

AMIGOS DO PLANETA NA ESCOLA

educação - saúde - meio ambiente - cultura - inclusão



Artes postais feitos pelos alunos da Escola Municipal Abdias Aires de Queiroz



Apresentação

Neste mês de setembro, concluímos mais um Biênio do Programa Amigos do Planeta na Escola com a realização do II Encontro de Resultados, onde todos os municípios beneficiados se reúnem para compartilhar suas ações bem sucedidas no campo da Educação. Isso não significa o fim: significa apenas que estão prontos para seguir de forma autônoma e difundir suas experiências à outros municípios que desejam impulsionar a Educação e promover o bem estar do ser humano.

A conclusão do segundo ciclo demonstra a maturidade deste grande projeto, que se concretiza por meio da venda de materiais recicláveis da Casas Bahia e Via Varejo, originários da coleta de resíduos sólidos realizada nas unidades da empresa e durante as entregas de produtos nas residências comercializados, com o retorno das embalagens.

Na ponta do lápis, já são mais de 49 mil toneladas de materiais recicláveis transformados em Incentivo à Leitura, Saúde, Educação Ambiental, Cultura e Inclusão Digital para mais de 250 escolas públicas espalhadas por 19 municípios brasileiros!

Que venha o Biênio 2014 - 2016!

Ao longo desses trinta meses, a equipe IBS dedicou cada dia a proporcionar o melhor que se pode oferecer em termos de capacitações, oficinas, equipamentos, consultoria e motivação para que cada um dos seis municípios atendidos no biênio e cada uma das doze escolas bases e multiplicadas pudessem conquistar a autossustentabilidade.

Foram três etapas presenciais em cada município desde 2011: para cada uma delas, mais tantas etapas de planejamento, monitoramento, visitas técnicas e acompanhamento, utilizando todos os meios disponíveis de comunicação com os participantes, com o objetivo de garantir assessoria plena aos trabalhos desenvolvidos.

Olhar para trás e perceber quantos sonhos foram realizados, quantas vidas foram transformadas e quantas conquistas foram alcançadas nos motiva a olhar adiante e prosseguir, buscando o aperfeiçoamento para que cada vez mais beneficiários possam usufruir de uma efetiva melhoria da qualidade de vida.

O relatório que segue, junto aos anteriores que foram já publicados, forma um importante conjunto de fontes de informações quantitativas e qualitativas sobre os projetos desenvolvidos nos municípios, com os quais pretendemos transmitir não apenas os números mas também, o calor das relações estabelecidas que compõem o cerne de nosso trabalho nas comunidades, pois é através da construção dessas relações que o trabalho se desenvolve planamente, gerando confiança e compromisso.

Ao finalizar mais este ciclo, acumulando experiências e conhecimentos, uma certeza: estamos firmes no caminho, rumo a um terceiro biênio do Programa Amigos do Planeta na Escola, amadurecidos e prontos para garantir uma Educação de qualidade com gestão eficiente, que proporcione um futuro próspero aos cidadãos brasileiros.

ABAIXO Aluno de Tracuateua, PA, posa com livros recebidos



Foto: Edemilson Lima - Colaborador Casas Bahia

Sobre o IBS

Conheça um pouco mais sobre o Instituto Brasil Solidário - IBS, instituição que tem a (grande) responsabilidade de viabilizar o Programa Amigos do Planeta na Escola como um projeto de sucesso



Breve Histórico

O Instituto Brasil Solidário nasce de um projeto de resgate histórico, reconhecimento cultural e geográfico do território brasileiro, entre os anos de 1998 e 2000.

Com uma rica e genuína trajetória baseada na troca de experiências e no aprendizado mútuo com brasileiros, os trabalhos são fundamentados desde o seu início na observação de oportunidades de melhoria na qualidade de vida sempre com a preocupação da valorização cultural de cada região.

Calcado não apenas pelo idealismo, mas sim pela efetiva ação, os trabalhos do Instituto Brasil Solidário refletem o comprometimento e a dedicação diante de uma causa chamada Brasil.

Com a missão de atuar de maneira contínua e sustentável, os projetos e ações visam a valorização e o desenvolvimento do ser humano e, consequentemente, do país como um todo.

ESQUERDA Veículos em deslocamento na Chapada Diamantina, BA

Missão

Ao conhecer de perto as necessidades de regiões pouco favorecidas do Brasil, o Instituto Brasil Solidário atua frente a um forte interesse das comunidades em desenvolver-se preservando a cultura local e fornecendo a segurança necessária para a transformação da sua realidade.

Neste cenário, a proposta de trabalhos nessas localidades tem como objetivo impulsionar seu desenvolvimento, respeitando costumes regionais e aumentando a importância do centro escolar e do ser humano como agentes propagadores de conhecimento e novas iniciativas.



DIREITA Crianças com kits escolares em Crateús, CE, 2002.



ACIMA Palestra sobre escovação bucal em Goiânia, GO, 2007.

Acreditando numa transformação efetiva nos municípios, o Instituto Brasil Solidário incentiva a sustentabilidade das ações motivando e oferecendo subsídios para que os beneficiados mantenham-se sozinhos e multipliquem as atividades vivenciadas, compartilhando os conhecimentos adquiridos com outras escolas, comunidades e municípios.

Metodologia

O Instituto Brasil Solidário propõe a formação integral do ser humano visando, além do conhecimento intelectual, a capacidade de trabalhar emocional, autônoma e criativamente os conceitos adquiridos. Ciente de que um dos melhores caminhos para a transformação é o estímulo à Educação de qualidade, o IBS propõe ao professor novas estratégias de abordagem das disciplinas do currículo escolar e de temas transversais, fundamentadas nos conceitos da transdisciplinaridade.

Considerando a complexidade do mundo atual, relacionar o conhecimento escolar sistematizado com saberes populares e cotidianos se faz necessário para que o aluno compreenda e valorize os assuntos em todas as suas dimensões. O Instituto Brasil Solidário acredita que uma educação transdisciplinar estimula o aprendizado, aumenta a integração dos alunos à sociedade e valoriza a existência dos seres humanos.

ABAIXO Profissionais do IBS em premiação de evento com professores de Irecê, BA.



Os programas do Instituto Brasil Solidário são desenvolvidos em âmbito municipal, fortalecendo a aproximação e o intercâmbio entre a sociedade e o poder público, e favorecendo a criação de Leis e benefícios que possam perpetuar os trabalhos realizados.

O Instituto Brasil Solidário acredita que a escola é uma base privilegiada para a transformação da sociedade. Por essa razão, desenvolve atividades gratuitas dentro do espaço escolar, proporcionando novas vivências para gestores, professores e alunos nas áreas de Incentivo à Leitura, Meio Ambiente, Saúde, Cultura e Inclusão Digital, que garantam a dinamização do aprendizado, mobilizando os beneficiados para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais conectadas aos problemas da comunidade e criando, dessa forma, uma participação efetiva de todos os envolvidos na construção de uma sociedade mais justa.



Sendo assim, o IBS apresenta propostas dinâmicas e novas tecnologias que podem ser agregadas ao currículo escolar, mostrando ao professor possibilidades de conquistar o aluno. O estudante passa a ser um pesquisador, movido pela curiosidade e não mais pela obrigação: frequentar a escola se converterá num prazer.

Através de palestras e vivências, os professores e membros da comunidade são capacitados para desenvolver atividades transdisciplinares e motivados a continuar e multiplicar os conhecimentos em outras escolas e comunidades.

O Instituto Brasil Solidário acompanha as atividades desenvolvidas por meio de visitas regulares, meios tradicionais e virtuais de comunicação e relatos dos próprios beneficiários, fomentando novas ações com apoios materiais e técnicos pontuais.

Áreas de atuação IBS



Orientações gerais a gestores em Irecê, BA

Educação

A Educação é o eixo central do trabalho nos municípios. Com uma atuação transdisciplinar, os projetos pedagógicos desenvolvidos pelo Instituto Brasil Solidário visam estreitar a relação do aluno com a escola através de novas iniciativas. Motivando professores, alunos e toda a comunidade escolar, estimula-se uma renovação no papel da escola no cotidiano da comunidade, transformando-a em agente propulsor de mudanças.

- Incentivo de novas práticas pedagógicas na escola pública;
- Formação de gestores e educadores em áreas transversas;
- Capacitação em todos os programas;
- Doação de todo o equipamento necessário às ações implantadas;
- Acesso a material esportivo de qualidade;
- Material de apoio impresso e multimídia.

Incentivo à Leitura

O objetivo desta área é fomentar a leitura literária entre professores, alunos, funcionários e comunidade, desenvolvendo atividades dinâmicas e lúdicas que estimulam a imaginação, a escrita, o domínio da gramática e a leitura por prazer, entre outros benefícios.

Projetos:

- Doação de biblioteca infanto juvenil completa, informatizada, com acervo inicial de mais de 1.000 exemplares, kit de contação de histórias, acompanhada de capacitação específica para gestão de biblioteca escolar;
- Concursos de redação e maratonas de leitura para professores e alunos;
- Propostas de atividades lúdicas;
- Atividades de ortografia seguidas por premiação.



Final de etapa do Concurso de Redação em Palmeiras, BA

Inclusão Digital

O objetivo desta área é dinamizar o ensino com novas tecnologias e propostas a fim de que as aulas de qualquer disciplina tornem-se atraentes para os alunos, proporcionando um ambiente de aprendizado com possibilidades de novas experiências e trocas, e a inclusão de toda a comunidade escolar na era digital.

Projetos:

- Doação de computadores para as escolas com sistema de internet sem fio, aberta;
- Capacitação de educadores com novos programas, como o Skype, Blog do Instituto Brasil Solidário, redes sociais diversas e sistemas operacionais;
- Criação de rádio e jornal escolar utilizando programas adequados, com capacitação de professores e alunos;
- Curso de fotografia básico e avançado, com orientação para produções em vídeo, utilizando equipamentos doados e programas profissionais, que favorecem a entrada dos jovens no mercado de trabalho.



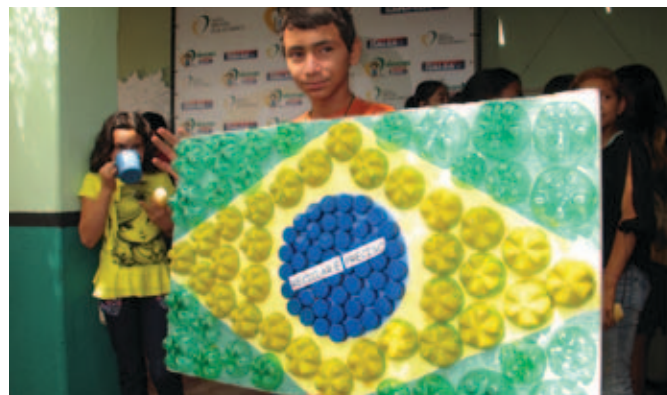
Etapa avançada da Oficina de Fotografia em Barreirinhas, MA

Educação Ambiental

O objetivo dessa área é disseminar, através da escola, conceitos de sustentabilidade para toda a comunidade. Com iniciativas concretas de plantio orgânico, reaproveitamento, reciclagem e conscientização, busca-se revitalizar a escola e seu entorno lançando mão de atividades práticas e integradas ao currículo escolar de forma transdisciplinar.

