meio Ambiente e o integrante da Recicratiú, associação responsável pela coleta seletiva), além de participarem dos painéis e debates, compartilharam experiências e trocaram possibilidades para evolução do Polo de Valoração. O projeto, sediado em Crateús, encontra-se em pleno andamento e já envolve outros cinco municípios locais no formato de consórcio intermunicipal.



Prêmio Respostas para o Amanhã SAMSUNG

Em sua 1ª edição, o **Prêmio Respostas para o Amanhã** tem por objetivos identificar, estimular e difundir práticas educativas do Ensino Médio da rede pública de ensino. Juntos, alunos e professores das disciplinas de Biologia, Física, Química ou Matemática são desafiados a desenvolverem projetos a partir das questões identificadas em sua comunidade, apresentando soluções simples que contribuam para transformar a realidade local. Reconhecidos por atuar em diferentes Estados promovendo a integração entre educadores locais e a gestão pública, parte do corpo de jurados nacionais do prêmio foi composta por profissionais indicados pelo Instituto Brasil Solidário, por meio do **CENPEC**.



Vindos de São Paulo, Bahia, Maranhão, Goiás e Piauí, os profissionais reuniram-se com outros formadores e debateram sobre os projetos inscritos, indicando aqueles que melhor corresponderam ao regulamento e propostas do Prêmio.

Projetos Especiais - Havaianas

Em 2014, com muito orgulho, o Instituto Brasil Solidário pode envolver-se novamente com a causa indígena ao lado da tradicional marca de sandálias Havaianas, do grupo Alpargatas.

Nesse projeto especial, devidamente autorizado pelas etnias envolvidas — Kayapós do Pará e Yawalapitis do Alto Xingu — foram produzidos dois modelos de sandálias da marca com referências aos grafismos e pinturas coletivas de ambas as aldeias. As sandálias foram distribuídas gratuitamente no final do ano a um mailing específico de artistas, empresários e celebridades.

Através do projeto “Havaianas Tribos”, a equipe do **Instituto Brasil Solidário**, em parceria com a **Trilha Brasil Comunicação**, realizou toda pré-produção, execução e documentação das imagens em foto e vídeo relacionadas ao momento de realização desta campanha promocional, não comercializável. O projeto aconteceu por solicitação da agência de publicidade ALMAP BBDO.

Veja o resultado: www.havaianas.com.br/tribos





MONITORAMENTO

Onde a **accountability*** encontra a multiplicação das ideias



Democratizando o acesso à informação e promovendo a troca de conhecimentos principalmente entre beneficiários de seus projetos, o Instituto Brasil Solidário conta com ferramentas on-line e off-line de acompanhamento remoto, além dos processos técnicos de avaliação dos projetos.

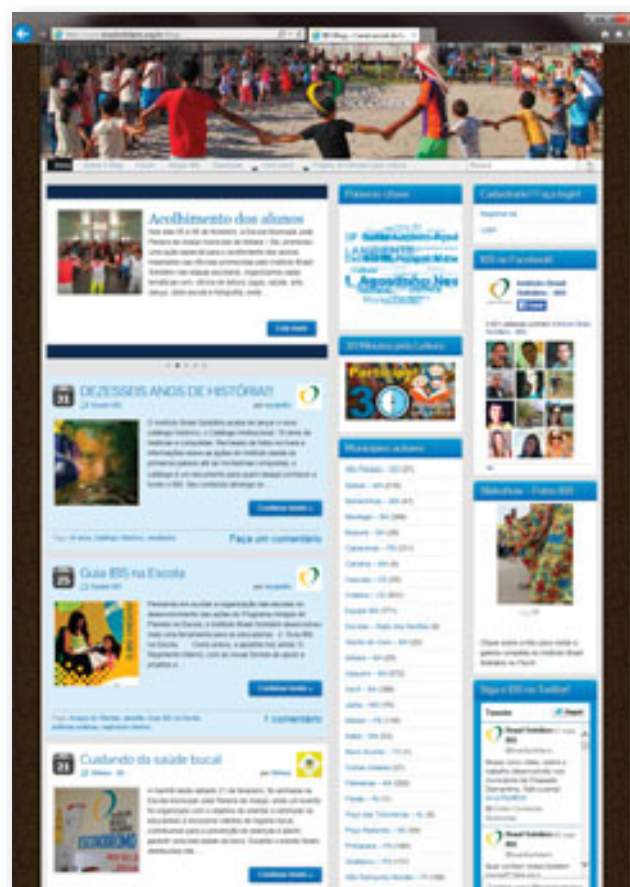
Blog IBS

Alimentado quase em sua totalidade por beneficiários, sejam eles escolas, professores, gestores ou alunos, o Blog IBS é uma plataforma de compartilhamento de iniciativas bem sucedidas dentro dos programas do IBS. O espaço virtual para troca de ideias proporciona um fluxo de conhecimentos que motiva novas ações e multiplicações.