Projetos:

- Plantio de árvores, viveiros, compostagem e implementação de horta nas escolas, com possibilidades de multiplicação na comunidade;
- Reciclagem, redução de lixo e coleta seletiva escolar e municipal;
- Oficinas de Geração de Renda, como reciclagem de papel e artesanato a partir do uso de materiais reaproveitáveis, como instrumento de educação ambiental;
- Aproveitamento integral e economia de recursos naturais como luz e água na escola.



Aluno exibe obra sobre conscientização em Tamboril, CE

Cultura

O objetivo desta área é apresentar formas diversificadas de expressão artística que possam ser integradas ao currículo escolar com atividades práticas, simples e de baixo custo. As oficinas buscam estimular a imaginação e ampliar o campo simbólico de professores e alunos, valorizando sempre a cultura local como fonte de inspiração.

Projetos:

- Integração de linguagens artísticas através de oficinas de fotografia, vídeo, rádio, blog e jornal escolar;
- Oficina de Música realizada com instrumentos feitos com materiais reaproveitados;
- Oficina de Teatro de Bonecos, apresentando três diferentes técnicas: sombras, bonecos de vara e marionetes;
- Oficina de Artes Plásticas, apresentando diversas técnicas que podem ser utilizadas como práticas pedagógicas ou na Geração de Renda;
- Cinema ao ar livre.



Alunos fazem apresentação com resultado da Oficina de Bonecos em Alto Paraíso, GO

Saúde

O objetivo dessa área é promover a prevenção e a conscientização em relação à saúde da criança e do adolescente, principalmente. As informações são transmitidas por meio de palestras e atendimentos médicos e odontológicos, suprimindo uma necessidade básica das comunidades carentes.

- Palestras educativas direcionadas aos alunos e à comunidade sobre saúde geral, saúde bucal, saúde da mulher, prevenção de doenças e drogas;
- Montagem de escovódromo: pia e espelhos adaptados no espaço escolar que tem por finalidade ser o local onde os alunos possam escovar os dentes diariamente;
- Doação de kits de higiene bucal e materiais didáticos para abordar a prevenção em aula;
- Atendimentos odontológicos gratuitos e confecção de próteses dentárias;
- Atendimentos médicos personalizados e gratuitos;



Atendimentos odontológicos em Alto Paraíso, GO

Amigos do Planeta

Antes de ir para a Escola, o programa Amigos do Planeta surge da gestão sustentável de resíduos realizada dentro da Casas Bahia



A Casas Bahia mantém um programa de gestão sustentável de resíduos, reciclagem e conscientização ambiental na Grande São Paulo denominado **Amigos do Planeta**. O programa consiste na conscientização de seus funcionários sobre a importância da separação e da reciclagem de resíduos sólidos não-orgânicos, além da coleta, separação e venda desses materiais em prol da sustentabilidade e de projetos sociais, divulgados apenas internamente.

Para dar suporte e o correto tratamento aos materiais recicláveis recolhidos no projeto, o Amigos do Planeta construiu uma Central de Triagem (CT) dentro do Centro de Distribuição de Jundiaí. A central, que conta com 1,4 mil m² de área, emprega hoje 60 colaboradores da região, entre pessoas que estavam desempregadas, ex-catadores de lixo e deficientes físicos.

Desde 2008, o Amigos do Planeta já encaminhou mais de 49 mil toneladas de materiais para reciclagem

ESQUERDA Central de Triagem de material reciclável das Casas Bahia

Logística reversa

Além da separação de resíduos sólidos recicláveis dentro das lojas, o Programa também realiza a logística reversa de embalagens, que consiste em levar de volta para a Central de Triagem (CT) as caixas de papelão e isopor descartados pelos clientes na hora do recebimento das mercadorias adquiridas nas lojas da Casas Bahia. Todo o material coletado é levado à CT e cuidadosamente separado e prensado em fardos, para então ser comercializado por empresas de reciclagem.

Os recursos obtidos com a venda do material viabilizam a sustentabilidade financeira da própria CT e os projetos do Programa Amigos do Planeta na Escola.

ACIMA Central de triagem da Casas Bahia.





Na escola

A reciclagem e a conscientização se multiplicando pela educação

O Programa Amigos do Planeta na Escola consiste na aplicação social dos recursos do Amigos do Planeta para além das fronteiras da Casas Bahia, unindo forças com outros patrocinadores e apoiadores para, com a realização do Instituto Brasil Solidário (IBS), contemplar diversas ações sustentáveis em municípios com baixos índices de desenvolvimento humano (IDH), localizados principalmente na Região Nordeste.

Educação, Meio Ambiente, Saúde, Cultura, Esportes, Comunicação Digital, Empreendedorismo e Apoio Comunitário são as principais áreas de atuação do Programa, inicialmente exploradas por meio de atendimentos e palestras gratuitas em diversas áreas do conhecimento, sempre dentro de escolas públicas. Com o passar dos meses e anos, os conhecimentos e práticas adotadas localmente vão construindo uma vasta rede de mobilização e voluntariado com força para aos poucos ir transformando positivamente a realidade das escolas e consequentemente de todo o município.

DIREITA Aluna de Quatipuru, PA



30 meses de dedicação!



O Programa estende-se por trinta meses, com visitas presenciais do IBS e monitoramento à distância. Ao final do projeto, os participantes dos diversos municípios são reunidos num Encontro de Resultados, onde aprendem juntos com as soluções e os diversos caminhos encontrados em cada comunidade.

Além das ações programadas, o projeto ainda permite novas oportunidades de transformação local como reformas das escolas, bolsas para os melhores alunos e professores, entre outras ações que possibilitam melhorias em todas as áreas do trabalho.

ESQUERDA Alunos de Barreirinhas, MA, em atividade da Oficina de Fotografia

Os municípios *Amigos do Planeta*

Quais são os municípios participantes do Programa Amigos do Planeta na Escola deste biênio (2011/2013) e do anterior (2009/2011)



BIÊNIO 2011-2013

Lista de escolas Base

Município	Escola
QUATIPURU - PA	EMEF Padre Leandro Pinheiro
	EMEIF Carlos Jéha Kayath
BARREIRINHAS - MA	UE Rosa Correa Vilar
	UI Domingos Carvalho
TAMBORIL - CE	EMEIF Santo Antônio
	EMEIF São Sebastião
PALMEIRAS - BA	EM Manoel Afonso
	Escola Municipal de 1º Grau de Caeté-Açu
IRECÊ - BA	EM Luís Viana Filho
	EM José Francisco Nunes
ALTO PARAÍSO - GO	EM Povoado São Jorge
	EM Zeca de Faria

ALGUNS CONCEITOS

Escola Base

Escola que recebe as ações presenciais do IBS e tem como responsabilidade a divulgação dos conhecimentos adquiridos com o Programa e o assessoramento à implantação e ao desenvolvimento das ações em outras escolas.

Escola Multiplicada

Escola parceira que desenvolve as ações propostas pelo Programa normalmente sem ter recebido as ações presenciais do IBS (em alguns casos, as ações ocorrem).

Cada novo biênio de trabalho do Amigos do Planeta na Escola concentra suas atividades em municípios pré-determinados que não tenham recebido anteriormente qualquer apoio direto do Programa. Atualmente são seis municípios os eleitos para serem os protagonistas do Programa de 2011 a 2013. No biênio anterior foram dez.

Apesar da ênfase dada ao biênio em andamento, os municípios do biênio anterior nunca são deixados para trás. Continuam recebendo algum apoio do Programa desde que continuem desenvolvendo e trabalhando ativamente nas ações e projetos propostos pelo Amigos do Planeta.

Além disso, o Programa procura sempre premiar os municípios e escolas que estejam trabalhando ativamente e multiplicando os conhecimentos e desenvolvendo as ações localmente. Alguns municípios, pelo trabalho sério e dedicado de seus representantes, acabaram entrando na lista dos beneficiados diretos pelo Programa, como é o caso de Natal (RN) e Lençóis/Tanquinho (BA).

O Programa Amigos do Planeta na Escola possibilita, através do Instituto Brasil Solidário, ampla melhoria no ambiente escolar e seu entorno, através da promoção de práticas pedagógicas diversificadas e atualizadas, introdução de cuidados com a saúde, estímulo à leitura e meio ambiente na rotina escolar, educomunicação, desenvolvimento sustentável e a multiplicação das ações em outras escolas e outras atividades incluindo crédito direcionado a projetos locais.

BIÊNIO 2009-2011

Incluídas as escolas multiplicadas principais, que receberam auxílio direto do Programa

Município	Escola	Categoria
BALSAS - MA	EM Agostinho Neves	Base
	EM Dep. Francisco Coelho	Multiplicada 1
	EM Mariinha Rocha	Multiplicada 2
	EM João Botelho Filho	Multiplicada 3
SÃO RAIMUNDO NONATO - PI	UE Inocêncio Pereira de Carvalho	Base
	UE Joaquim Horácio Ribeiro	Multiplicada 1
	UE Elzair Rodrigues de Oliveira	Multiplicada 2
	UE José Ribeiro Américo	Multiplicada 3
	UE José Caetano dos Santos	Multiplicada 4
CRATEÚS - CE	EC Umbelino Alves da Silva	Base
	EC Joaquim Ferreira do Bonfim	Multiplicada 1
	EC Lutando para Vencer	Multiplicada 2
	EC Santa Rosa	Multiplicada 3
CABACEIRAS - PB	EM Abdias Aires de Queiroz	Base
	EMEF Inácio Gomes Meira	Multiplicada 1
	EMEF Francisco da Mota Rocha	Multiplicada 2
	EMEF Ricardo Jose de Araújo	Multiplicada 3
	EEEF Cloves Pedrosa	Multiplicada 4
	EMEF Maria Neuly Dourado	Multiplicada 5
MANARI - PE	EM Clarindo Alexandre do Nascimento	Base
	EMEF Nilo Coelho	Multiplicada 1
	EMEF Manoel Lacerda	Multiplicada 2
	EMEF Celina Ana	Multiplicada 3
POÇO DAS TRINCHEIRAS - AL	EM Irineu Tenório	Base
	EMEF Professor Tobias Medeiros	Multiplicada 1
	EMEB João Januário de Melo	Multiplicada 2
POÇO REDONDO - SE	EMEB São Joaquim	Multiplicada 3
	CM Nossa Senhora da Conceição	Base
	EMEF Zumbi dos Palmares	Multiplicada 1
	CMEF Menino Deus	Multiplicada 2
CANUDOS / BENDEGÓ - BA	EM Ireno Cirilo dos Santos	Multiplicada 3
	CM Nossa Senhora das Graças	Base
	EMEIF Nossa Senhora do Rosário	Multiplicada 1
	Educandário Municipal Jairo Azi	Multiplicada 2
IRAQUARA - BA	EM Habitacional Núcleo II	Multiplicada 3
	EM Pequeno Sabidinho	Base
	EM Leolino José Fernandes	Multiplicada 1
	EM Zélia Ribeiro Coutinho	Multiplicada 2
JAÍBA - MG	EM Professora Nilda Maria de Carvalho	Multiplicada 3
	EM Roque Cardoso	Base
	Escola Municipal CIII/NS2	Multiplicada 1
	Creche São Pedro - Veredas	Multiplicada 2

OUTRAS PARCERIAS DO PROGRAMA

Outros municípios/escolas que receberam auxílio direto do Programa

Município	Escola	Categoria
LENÇÓIS / TANQUINHO - BA	EM Otaviano Alves	Multiplicada 1
	EM Remanso	Multiplicada 2
NATAL - RN	EM Prof. Noilde Pessoa Ramalho	Multiplicada 1
	CMEI - Terezinha Linhares Faustino	Multiplicada 2
	Escola Municipal Herly Parente	Multiplicada 3
	CMEI - Nossa Sra. Auxiliadora	Multiplicada 4

QUATIPURU - PA

Município cuja principal fonte de renda é a pesca e o artesanato, Quatipuru preserva a tradição paraense com festas como a Marujada, em dezembro, e a Festa do Caranguejo, em julho.