O Blog consolidou-se nos últimos anos como um importante canal para divulgação e busca de dados e de experiências educacionais, além de servir como ferramenta para a comunicação entre beneficiados, patrocinadores, imprensa, sociedade e Instituto Brasil Solidário.

Números de 2014:

- **83.999 ACESSOS TOTAIS**
- **MÉDIA DE 230 VISITAS POR DIA**



*Transparência, participação e controle. É nesse tripé que se estrutura o que é conhecido como accountability social. O termo, derivado do inglês, não encontra tradução na língua portuguesa capaz de explicar a complexidade de significados que o compõe. Também conhecido como responsabilização, de forma geral, o conceito é usado para definir o compromisso de organizações e gestores com a prestação de contas a instâncias controladoras ou a seus representados. Fonte: www.gife.org.br



Blog Notícias

Para incentivar a participação das escolas no Blog IBS e mapear as iniciativas mais significativas, o IBS criou o Blog Notícias, onde publica as melhores postagens de cada mês. O Blog Notícias está mensalmente disponível para download:

www.brasilsolidario.com.br/category/na-rede/blog-noticias/



★★★★★
4.521 curtidas



Facebook

Outra plataforma de comunicação é a fan page do IBS no Facebook, onde o Instituto propaga notícias das etapas do PDE, ações empreendidas por escolas participantes, dicas de atividades e anúncios de editais nos quais escolas, professores e municípios podem se inscrever para concorrer a prêmios ou disputar verbas para a manutenção de seus projetos.



Canais IBS no YouTube

O IBS possui três canais com vídeos: Institucional, Oficinas e Educacional. O Institucional contém reportagens sobre o IBS na mídia televisiva e vídeos das etapas dos programas. O canal Oficinas contém os resultados das oficinas de Educomunicação. E o Educacional, vídeos de outras instituições e autores que possam apoiar o planejamento e a prática pedagógica nas escolas e municípios.

NÚMEROS DE 2014
(todos os canais somados):

9.235
VISUALIZAÇÕES

23.877
MINUTOS ASSISTIDOS



2.536 Visualizações*
6.504 Minutos assistidos*



4.146 Visualizações*
11.817 Minutos assistidos*



2.553 Visualizações*
5.556 Minutos assistidos*

*Em 2014

Suporte à distância

O Instituto Brasil Solidário mantém contato contínuo com os municípios participantes dos programas por meio de telefone e internet (e-mail, blog, redes sociais e videoconferência) com o objetivo de acompanhar o andamento dos projetos e oferecer assessoria técnica, caso necessário.

Complementarmente, professores e jovens são capacitados em oficinas para o uso da internet (aprendendo a fotografar, postar imagens e editar textos em blogs), e uso do software Skype como ferramenta gratuita de integração entre beneficiários.

Dessa forma, o trabalho de monitoramento está sempre integrado ao processo de aprendizado e continuidade das ações.

Aluno em atividade da Rádio Escola em Tracuateua, no Pará



Pilotos e Equipe IBS em visita técnica para realização de seminários no Piauí, Paraíba e Maranhão



Palmeirinha Ação Social: um parceiro que nunca mede esforços

Palmeirinha Ação Social, ou simplesmente “Paulo de Almeida Nobre” acompanha o IBS desde os primeiros trabalhos realizados na Ação Social do Rally dos Sertões, em 2003, oferecendo apoio financeiro, material e logístico aos projetos em todo o Brasil. Muitas visitas técnicas de monitoramento dos programas são possíveis graças à sua importante parceria, que permite visitar de quatro a sete

municípios extremamente distantes em pouco tempo, agilizando o atendimento e permitindo a realização de eventos de formação continuada nos municípios em implantação.

Além disso, a parceria permite a continuidade da assessoria aos municípios que já finalizaram o ciclo de implantação do PDE.

Uma relação de respeito, determinação e confiança para que mais brasileiros tenham acesso a uma educação de qualidade.

Obrigado sempre!

COMO AJUDAR

É possível colaborar com o Instituto Brasil Solidário em sua missão em prol da Educação no Brasil.



Alunos prestigiam Canto Literário construído durante etapa do PDE em Gentio do Ouro, BA

O investimento material ou financeiro possibilita a continuidade de diversos projetos de cunho sustentável e, com isso, mais efetivo será o trabalho do Instituto em defesa do direito das famílias brasileiras de terem acesso a uma educação de qualidade, construindo um futuro melhor para todo o país.