Quatipuru está a cerca de 316km de Belém e apesar das dificuldades enfrentadas pelas equipes de multiplicação das escolas pode-se notar uma grande transformação nas atitudes dos profissionais e nas comunidades envolvidas. As bibliotecas escolares tornaram-se espaços bonitos e organizados para o desenvolvimento de atividades de Incentivo à Leitura e já é possível observar mudanças positivas nos níveis de leitura e escrita de seus alunos.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
2,6	3,3	-	-

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.746	Belém (PA)	1º	628º
0.543	Quatipuru (PA)	113º	5288º
0.418	Melgaço (PA)	143º	5565º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Quatipuru teve um incremento no seu IDHM de 101,11% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (56,42%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
12.411	57%	326	38	51.425

Ações presenciais IBS: • Setembro 2011
• Abril 2012
• Outubro 2012

Renda per capita média		% dos ocupados com 18 anos ou mais								
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)	Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino completo (2010)	com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 62,78	R\$ 779,14	47,78	36,82	22,93	92,81	40,89	28,37	70,42	49,23	24,11

BARREIRINHAS - MA

Situado no litoral do Maranhão a cerca de 323 km da capital São Luís, o município de Barreirinhas é a porta de entrada do Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses, que resguarda paisagens naturais compostas de altas dunas de areias brancas em contraste com lagoas de azul profundo que atraem turistas do mundo inteiro.

Barreirinhas recebeu as ações do IBS em 2011 e pode contar agora com uma nova escola na zona rural, construída em parceria entre o Instituto e a Prefeitura, além de vinte bibliotecas distribuídas em escolas multiplicadas de comunidades ribeirinhas.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,8	4,0	3,0	3,1

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.768	São Luís (MA)	1º	249º
0.570	Barreirinhas (MA)	111º	4841º
0.443	Fernando Falcão (MA)	217º	5564º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Barreirinhas teve um incremento no seu IDHM de 127,09% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (78,99%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
54.930	60%	3.111	18	175.409

Ações presenciais IBS: • Setembro 2011
• Abril 2012
• Outubro 2012

Renda per capita média		% dos ocupados com 18 anos ou mais								
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)	Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino completo (2010)	com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 49,83	R\$ 608,93	45,07	29,68	25,37	94,17	58,80	31,12	67,60	47,72	27,61

BIÊNIO 2011-2013

TAMBORIL - CE

Batizado com o nome de uma espécie de árvore, o município de Tamboril, localizado no sertão do Ceará, é a terra natal do Brigadeiro e Patrono das Armas da Infantaria do Exército Brasileiro, Antônio de Sampaio, grande herói da Guerra da Tríplice Aliança. Em Tamboril, ocorre um dos maiores e melhores carnavais da região.

Em Açudinho, comunidade no alto da serra, encontra-se a EMEIF Santo Antônio, na qual o fomento às atividades na biblioteca têm transformado a realidade da comunidade. Como diz o gestor do espaço, Cleyton Pensador, "a leitura é a chave da porta da sabedoria". Uma parceria afinada entre escolas tem tido destaque, proporcionando abordagens transversais.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,6	4,6	2,9	3,3

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.754	Fortaleza (CE)	1º	467º
0.580	Tamboril (CE)	166º	4638º
0.540	Salitre (CE)	184º	5325º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Tamboril teve um incremento no seu IDHM de 140,66% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (68,40%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
25.451	44%	1.962	13	103.201

Ações presenciais IBS: *Setembro 2011*
Abril 2012
Outubro 2012

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 60,50	R\$ 574,01	36,08	57,02	32,97	92,75	61,30	30,83	73,88	32,81	29,67

ALTO PARAÍSO - GO

Localizado a cerca de 230km do Distrito Federal, Alto Paraíso é um pequeno município da região da Chapada dos Veadeiros, área de proteção ambiental e destino turístico muito apreciado por suas belezas naturais e seu misticismo.

Exemplo na área da Comunicação, os alunos da Vila de São Jorge produziram documentários e ficções em vídeo, fazendo uma crítica da realidade local. A área de Artes conta com artistas regionais e professores bem capacitados para o desenvolvimento de atividades de pintura, xilogravura, teatro e outras expressões artísticas. Grupos locais reforçam as ações do IBS nas áreas da Música e do Incentivo à Leitura.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,6	4,1	-	-

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.799	Goiânia (GO)	1º	45º
0.713	Alto Paraíso (GO)	73º	1514º
0.584	Cavalcante (GO)	246º	4540º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Alto Paraíso de Goiás teve um incremento no seu IDHM de 66,59% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (50,92%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
6.885	24%	2.594	3	53.832

Ações presenciais IBS: *Novembro 2011*
Junho 2012
Abril 2013

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 86,02	R\$ 2.492,20	57,31	91,60	11,16	95,77	60,16	53,30	32,05	22,90	51,43

IRECÊ - BA

Situado a 478 km de Salvador, o município de Irecê fica na zona fisiográfica da Chapada Diamantina Setentrional, abrangendo toda a área do Polígono das Secas. Ficou famoso pelas grandes safras de feijão colhidas nas décadas de 80 e 90, quando ganhou o título de Cidade do Feijão. Irecê significa "à tona d'água" ou "à mercê da corrente", nome sugerido pelo tupinólogo Teodoro Sampaio para o município.

No município de Irecê, a Escola Municipal Luiz Viana Filho, localizada no bairro periférico São Francisco, destacou-se por liderar uma grande transformação na comunidade, envolvendo alunos e familiares em atividades dinâmicas com grande aprendizado para todos. Uma revolução literária também aconteceu no povoado de Itapicuru, mais afastado do centro, com movimentadas atividades na biblioteca.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,4	4,4	3,8	3,4

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.691	Irecê (BA)	11º	2161º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Irecê teve um incremento no seu IDHM de 69,78% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e abaixo da média de crescimento estadual (70,98%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
66.181	8%	319	207	498.279

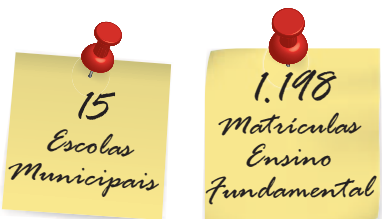
Ações presenciais IBS: • Novembro 2011
• Junho 2012
• Abril 2013

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 86,61	R\$ 1.536,99	49,10	90,40	13,40	92,08	71,40	51,37	40,56	15,50	41,71

PALMEIRAS - BA

Palmeiras tem parte de seu território incluso no Polígono das Secas e parte no Parque Nacional da Chapada Diamantina. Originalmente baseada na extração de pedras preciosas, a economia de Palmeiras foi incrementada pelo ecoturismo, tornando o setor de serviços o mais importante do município.

Inicialmente desenvolvidas na Escola Manoel Afonso, as ações do Programa tiveram grande visibilidade. As diversas possibilidades de transformação ficaram tão evidentes que hoje já é possível afirmar que quase a totalidade da rede pública municipal adota ações nas áreas contempladas pelo projeto. Em Palmeiras foi desenvolvido o primeiro São João Literário, parceria da Prefeitura com o IBS que envolveu escolas da rede municipal e população em festejos juninos que uniram aprendizado e tradição.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,5	4,0	-	-

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.643	Palmeiras (BA)	46º	3234º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Palmeiras teve um incremento no seu IDHM de 83,19% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (70,98%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
8.410	38%	657	13	37.977

Ações presenciais IBS: • Novembro 2011
• Junho 2012
• Abril 2013

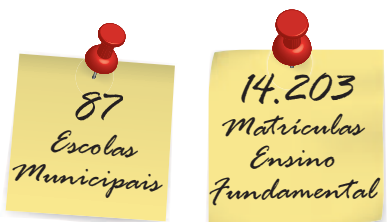
Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 72,38	R\$ 1.064,35	44,64	82,04	17,81	91,90	56,59	41,81	64,80	31,75	38,84

DESTAQUES - BIÊNIO 2009-2011

BALSAS - MA

Terceiro maior município do Estado em território urbanizado, Balsas é um centro de importância histórica e comercial. Às margens do Rio das Balsas estão localizados casarões tombados pelo patrimônio histórico. Balsas destaca-se pela produção de grãos, sendo um dos maiores produtores de soja do Nordeste, além da indústria extrativa de óleo de babaçu, de transformação do buriti e de fibras palmáceas, como o tucum.

Primeiro município parceiro do IBS a instituir por lei a Semana de Incentivo à Leitura, Balsas replica as ações do Programa Amigos do Planeta na Escola desde 2009, quando recebeu o projeto por meio da Escola Municipal Agostinho Neves. A partir de então, outras escolas tornaram-se multiplicadoras das ações, com destaque para a Escola Municipal Mariinha Rocha.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,5	3,7	3,3	3,1

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.768	São Luís (MA)	1º	249º
0.687	Balsas (MA)	5º	2251º
0.443	Fernando Falcão (MA)	217º	5564º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Balsas teve um incremento no seu IDHM de 97,98% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (78,99%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
83.528	13%	13.142	6	1.102.443

Ações presenciais IBS: • Novembro 2009
• Agosto 2010
• Outubro 2010

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 75,15	R\$ 1.664,15	48,06	71,97	12,92	90,65	65,07	51,42	24,49	17,51	42,90

SÃO RAIMUNDO NONATO - PI

Distante cerca de 505km da capital piauiense, o município de São Raimundo Nonato abriga parte do Parque Nacional Serra da Capivara, responsável pela projeção internacional do município por proporcionar riquezas naturais e arqueológicas.