Toda colaboração é sempre bem-vinda na divulgação das iniciativas e trabalhos por meio de canais do Instituto Brasil Solidário nas redes sociais. Além disso, o Instituto também dispõe de produtos e serviços cuja renda é revertida para seus projetos sociais. É possível, ainda, colaborar financeiramente com as ações do Instituto por meio de cartão de crédito (PayPal).



Para conhecer mais sobre todas as formas de ajudar, acesse: www.brasilsolidario.com.br/como-ajudar/

O Instituto Brasil Solidário é proponente de projetos culturais, aprovados pelo Ministério da Cultura (MINC), com incentivo fiscal aos apoiadores previsto no art. 18 da Lei Rouanet (8.313/91).

Dessa forma é possível ajudar doando parte do imposto de renda diretamente a um dos dois projetos aprovados em 2014:



Apresentação cultural durante o II Encontro Nacional, em Lençóis, BA (2013)

III Encontro Nacional Brasil Solidário (2016)

Terceira edição do Encontro Nacional que une todos os municípios que já participaram do PDE, programado para março de 2016 no município de Lençóis, BA. O evento compreende programação intensa de atividades culturais gratuitas para toda comunidade local, além de seminários sobre educação e mobilização social.



Alunos de Tracuateua, no Pará

PDE - Programa de Desenvolvimento da Escola

O PDE é o principal representante da metodologia de trabalho e tecnologia social do Instituto Brasil Solidário. Tem por objetivo se consolidar nas comunidades como agente provocador de mudanças, num processo de construção de uma educação de qualidade aliada à realização de atividades culturais. (2015/2016)

Quem pode usufruir do incentivo fiscal?

Pessoas físicas: contribuintes que fazem a declaração pelo modelo completo

Pessoas jurídicas: contribuintes que fazem a declaração com base no Lucro Real

Como funciona?

O contribuinte, em vez de pagar integralmente o valor do imposto de renda devido, pode fazer uma doação e deduzir o valor doado do montante que deve de imposto.

Ou seja, ele contribui socialmente e ainda paga menos à Receita Federal*.

Quanto é possível doar?

Pessoas físicas: até 6% do valor do IR devido

Pessoas jurídicas: até 4% do valor do IR devido

Como fazer a doação?

O processo é simples. Acesse o tutorial disponível no site do Instituto em:

www.brasilsolidario.com.br/como-ajudar/doacoes-incentivo/

*Caso haja imposto a restituir, o valor doado volta como restituição. Ou seja, não há desembolso extra por parte do contribuinte.

EXPEDIENTE



CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO

Presidente

Luis Eduardo Cardoso de Almeida Salvatore

Conselho de Administração

Ana Elisa Cardoso de Almeida Salvatore

Danielle Haydée Andrade Peres de Oliveira Salvatore

Diogo Salles

Erik Chiaradia Guedes

Fernando Vieira Barbosa Laudaes Pereira

Wolber Sontak Campos

CERTIFICADOS

O Instituto Brasil Solidário tem o compromisso de elevar os padrões de transparência, credibilidade e confiabilidade diante de seus parceiros, governo, sociedade, público de interesses e órgãos competentes com os quais é comprometido. Os certificados, incluindo o parecer da auditoria independente, emitidos pelas diferentes instâncias governamentais e privadas, são instrumentos que ajudam a atestar esses princípios, e estão todos disponíveis e atualizados para download.

Desde 2005 o Instituto mantém o certificado e qualificação de OSCIP - Organização da Sociedade Civil de Interesse Público, processo MJ 08071.002149/2005-14 de 21 de maio de 2005.

EQUIPE DE TRABALHO

Coordenação Geral e Fotografia - Luis Eduardo Salvatore

Administrativo e Financeiro - Danielle Haydée

Direção de Arte - Ana Elisa Salvatore

Avaliação e Monitoramento - Jone Paraschin Jr.

Acompanhamento de Municípios/administrativo - Régea Coelho, Claudio Rodrigues e Patrícia Abade

Assessoria de Imprensa - Ana Carolina Vieira

Projetos de Incentivo à Leitura - Régea Coelho, Zenaide Campos e Rúbia Margareth Dourado

Projetos de Educomunicação - Luis Eduardo Salvatore, Jefferson Maciel Teixeira, Jone Paraschin Jr. e João Victor Macul

Projetos de Arte e Cultura - Carolina Lopes (*Artes Visuais*), Bernardo Rohrmann (*Cia. de Inventos*) e Lourivan Tavares (*Música*)

Projetos de Educação Ambiental - Arlinda César (*Instituto Venturi para Assuntos Ambientais*) e Márcia Andrade (*Educação Ambiental, Crateús, CE*), Rodrigo Valle Cezar

Projetos de Saúde e Odontologia - Wolber Campos e Vanderson Olivetti

Projetos de Geração de Renda/Brava Gente Oficina de Arte - Levina Borges

Vila Canudos - Maria de Lourdes Ramos da Silva, Elísia Martins e familiares

Coordenadores Regionais (BA, PI, MA, PA) - Equipe Nova EMOA, Simone Neves Pinto, Rúbia Margareth Dourado, Jefferson Maciel Teixeira, Maria Ivete Nery, Eliane Santos Oliveira Gomes, Cristiane Reis, Bárbara Durães, outros.