Beneficiado com as ações do Programa Amigos do Planeta na Escola em 2009, São Raimundo Nonato é um exemplo de força e dedicação: com iniciativas simples e individuais, muitas vezes sem o apoio da Prefeitura, conseguiu dar um salto qualitativo no que diz respeito à Educação no município.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,1	3,3	3,7	3,5

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.751	Teresina (PI)	1º	526º
0.661	São Raimundo Nonato (PI)	6º	2870º
0.485	São Francisco de Assis do Piauí (PI)	224º	5549º

IDHM - Entre 1991 e 2010

São Raimundo Nonato teve um incremento no seu IDHM de 67,77% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e abaixo da média de crescimento estadual (78,45%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
32.327	34%	2.415	13	173.358

Ações presenciais IBS: • Novembro 2009
• Outubro 2010

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 72,77	R\$ 1.163,97	44,35	61,27	20,16	95,67	63,75	43,74	46,18	27,35	37,20

CRATEÚS - CE

Município do sertão cearense, Crateús está a aproximadamente 353km de Fortaleza. Sua economia é baseada na agricultura, produzindo algodão arbóreo e herbáceo, feijão, milho, mamona, cana-de-açúcar, castanha de caju e frutas diversas. Destaca-se também na pecuária, com rebanhos bovinos, ovinos, caprinos, suínos e aves. O artesanato representa uma importante fonte de renda, com a produção de redes, chapéus de palha e bordados. As belezas naturais da região também costumam atrair turistas.

Crateús recebeu as ações do IBS em 2009. Desde então, as escolas municipais Umbelino Alves da Silva e Santa Rosa se destacam, apresentando ótimos resultados de ação e multiplicação. A Secretaria de Meio Ambiente tem realizado um excelente trabalho de Geração de Renda e Educação Ambiental, envolvendo catadores de materiais recicláveis e todos os municípios.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,1	4,7	3,3	3,5

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.754	Fortaleza (CE)	1º	467º
0.644	Crateús (CE)	30º	3222º
0.540	Salitre (CE)	184º	5325º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Crateús teve um incremento no seu IDHM de 78,89% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (68,40%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
72.812	28%	2.985	24	384.606

Ações presenciais IBS:

- Novembro 2009
- Agosto 2010
- Outubro 2010

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 66,04	R\$ 1.180,03	48,17	70,93	24,99	92,19	60,70	38,84	52,28	23,72	42,38

CABACEIRAS - PB

Localizado na região do semiárido paraibano a aproximadamente 196km de João Pessoa, Cabaceiras vive principalmente do turismo propiciado pela Festa do Bode Rei (que chega a atrair um número de turistas dez vezes maior do que sua população) e pelo Lajedo de Pai Mateus, bela formação rochosa. Cabaceiras tem sua arquitetura preservada e, por conta disso, tornou-se cenário para a realização de diversos filmes, razão pela qual é conhecida como Roliúde Nordestina.

Em 2009, Cabaceiras recebeu as ações do IBS na Escola Municipal Abdias Aires de Queiroz, que continua atuando como multiplicadora de conhecimentos e recursos, muitos deles provenientes da bem articulada parceria com a gestão municipal.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,9	5,4	3,9	4,0

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.763	João Pessoa (PB)	1º	320º
0.611	Cabaceiras (PB)	47º	3884º
0.513	Gado Bravo (PB)	223º	5490º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Cabaceiras teve um incremento no seu IDHM de 73,58% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (72,25%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
5.035	56%	452	11	25.104

Ações presenciais IBS:

- Maio 2009
- Setembro 2009
- Abril 2010

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 76,24	R\$ 702,03	31,87	80,14	18,04	94,19	62,08	33,59	65,20	41,29	31,66

DESTAQUES - BIÊNIO 2009-2011

IRAQUARA - BA

Vizinho de Palmeiras, o município de Iraquara está a cerca de 250km de Salvador. Parte de seu território está protegido sob a Unidade de Conservação Marimbus, que faz divisa com o Parque Nacional da Chapada Diamantina. É caracterizado pelo grande número de cavernas calcárias e pela formação lacustre conhecida como marimbus, com a presença de sítios arqueológicos importantes.

Dentre os vários projetos desenvolvidos no município de Iraquara, destaca-se a construção da Biblioteca Pública Municipal, uma parceria público privada entre o IBS, a Editora Melhoramentos e a Prefeitura de Iraquara. As ações de Incentivo à Leitura que o município vem desenvolvendo têm demonstrado tanto resultado que foi necessário abrir uma livraria para atender a demanda de novos leitores.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,0	4,5	3,7	4,4

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.599	Iraquara (BA)	155º	4167º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Iraquara teve um incremento no seu IDHM de 116,25% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (70,98%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
22.601	70%	1.029	22	100.748

Ações presenciais IBS: • Maio 2009
• Setembro 2009
• Abril 2010

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 59,24	R\$ 773,13	44,39	64,78	17,72	94,41	58,55	34,74	74,26	59,23	23,48

OUTROS MUNICÍPIOS - BIÊNIO 2009-2011

MANARI - PE

38 Escolas Municipais 3.959 Matrículas Ensino Fundamental

IDHM (2010)	Posição Estado	Posição Brasil
0.487	185º	5547º

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
18.083	79%	407	44	50.950

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,9	3,6	2,5	3,0

CANUDOS/BENDEGÓ - BA

26 Escolas Municipais 2.409 Matrículas Ensino Fundamental

IDHM (2010)	Posição Estado	Posição Brasil
0.562	326º	5002º

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
15.732	45%	2.985	5	46.815

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,1	2,9	2,3	2,1

POÇO REDONDO - SE

32 Escolas Municipais 5.878 Matrículas Ensino Fundamental

IDHM (2010)	Posição Estado	Posição Brasil
0.529	75º	5402º

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
30.880	72%	1.212	25	129.388

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
2,6	2,8	2,5	2,1

JAÍBA - MG

18 Escolas Municipais 1.279 Matrículas Ensino Fundamental

IDHM (2010)	Posição Estado	Posição Brasil
0.638	605º	3333º

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
33.587	47%	2.740	12	224.769

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,5	4,8	3,1	3,9

POÇO DAS TRINCHEIRAS - AL

27 Escolas Municipais 2.867 Matrículas Ensino Fundamental

IDHM (2010)	Posição Estado	Posição Brasil
0.526	85º	5426º

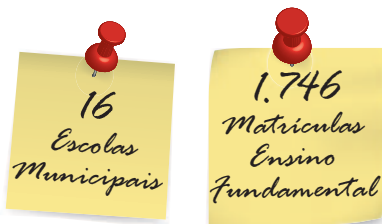
População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
13.872	85%	303	46	33.744

IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
2,6	2,8	2,0	2,2

LENÇÓIS - BA

A cidade de Lençóis surgiu em meados do século XIX com a descoberta de muitas jazidas de diamantes na região. Consta que o nome do município vem do rio que passa espumando sobre os lajedos serra abaixo, onde suas águas ficam com aspecto de lençóis rendados. É o principal destino turístico de quem visita a Chapada Diamantina.

O povoado de Tanquinho, por meio da Escola Municipal Otaviano Alves, promove importantes projetos na área de Arte e Cultura, como o Festival de Artes da EMOA, desenvolvido em parceria com o IBS, além das diversas ações na área da Saúde, do Meio Ambiente e do Incentivo à Leitura. A escola também desempenha importante trabalho de multiplicação em outras escolas e comunidades.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
4,1	3,7	-	3,2

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.759	Salvador (BA)	1º	383º
0.623	Lençóis (BA)	80º	3631º
0.486	Itapicuru (BA)	417º	5548º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Lençóis teve um incremento no seu IDHM de 83,24% nas últimas duas décadas, acima da média de crescimento nacional (47,46%) e acima da média de crescimento estadual (70,98%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
10.368	22%	1.277	8	52.699

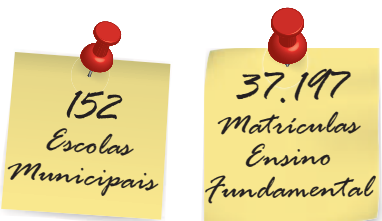
Ações presenciais IBS:

Renda per capita média								% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres <i>(2010)</i>	dos 20% mais ricos <i>(2010)</i>	Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos <i>(2010)</i>	% da população em domicílios com banheiro e água encanada <i>(2010)</i>	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) <i>(2010)</i>	% de 6 a 17 anos na escola <i>(2010)</i>	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso <i>(2010)</i>	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo <i>(2010)</i>	com rendimento de até 1 salário mínimo <i>(2010)</i>	no setor agropecuário <i>(2010)</i>	no setor serviço <i>(2010)</i>
R\$ 72,36	R\$ 1.165,67	49,86	74,19	18,65	93,07	50,40	42,36	50,99	21,32	49,89

NATAL - RN

Natal, capital do Estado do Rio Grande do Norte, fundada em 1599 às margens do Rio Potengi, é conhecida por suas belezas naturais: praias com altas dunas de areia clara que atraem turistas de todo mundo.

Município multiplicador de ações do IBS desde 2008 por meio da Escola Municipal Noilde Pessoa Ramalho, Natal tem desenvolvido ações de Incentivo à Leitura e trabalho na disseminação dos benefícios que projetos com tal envergadura podem agregar à Educação dos municípios.



IDEB - Rede Municipal			
1ª a 4ª série		5ª a 8ª série	
2009	2011	2009	2011
3,7	4,0	3,2	3,2

IDHM (2010)	Município	Posição Estado	Posição Brasil
0.766	Parnamirim (RN)	1º	274º
0.763	Natal (RN)	2º	320º
0.530	João Dias (RN)	167º	5395º

IDHM - Entre 1991 e 2010

Natal teve um incremento no seu IDHM de 33,39% nas últimas duas décadas, abaixo da média de crescimento nacional (47,46%) e abaixo da média de crescimento estadual (59,81%).

População (2010)		Área km²	Densidade Demográfica Hab./ km²	PIB (2010) 1.000 R\$
Total	Rural			
803.739	0%	170	4.805	11.997.401

Ações presenciais IBS:

Renda per capita média		Percentual da renda apropriada pelos 10% mais ricos (2010)	% da população em domicílios com banheiro e água encanada (2010)	Taxa de analfabetismo - 15 anos ou mais (%) (2010)	% de 6 a 17 anos na escola (2010)	% de 6 a 14 anos no fundamental sem atraso (2010)	% de 18 anos ou mais com ensino fundamental completo (2010)	% dos ocupados com 18 anos ou mais		
dos pobres (2010)	dos 20% mais ricos (2010)							com rendimento de até 1 salário mínimo (2010)	no setor agropecuário (2010)	no setor serviço (2010)
R\$ 90,42	R\$ 3.152,94	50,53	97,54	8,33	93,18	66,52	65,89	15,66	0,88	56,05

Resultados 2011-2013

Confira alguns resultados, divididos por área de atuação

Programas de Leitura

Em relação aos Programas de leitura desenvolvidos dentro do Amigos do Planeta na Escola, é notável o aumento do fluxo de frequentadores da biblioteca.