Profissionais, voluntários e demais colaboradores que contribuíram ou contribuem com o Instituto:

Adriana Braga, Andréa Nantes, Andrea Sorelli, Alessandro Nogueira Tajés, Amélia S. S. Romagnoli Oliveira, André Duarte de Azevedo Marques, Bárbara Durães, Beatriz Thomé, Bruno Menegatti, Bruno Sanches, Cairo Rodrigues Alves Luz, Diogo Sales, Claudia Maria, Cleide Cassia Olivetti, Daniel Lisboa, Dinorah Castro, Dulce Lucena da Silva, Edemilson Lima, Eduardo Sei, Emmerson Badaró, Erik Chiaradia Guedes, Ericka Matos, Everton Lucena, Flávia Artale Bachim, Flora Moraes, Heber Pena, Helen Cristina Werneck, Hérica de Quadro Costa, Ismael Manoel Simionato, José Barattino, José Calixto, Jucileide Pereira Nunes Lima, Keli Carine Nunes, Kemel Zaidan Maluf, Leonardo Castro, Leandro Nunes Goulart, Liang Shih Jung, Lilian Ezaki, Lourivam Tavares, Luana Gomes, Luciana Medeiros, Luciana Quinan, Luciano Moreira Pinto, Luis Gustavo Sarzi, Luiz Carlos, Manoel Silva Negreiro Peon, Marcio Valeriano, Marcel Oliveira, Marcela Amaral, Marcelo Fabrício, Maria Aurea Soares, Marina Alvarenga, Mauricio Chacur, Maurílio Barbosa, Nelson Rodrigues da Cruz Junior, Paulo Henrique Costa de Souza, Pedro Lucena da Silva, Priscila Oda, Regina Augusta Simiema de Oliveira e Silva, Renata Dias, Renato Passos, Sabrina Bonfim, Silvana Blangue Chlink, Vagner Orlando Filho, Vanessa Valente, Victor Hugo Bigolli, Vitor Scarpelli, Whebert Wallace de Quadro Costa, Willians Ferreira de Pinho e demais agentes multiplicadores locais não mencionados aqui mas reconhecidos pelos trabalhos junto ao Instituto Brasil Solidário.

EQUIPES LOCAIS DE MOBILIZAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO

Composta por diferentes membros de cada cidade, incluindo participação dos gestores públicos de cada local, tem a função de fomentar as atividades do Instituto Brasil Solidário e ampliar as ações no dia a dia.

Alagoas - Poço das Trincheiras

Bahia - Boquira, Canudos, Gentio do Ouro, Ibitiara, Iraquara, Irecê, Lençóis, Palmeiras e São Gabriel

Goiás - Alto Paraíso de Goiás

Maranhão - Balsas, Barreirinhas e Carolina

Minas Gerais - Jaíba e IDENE (*Instituto de Desenvolvimento do Norte e Nordeste de Minas Gerais*)

Pará - Primavera, Quatipuru e Tracuateua

Paraíba - Cabaceiras

Pernambuco - Manari

Piauí - São Raimundo Nonato

Rio Grande do Norte - Natal

Sergipe - Poço Redondo

Tocantins - Novo Acordo e Ponte Alta do Tocantins

VOLUNTARIADO

O Instituto Brasil Solidário conta com ampla equipe de profissionais e voluntários de diversas áreas e cidades do Brasil, todos integrados. Diferentes povos, sotaques, experiências e disciplinas se unem para construir uma *caravana do bem* em plena harmonia. Entre toda a diversidade, um leque de novos projetos, que a cada ano vão crescendo e se aperfeiçoando, graças ao trabalho competente de todos os envolvidos.

AUDITORIA



Oficina de Papel Reciclado em Gentio do Ouro, BA



INCENTIVO À LEITURA - EDUCOMUNICAÇÃO - ARTE E CULTURA - EDUCAÇÃO AMBIENTAL - SAÚDE - EMPREENDEDORISMO



INSTITUTO BRASIL SOLIDÁRIO - IBS
Av. Jorge João Saad, 241 - 1º andar - São Paulo
www.brasilsolidario.org.br