Apurando junto às doze escolas base do biênio atual os números de alunos e professores que retiraram livros, bem como a quantidade de livros retirados, é possível verificar a variação média percentual anual, conforme tabela à direita.

Observando as variações mensais, nota-se que a retirada de livros e o número de pessoas que retiraram livros continua aumentando. Os menores aumentos registrados referem-se aos professores.

Nota-se também que os alunos do 4º ao 6º ano e do 9º ano têm sido mais sensíveis aos programas de leitura, como a Maratona de Leitura e o Concurso de Redação, por exemplo.

Comparados com os professores, os alunos proporcionalmente retiraram mais livros no primeiro ano (de 2011 a 2012). Contudo, reduziram a quantidade de livros no segundo ano.

Biblioteca <i>Variação média mensal</i>	De 2011 a 2012	De 2012 a 2013	Média
Visitantes	13%	95%	54%
Pessoas que retiraram livros			
Alunos	47%	21%	34%
Professores	9%	14%	11%
Livros retirados			
1º ano	141%	64%	103%
2º ano	82%	102%	92%
3º ano	132%	88%	110%
4º ano	298%	57%	177%
5º ano	263%	63%	163%
6º ano	208%	105%	156%
7º ano	135%	114%	124%
8º ano	160%	71%	115%
9º ano	247%	176%	212%
Professores	36%	14%	25%
Outros	44%	78%	61%
Total livros retirados	188%	80%	134%

ABAIXO Alunos em atividade de leitura na UE Rosa Correa Vilar, em Barreirinhas (MA).



Destaque

Na área de Incentivo à Leitura destacou-se a atuação geral do município de Irecê, Bahia, onde as duas escolas base ampliaram as atividades de leitura entre os estudantes, estenderam seu campo de ação para a comunidade, com empréstimos de livros e atividades extra muros, e multiplicaram as ações em outras escolas da rede municipal. Barreirinhas (MA) recebeu um total de 23 bibliotecas escolares, além da construção de uma escola nova. Destacamos desde 2012 a implementação do Projeto 30 Minutos pela Leitura em 100% dos municípios atendidos pelo Amigos do Planeta na Escola.

ACIMA Seminário durante segunda etapa do Programa, em Irecê (BA).



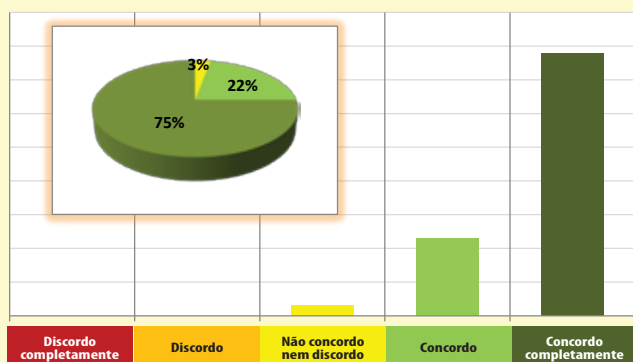
ABAIXO Atividade com gestores na Biblioteca da EM São Sebastião, em Tamboril (CE)



ACIMA Entrega de Biblioteca em escola multiplicada de Barreirinhas (MA)

Educação / Leitura

5. A biblioteca e os outros recursos da área de educação (estante do professor, apostilas e manuais, material para contação de histórias, kit de jogos, etc) levados pelo Programa facilitaram a realização do trabalho de professores e gest



Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, 75% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "A biblioteca e os outros recursos da área de educação levados pelo Programa facilitaram a realização do trabalho de professores e gestores". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54.

97% dos gestores concordam que os recursos da área de educação facilitaram o trabalho deles

Saúde



Destaque

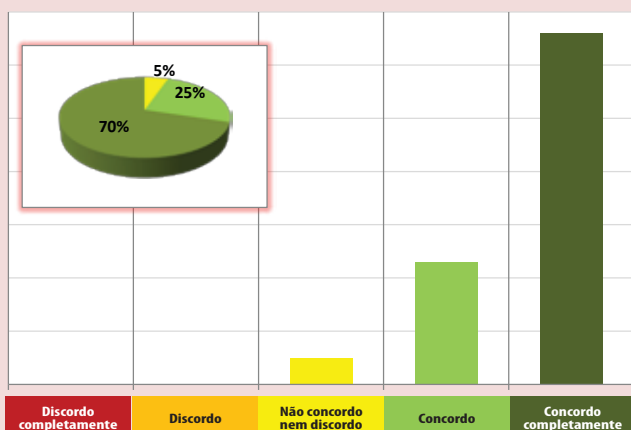
Em Barreirinhas, Maranhão, reforçou-se o atendimento do Posto de Saúde com a doação de uma cadeira odontológica e uma autoclave e, em Irecê, Bahia, destaca-se a atuação dos educadores na promoção da Saúde Bucal, com a implantação categórica da escovação diária.

No povoado de Itapicuru, a falta de água é contornada com canequinha na mão. Mais duas autoclaves foram doadas: uma para o município de Quatipuru/PA e a outra, para Palmeiras/BA. Pela carência local, Quatipuru também recebeu visitas de médicos e especialistas durante os trabalhos.

ESQUERDA Escovódromo na EM Luis Viana Filho, em Irecê (BA)

Saúde / Odontologia

2. Houve diminuição nas faltas de alunos em razão de dores de dente



Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, 70% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "Houve diminuição nas faltas de alunos em razão das dores de dente". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54

95% dos gestores concordam que houve diminuição nas faltas de alunos por dor de dente

Inclusão Digital



Destaque

Dois municípios merecem destaque na área de Inclusão Digital: Alto Paraíso de Goiás, com a inclusão de diversos jovens na produção de vídeos e parceria com a Casa de Cultura São Jorge, onde alguns jovens já estão no mercado de trabalho; e Irecê, Bahia, onde os projetos se expandiram para além dos muros das escolas, com cursos de fotografia na comunidade, atividades extra classe, extensão audiovisual e parceria com o Ponto de Cultura. Durante a etapa III do programa (2012 e 2013) os trabalhos de foto-vídeo, com encenações teatrais a partir de obras literárias de Jorge Amado, foi sucesso em todos os municípios do biênio.

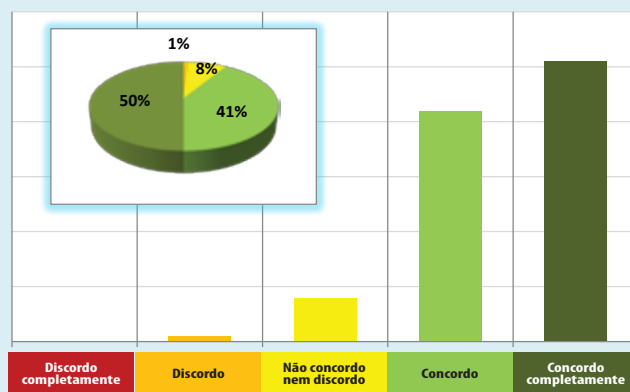
ESQUERDA Oficina de Rádio Escolar na EM Povoado de São Jorge, em Alto Paraíso de Goiás (GO), outubro de 2011

91% dos gestores concordam que houve melhoria na autoestima dos alunos

Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, metade dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "Houve melhoria perceptível na autoestima dos alunos em função da nova condição de acesso a novas tecnologias com as quais se identificam (internet, computador, câmeras digitais, etc)". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54.

Comunicação

6. Houve melhoria perceptível na autoestima dos alunos em função da nova condição de acesso a novas tecnologias com as quais se identificam (internet, computador, câmeras digitais, etc)



Educação Ambiental

Destaque

Dois municípios baianos se destacam na área ambiental: Palmeiras, onde estabeleceu-se e ampliou-se uma parceria local com o Grupo Ambientalista de Palmeiras (GAP) no apoio à coleta seletiva e à Educação Ambiental nas escolas, e Irecê, onde foi promovida a revitalização do bairro onde as escolas estão inseridas, incluindo projetos de reaproveitamento de resíduos sólidos.

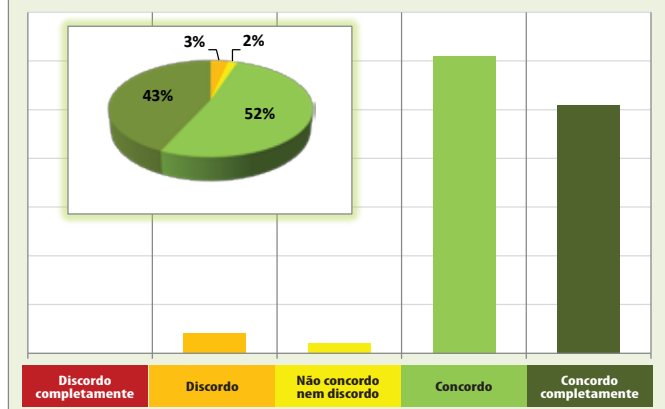
Além deles, as experiências já alcançadas em Crateús (CE) com a central de triagem devem dar espaço para multiplicação de novos conceitos para o III Biênio (2014-2016) que já se inicia.

DIREITA Catadores da Associação RECICRATIU trabalham com a coleta seletiva em Crateús (CE)



Educação Ambiental

1. Houve maior conscientização e envolvimento dos alunos em relação aos cuidados com o meio ambiente



Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, 52% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "Houve maior conscientização e envolvimento dos alunos em relação aos cuidados com o meio ambiente". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54

95% dos gestores concordam que houve maior conscientização e envolvimento dos alunos

Cultura



Destaque

O município de Irecê, Bahia, destacou-se pela dedicação às atividades culturais, que foram inseridas definitivamente no programa escolar de forma muito séria e comprometida, atingindo níveis excelentes de qualidade e multiplicação.

Todas as ações de Música, Teatro de Bonecos e Artes Plásticas tiveram desdobramentos práticos que ultrapassaram os muros da escola. Ainda, todas as escolas visitadas passaram por um processo decorativo com uso de técnicas de reaproveitamento (chapas de raio X).

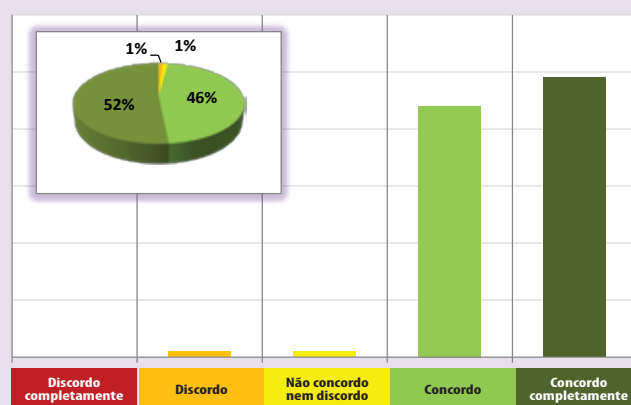
ESQUERDA Apresentação da Oficina de Marionetes na EM José Francisco Nunes durante a etapa III do Programa em Irecê (BA), abril de 2013

98% dos gestores compreenderam bem como utilizar o teatro de bonecos como ferramenta pedagógica

Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, 52% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que “Os educadores compreenderam bem como as técnicas de Teatro de Bonecos podem ser utilizadas como ferramenta pedagógica”. Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54

Teatro de Bonecos

1. Os educadores compreenderam bem como as técnicas de Teatro de Bonecos podem ser utilizadas como ferramenta pedagógica



Infraestrutura

Destaque

Destacam-se em mudanças de infraestrutura física a partir da intervenção do Amigos do Planeta na Escola as seguintes iniciativas no biênio:

- Quatipuru/PA, com a construção da biblioteca na escola base I a partir da reforma completa de uma obra abandonada no bairro;
- Barreirinhas/MA, com a construção completa da Escola das Croas (Escola Municipal Antônio Diniz) e melhorias no posto de saúde do povoado do Atins, com equipamentos como cadeira odontológica, compressor e autoclave;



ACIMA Inauguração da nova escola Antônio Diniz em Barreirinhas (MA), abril de 2012

- Palmeiras (BA), com a reforma e construção da biblioteca Vale das Leituras, em Caeté Açu (base II);
- Irecê (BA), com o projeto de revitalização do bairro São Francisco e escola base I com canteiros a partir de materiais recicláveis.

DIREITA Canteiros feitos com material reciclável no entorno da EM Luis Viana Filho, em Irecê (BA)



ESQUERDA Construção abandonada em Quatipuru (PA) em junho de 2011

ABAIXO Biblioteca da EM Padre Leandro Pinheiro construída sobre a estrutura abandonada, em setembro de 2011



Gerais - Programa

É certo que os resultados e consequências da realização do Amigos do Planeta não são fáceis de serem devidamente interpretados e compreendidos num primeiro momento. Muitas mudanças são estruturais e demandam tempo até que possam ser percebidas por todos.

Mesmo atuando de forma complementar ao ensino formal, é certo que as ações propostas

modificam o panorama das comunidades que as executam, manifestando reflexos nos indicadores sociais da escola.

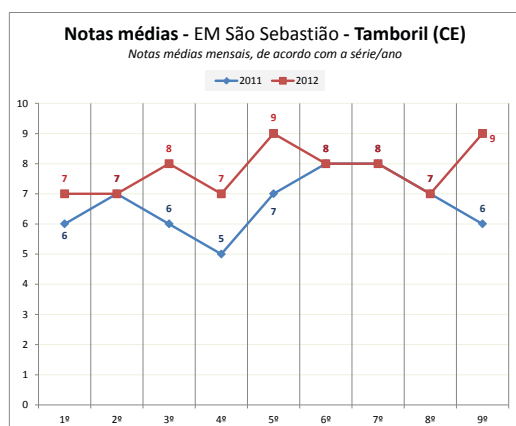
Existem algumas limitações na obtenção e fidelidade dos dados fornecidos pelas escolas, mas em algumas localidades as mudanças se refletem mais especificamente em um ou outro indicador.

Apresentamos a seguir um levantamento feito com as doze escolas base do biênio atual e destacamos aspectos importantes, para buscarmos alguns resultados que possam ser melhor quantificados.

No geral, existem mudanças perceptíveis desde o primeiro ano em que a escola participa do Amigos do Planeta.

Variação dos Indicadores entre 2011 / 2012

Indicadores (por ano)	Alto Paraíso - GO		Palmeiras - BA		Irecê - BA		Tamboril - CE		Barreirinhas - MA		Quatipuru - PA		Média geral
	EM Zeca de Faria	EM Povoado São Jorge	EM Manoel Afonso	EM de 1º Grau de Caeté-Açu	EM Luís Viana Filho	EM José Francisco Nunes	EM Santo Antonio	EM São Sebastião	UE Rosa Correia Vilar	UI Domingos Carvalho	EM Padre Leandro Pinheiro	EM Carlos Jeha Kayath	
Alunos reprovados	7%	16%	98%	15%	-27%	-15%	24%	-50%	-100%	-15%	-26%	-	-6,6%
Alunos aprovados	9%	20%	6%	-4%	17%	-14%	-9%	9%	-23%	-14%	31%	-	2,5%
Matrículas	13%	20%	0%	1%	10%	-8%	-6%	4%	-31%	-8%	16%	-	0,9%
Faltas	-5%	59%	-21%	31%	-31%	21%	-5%	-22%	-	21%	-11%	-	3,5%
Abandonos	216%	-33%	8%	-100%	16%	-13%	-14%	-100%	-60%	-13%	91%	-	-0,1%
Alunos defasados	-	35%	31%	-15%	-11%	-47%	0%	-31%	-	-62%	7%	-	-10,4%
Notas Médias (0 a 10)	0%	17%	-4%	-2%	-	13%	12%	19%	-	13%	-3%	-	7,3%



Em relação aos indicadores de tabela, algumas escolas se destacaram positivamente:

- EM São Sebastião, que obteve aumento da nota média dos seus alunos na ordem de 19% de 2011 a 2012.
- EM Povoado São Jorge, que teve a procura por matrícula aumentada em 20% de 2011 a 2012.
- EM Luís Viana Filho, que reduziu as faltas de seus alunos em 31% de 2011 a 2012.

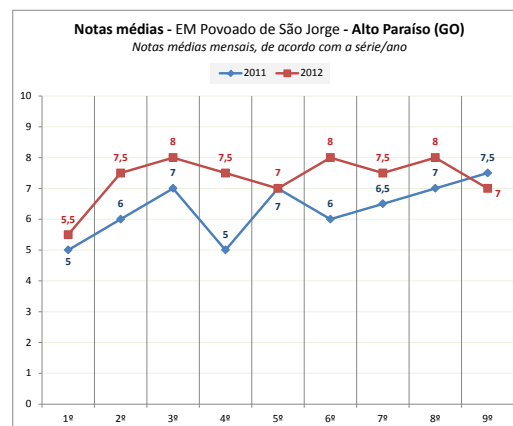


ACIMA Alunos da EM Povoado de São Jorge, de Alto Paraíso (GO) preparam caixa para coletar papel



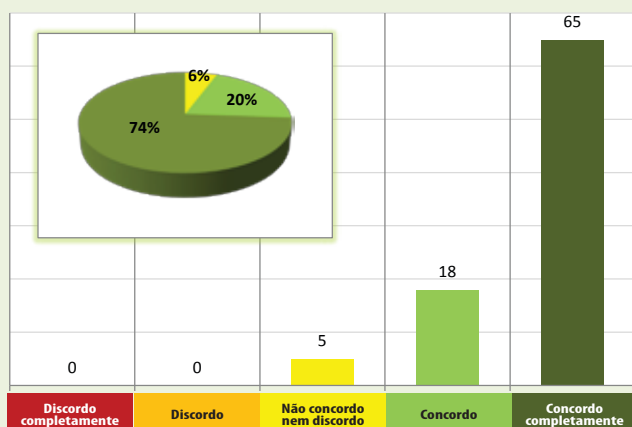
ACIMA Gestores da EM Luís Viana Filho em foto com a Equipe IBS

- A EM Povoado de São Jorge também mostrou mudança considerável em relação às notas de seus alunos de 2011 a 2012 (17%)



Geral - Programa

1. Houve maior interesse dos alunos em frequentar a escola



Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, 74% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "Houve maior interesse dos alunos em frequentar a escola". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54

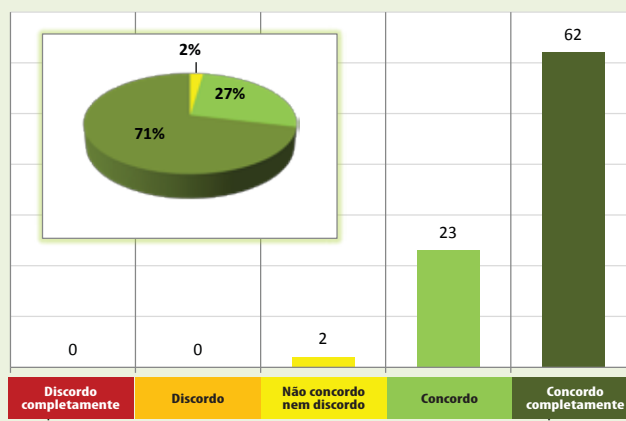
94% dos gestores concordam que o Programa proporcionou aos alunos um aumento de interesse em frequentar a escola

Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, 71% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "A atenção e os recursos que o Programa e o IBS ofereceram à escola em que trabalho deram novo ânimo a todos os envolvidos com o trabalho". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54

98% dos gestores concordam que o Programa trouxe novo ânimo aos envolvidos com o trabalho.

Geral - Programa

6. A atenção e os recursos que o Programa e o IBS ofereceram à escola em que trabalho deram novo ânimo a todos os envolvidos com o trabalho



Apoio a projetos locais

Mais de cem projetos apoiados financeiramente e materialmente no II Biênio do Amigos do Planeta na Escola no Programa de Fundo de Apoio Local.

Destacam-se as seguintes iniciativas:

- Doação de duas máquinas fotocopiadoras (Xerox) e equipamento completo de som para o povoado de Caeté-Açu, com grande tradição em movimentos culturais envolvendo a sociedade civil, artistas e alunos de Caeté-Açu, em Palmeiras(BA);
- Doação de uma despulpadora para a Associação de Produtores Rurais do povoado de Itapicuru, em Irecê (BA);
- Doação de duas moto-gaiola para fomento a coleta seletiva com os grupos ambientalistas GAP e GAL, em Palmeiras e Lençóis (BA), além do financiamento para estruturação da loja do GAP;

DIREITA Representantes do Grupo Ambientalista de Palmeiras (GAP) e de Lençóis (GAL), junto com o Prefeito de Palmeiras, recebem as moto-gaiolas para coleta seletiva.



ACIMA Gestora da Biblioteca Municipal de Iraquara explica aos alunos o funcionamento dos leitores digitais (ereaders) recebidos do Amigos do Planeta.

- Doação de 21 bibliotecas rurais em Barreirinhas (MA) com prateleiras e acervo;
- Doação de material esportivo e kits para desenvolvimento de horta comunitária e escolar para dezenas de escolas multiplicadas;
- Em Balsas (MA), foi desenvolvido o projeto de coleta seletiva escolar, onde por meio do fundo foram duplicados os valores arrecadados pela venda trimestral de PET's coletadas no bairro da escola Mariinha Rocha;
- Implementação da biblioteca digital com uso de tablets e e-readers (leitores digitais) em Iraquara (BA);
- Apoio a RecicraTiú em Crateús (CE), no programa de coleta seletiva municipal.



ESQUERDA | Seminário Municipal sobre Desenvolvimento Sustentável em Iraquara, em abril de 2013, que contou com a participação de 297 gestores, professores e outros representantes da comunidade.

Mobilização

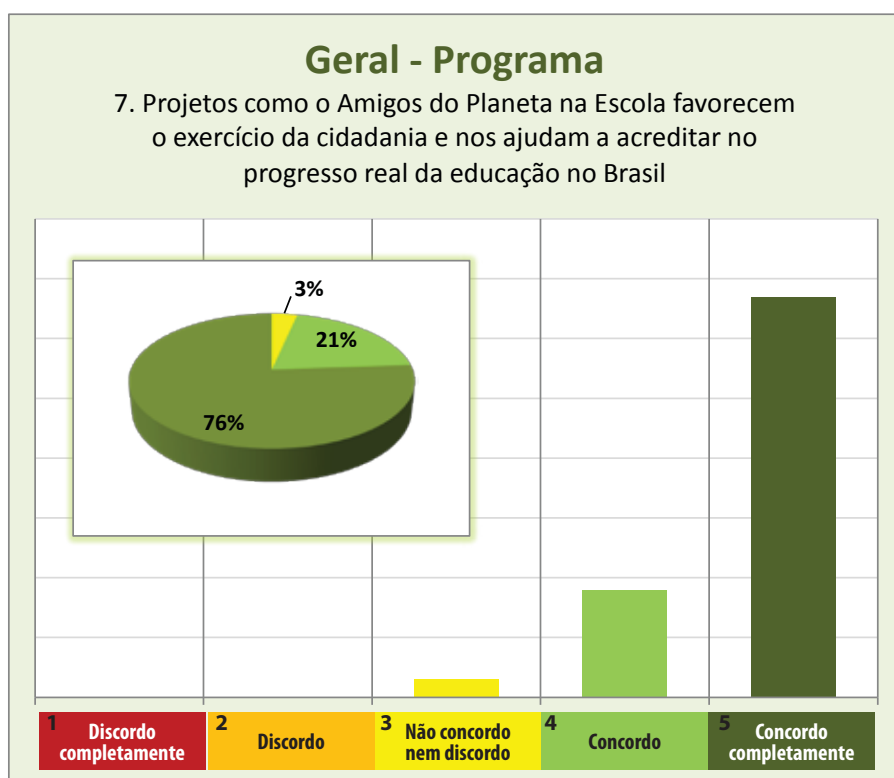
Amigos do Planeta e IBS unindo esforços com a comunidade pela melhoria da qualidade da educação brasileira

Sob a seriedade das ações desenvolvidas pelo Amigos do Planeta encontra-se a base que garante toda a firmeza e o sucesso do Programa: a mobilização social em torno do ideal comum de melhorar a qualidade da educação no país.

Embora exista um componente material e financeiro viabilizando as ações, é por meio do incansável trabalho de mobilização que o Programa sai da teoria para tornar-se um foco de transformação da realidade em que atua – no caso do Amigos do Planeta, a comunidade escolar encontrando meios para tornar-se protagonista deste processo de mudança, unindo esforços com a secretaria de educação do município.

Não há como falar em sucesso das ações sem mencionar o trabalho dedicado de diretores, secretários, professores, coordenadores, pais, alunos e membros da comunidade, tornando-se voluntários de uma causa que a cada dia ganha mais força.

É certo que o Amigos do Planeta oferece ferramentas que capacitam e preparam melhor os docentes e colaboradores da escola no árduo trabalho que desenvolvem pela educação formal. Mas o grande destaque, a alma do Programa está na mobilização: corações e mentes alinhados com o sonho de uma realidade mais próspera e feliz* (muito além dos dividendos recebidos ao final do mês).



* Segundo pesquisa recente (agosto 2013) realizada com gestores, professores e colaboradores das escolas base dos seis municípios participantes do biênio atual do Programa Amigos do Planeta na Escola, mais de 75% dos participantes concordaram, convictamente (nota máxima numa escala de 1 a 5), com a afirmação de que "Projetos como o Amigos do Planeta na Escola favorecem o exercício da cidadania e nos ajudam a acreditar no progresso real da educação no Brasil". Para saber mais sobre a pesquisa e conhecer os resultados completos, veja o anexo na página 54

A alma do Programa Amigos do Planeta está na mobilização

Ainda dentro deste contexto, o Programa alinha-se com o Ministério da Educação em seu Plano de Mobilização Social pela Educação (PMSE).



ESQUERDA Seminário de mobilização e multiplicação de conhecimentos envolvendo mais de 115 professores, gestores, colaboradores e representantes da comunidade em Tamboril, CE, durante segunda etapa presencial do Programa Amigos do Planeta na Escola em abril de 2012.

O Instituto Brasil Solidário incentiva a multiplicação espontânea dos saberes compartilhados com as comunidades atendidas pelo Programa Amigos do Planeta na Escola, por meio de eventos municipais que reúnem diversos interessados entre gestores, educadores, líderes comunitários e outros.

Com o objetivo de despertar nos participantes a vontade de transformar sua escola, seu bairro e seu município, todas as áreas contempladas pelos projetos do IBS são abordadas em palestras e apresentações de casos de sucesso.



Acreditando que qualquer pessoa munida de conhecimento e atitude poderá aplicar novos conceitos e métodos para contribuir com a transformação efetiva da sociedade, a realização dos eventos visa ampliar o alcance das ações para muitas outras escolas e municípios, esperando que novos programas sejam implantados mesmo sem a necessidade de visitas presenciais da equipe IBS.

São três as modalidades principais de eventos oferecidas pelo IBS para incentivar a mobilização: Seminário Municipal, Semana Pedagógica e Encontro de Resultados.

- *Mais de 350 colaboradores e 3.500 alunos diretamente envolvidos nas 12 escolas base*
- *Potencial de multiplicação para quase 28.000 alunos do ensino fundamental e 280 escolas nos 6 municípios do biênio atual*



ESQUERDA Comunidade de Caeté-Açu, em Palmeiras, BA, participa de evento cultural durante terceira etapa presencial do Programa, em abril de 2013.

Alguns conceitos extraídos do website *Mobilização Social pela Educação*, do Ministério da Educação:

Lançado em maio de 2008, o Plano de Mobilização Social pela Educação (PMSE) tem como fundamentos os direitos humanos, a cidadania, a ética, a solidariedade, a inclusão e a tolerância. Tais fundamentos são sintetizados na educação como direito e dever das famílias:

- o direito de todos os brasileiros, e de cada um, a aprender;
- a educação tem de ser vista como um direito e um dever das famílias, tendo em vista que:

a) todas as famílias e responsáveis pelas crianças e jovens têm o direito de reivindicar que a escola dê uma educação de qualidade para todos e cada um de seus alunos. As famílias podem e devem cobrar providências, medidas e ações para que isso ocorra.

b) todas as famílias e responsáveis pelas crianças e jovens têm o dever de ajudar a escola em casa, criando disciplina e rotina de estudos;

c) todas as famílias e responsáveis têm o dever de se aproximar da escola;

d) as escolas devem aceitar e incentivar essa aproximação.

Neste sentido, o Plano de Mobilização é uma orientação e um incentivo às lideranças sociais para a realização de ações pautadas pelo Diálogo com os públicos de interesse sobre a importância da educação. Por meio desta iniciativa deve ser despertada a consciência das pessoas sobre o compromisso social na afirmação do direito de todos os brasileiros à educação de qualidade e, do mesmo modo, a respeito do papel de cada um como protagonista dessa agenda que deve envolver amigos, vizinhos, parentes e membros de associação de moradores, entre outros sujeitos.

Tão relevante quanto o diálogo é a Promoção de atividades que contribuam para a melhoria da qualidade da educação. Com esse intuito, devem ser realizados trabalhos voluntários que aproximem escola e comunidade, campanhas de conscientização e convites aos membros da comunidade para integração às ações voluntárias da mobilização.

As atividades sugeridas pelo Plano de Mobilização são norteadas por diretrizes que correspondem às boas práticas encontradas em escolas onde os alunos têm alcançado bons índices nas avaliações do MEC.

Essas práticas se transformaram em 28 diretrizes do Plano de Metas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). Todos os estados, o Distrito Federal e os municípios brasileiros firmaram com o MEC o compromisso de adotá-las nas escolas de suas redes. É importante que esse compromisso se concretize e, como consequência, garanta a cada criança e jovem brasileiros melhores oportunidades ao longo da vida.



Para saber mais: mse.mec.gov.br



Seminários

O Seminário acontece pelo menos uma vez a cada Biênio, em todos os municípios atendidos. Tem como objetivo complementar e aprofundar os trabalhos já iniciados pelo IBS em escala municipal e fomentar a multiplicação das ações, demonstrando o trabalho que é realizado nas escolas bases. O evento mobiliza não somente a rede de ensino, mas qualquer cidadão interessado em conhecer as atividades e métodos utilizados nos projetos. Durante um dia, os temas de cada área são abordados de maneira lúdica, didática e motivante, com exemplos de casos reais de transformações em escolas que já receberam os trabalhos.

642
participantes em
2012

ESQUERDA Seminário em Irecê - junho 2012.

Jornadas Pedagógicas

O Instituto Brasil Solidário participa da Jornada Pedagógica de cada município com o objetivo de apresentar possibilidades de atividades em cada área abrangida pelo Programa Amigos do Planeta na Escola, a fim de que as escolas possam incorporar os conceitos do trabalho em seus planejamentos anuais.

A atuação do IBS na Jornada Pedagógica é uma forma de viabilizar a multiplicação das ações desde o início do Biênio e influência direta em políticas públicas municipais, por meio de palestras motivadoras, exemplificadas com resultados positivos desempenhados por municípios já beneficiados.

Mais de 250
participantes
em 2013



ACIMA Reunião da Jornada Pedagógica em Lençóis, BA.

Encontro Amigos do Planeta na Escola

Os Encontros Amigos do Planeta na Escola são realizados para reunir os principais agentes de transformação dos municípios atendidos - gestores, educadores, artesãos, líderes comunitários - com o objetivo de conhecerem-se uns aos outros e compartilharem experiências ao final de cada ciclo de 30 meses.

O Encontro proporciona um ambiente de intercâmbio cultural e intelectual onde os representantes de cada município beneficiado trazem na bagagem exposições, apresentações em datashow, vídeo, relatórios formais escritos, índices e gráficos que comprovam os resultados alcançados durante o tempo de intervenção.

O objetivo principal é fazer com que o entusiasmo dos palestrantes beneficiados, agora multiplicadores, contagie novos potenciais agentes de transformação, oferecendo sua experiência como referência.

DIREITA | Encontro Amigos do Planeta em Lençóis, BA, março de 2011.

120 participantes em 2011



Campanhas



Arrecadação de livros em colégios particulares de São Paulo

Com o objetivo de estimular a solidariedade, o IBS têm realizado campanhas de arrecadação de livros infantis e juvenis em escolas particulares de São Paulo. Por meios de palestras e exposições sobre o trabalho do Instituto, procura-se sensibilizar os alunos e educadores dessas escolas para contribuir na formação de bibliotecas nos municípios atendidos pelos programas, além do intercâmbio cultural.

ESQUERDA | Exposição fotográfica e evento de arrecadação de livros no Colégio Miguel de Cervantes, em São Paulo.

Arraial Literário

O objetivo do Arraial Literário é promover o livro e o Incentivo à Leitura Literária dentro do período no qual ocorrem as festas mais importantes do Nordeste, as Festas Juninas. Desse modo, procura-se mesclar aprendizado e comemoração, tornando o evento mais uma oportunidade de adquirir conhecimento e incentivar a leitura.

*Palmeiras^(BA),
Balsas^(MA) e
Natal^(RN) em 2013*

DIREITA | Crianças participam de barraca literária em Palmeiras, BA.



30 Minutos pela Leitura

O Projeto 30 Minutos pela Leitura é uma mobilização mensal (e semanal) em torno do Incentivo à Leitura, da qual participam todas as escolas atendidas pelos programas do IBS, inclusive as multiplicadas. O projeto foi criado para proporcionar um momento onde todas as atividades da escola são voltadas à Leitura Literária, oferecendo aos estudantes atividades lúdicas e criativas relacionadas ao livro. O sucesso da mobilização é tão grande que diversas escolas já adotaram o 30 Minutos pela Leitura semanal nos últimos 12 meses!

168.637 leitores
de agosto de 2012 a junho de 2013

ESQUERDA Alunos durante atividade do Projeto 30 Minutos pela Leitura na Escola Herly Parente – Natal, RN.

ABAIXO Voluntário da Casas Bahia Edemilson Lima em momento de descontração com alunos da Oficina de Fotografia de Palmeiras, BA, durante terceira etapa presencial em abril de 2013

Voluntariado

O Instituto Brasil Solidário incentiva a ação voluntária de diversas maneiras e conforme as potencialidades de cada indivíduo. Para manter a qualidade dos trabalhos, o IBS estimula o comprometimento do voluntário com a comunidade e com a Educação, fortalecendo o conceito de equipe e enfatizando a importância das ações na vida dos beneficiários. Dessa forma, o comprometimento contagia as equipes como um todo, agregando as contribuições num movimento coletivo de colaboração.

O voluntariado no Instituto Brasil Solidário abrange diversas vertentes:

- profissionais voluntários de diversas áreas que acompanham as expedições para prestar serviços às comunidades atendidas, junto aos profissionais contratados;
- funcionários da Casas Bahia que são convidados a participar de processo seletivo para viajar em uma das etapas;
- profissionais locais que se dispõem a auxiliar nos trabalhos;
- todos os agentes locais (professores, gestores, funcionários, líderes comunitários, artesãos e jovens) que se comprometem a multiplicar os conhecimentos adquiridos em outras escolas e municípios, ampliando o alcance dos projetos.

Cada um dos casos revela-se importantíssimo para a efetivação dos benefícios.



Relação de voluntários Casas Bahia - 2011 / 2013

Setembro 2011 – Elaine Rodrigues, Tamires Bertolle e Viviane Alves

Novembro 2011 – Paulo Sérgio e Fátima Cristina da Silva

Abril 2012 – Jesusmar Inácio da Paixão e Silvina Cordeiro

Junho de 2012 – Eliezer Lira e Claudio Rogeiro

Outubro de 2012 – Edemilson Lima e Mara Lúcia Alves

Abril de 2013 – Edemilson Lima e Amanda Asevedo

ACIMA A voluntária da Casas Bahia Tamires Bertolle em atividade ambiental durante a primeira etapa presencial em Barreirinhas, MA, setembro de 2011.

Voluntários Casas Bahia/Via Varejo

Em todas as etapas da expedição Amigos do Planeta na Escola em cada município, dois funcionários da Casas Bahia são convidados a integrar a equipe para exercer trabalhos voluntários, seja de forma geral, auxiliando em todas as áreas, ou de forma específica, se o voluntário apresentar um projeto de oficina ou palestra previamente.

Com a ampliação do Programa Amigos do Planeta na Escola, um número cada vez maior de funcionários se interessa em participar de uma das etapas do projeto, sendo necessário um processo seletivo. A seleção inicial é um concurso de redação: o funcionário interessado deve escrever um texto, dizendo porque se interessa em integrar a equipe do IBS como voluntário. As pessoas que obtiverem melhores resultados são convocadas para uma entrevista na qual, além de conhecerem melhor o trabalho a ser realizado, checka-se a disponibilidade pessoal e profissional de cada candidato.

Compromissos firmados de ambos os lados, os funcionários viajam com a equipe, prestando assistência em diversas áreas ou na área com a qual teve mais identificação em uma oportunidade única de vivência solidária, compromisso e valores éticos e morais com a sociedade e o próprio país.

ABAIXO Equipe de voluntários e profissionais IBS em Quatipuru, PA, outubro de 2012



ACIMA Oficina de Teatro de Bonecos na EM Manoel Afonso, em Palmeiras (BA), em novembro de 2011

Ações presenciais

Acreditando em resultados a médio e longo prazo, as ações presenciais realizadas pelo Instituto Brasil Solidário dentro do Programa buscam capacitar e estimular através do comprometimento, da inovação e da mudança de atitude, fomentando a mobilização de professores, gestores, colaboradores, alunos e membros da comunidade escolar.

Etapa I (A) - Setembro de 2011	
Participantes diretos*	1.310
Dias em campo/trabalho	14
Etapa I (B) - Novembro de 2011	
Participantes diretos*	1.394
Dias em campo/trabalho	14
Etapa II (A) - Abril de 2012	
Participantes diretos*	1.620
Dias em campo/trabalho	17
Etapa II (B) - Junho de 2012	
Participantes diretos*	1.175
Dias em campo/trabalho	16
Etapa III (A) - Outubro de 2012	
Participantes diretos*	1.528
Dias em campo/trabalho	18
Etapa III (B) - Abril de 2013	
Participantes diretos*	1.279
Dias em campo/trabalho	18

* Participantes das oficinas, capacitações, palestras, seminários e atendimentos médicos/odontológicos. Não contabilizados os colaboradores e voluntários que participaram na organização dos eventos.



ACIMA Oficina de Artes e Reaproveitamento de Materiais Recicláveis em Barreirinhas (MA), outubro de 2013



ACIMA Equipe IBS com professores e colaboradores da EM José Francisco Nunes, em Irecê (BA), abril de 2013

ABAIXO Entrega de uma das 27 bibliotecas doadas a Barreirinhas (MA), março de 2012



ABAIXO Evento com alunos da EM Otaviano Alves, de Lençóis (BA), em agosto de 2012



Visitas técnicas

Periodicamente, como oportunidade de reforço à mobilização e ao trabalho de multiplicação das ações propostas pelo Programa, profissionais/voluntários do Instituto Brasil Solidário comparecem aos municípios participantes. As visitas técnicas são normalmente breves, mas de suma importância para o apoio a algumas realizações locais.

Visitas técnicas realizadas:

2011

- **Junho** – Barreirinhas (MA)
- **Junho** – Quatipuru (PA)
- **Julho** – Tamboril e Crateús (CE)
- **Setembro** – Alto Paraíso (GO)
- **Outubro** – Irecê, Palmeiras, Iraquara e Lençóis (BA)

2012

- **Janeiro** – PFLY – Cabaceiras (PB), Manari (PE), São Raimundo Nonato (PI), Iraquara e Lençóis (BA)
- **Fevereiro** – Crateús (CE) – Inauguração do Recicratiú
- **Março** – Barreirinhas (MA) – Entrega de bibliotecas
- **Maio** – Natal (RN)
- **Julho** – Barreirinhas (MA) – Programa Leitura Nossa
- **Julho** – Natal (RN)
- **Agosto** – Barreirinhas (MA) – Oficina de Bonecos e de Vídeo
- **Agosto** – Palmeiras e Lençóis (BA)
- **Setembro** – Cabaceiras (PB)
- **Novembro** PFLY – Natal (RN), Balsas (MA), Canudos, Irecê, Iraquara, Palmeiras e Lençóis (BA).
- **Outras visitas:** Canudos (BA) e Tamboril (CE) – Leitura Nossa e cursos de geração de renda (Carol)

2013

- **Janeiro** – Canudos (BA)
- **Fevereiro** – Lençóis (BA)
- **Fevereiro** – Palmeiras, Iraquara e Lençóis (BA) – Jornada Pedagógica
- **Junho** – Quatipuru (PA) – Entrega de Próteses Dentárias
- **Junho** – Palmeiras (BA) – São João Literário
- **Agosto** – Iraquara (BA) – Curso de Fotografia
- **Agosto** – Irecê (BA) – Oficina de Extensão Audiovisual
- **Agosto** – Gentio do Ouro, Ibitiara, Boquira, Iraquara e Irecê (BA) – Visita a novos municípios
- **Agosto** – Lençóis, Iraquara e Palmeiras (BA)
- **Agosto** – Cabaceiras (PB)
- **Setembro** – São Jorge (GO) – Entrega de Próteses Dentárias
- **Outras visitas:** Tamboril e Caucaia/CE



ACIMA Visita técnica a EM Manoel Lacerda, em Manari (PE), em janeiro de 2012.



ACIMA Visita técnica a sete municípios do Amigos do Planeta em novembro de 2012.

Políticas públicas

O Instituto Brasil Solidário, junto ao Amigos do Planeta na Escola, estimula a criação de políticas públicas que possam garantir e estender os benefícios das ações implantadas inicialmente em duas escolas para todo o município. Reuniões com agentes públicos de cada localidade têm como objetivo demonstrar a importância de Leis, decretos e portarias que possam ampliar o espectro de ações promovidas em uma comunidade para toda a extensão do município, gerando benefícios para toda a sociedade.

Desde 2009, muitas Leis municipais foram criadas e aprovadas com o apoio e influência do Instituto. Em 2013, decidiu-se vincular o apoio financeiro a novos projetos à criação de novas políticas públicas, ou seja, o solicitante deverá incentivar seus gestores a contribuírem com novas Leis associadas a área do projeto enviado.

Dessa forma, o IBS pretende promover e ampliar a participação cidadã na administração municipal, além de agregar benefícios mais amplos aos projetos apoiados.

Gentio do Ouro - BA

Dia 16 de agosto de 2013, foi criada a lei que decreta 30 Minutos pela Leitura em todas as escolas da rede municipal, determinando que toda a comunidade escolar se envolva em atividades de leitura durante meia hora, toda semana.

São Gabriel - BA

O Dia da Leitura no município de São Gabriel será comemorado todo dia 29 de outubro, conforme decreto municipal assinado em 14 de agosto de 2013.

Iraquara – BA

Criação, em 2010, de três leis municipais. A primeira lei¹ instituiu o Dia Municipal da Leitura em toda última quinta-feira do mês de outubro. A segunda, garantiu a prática de esporte nas escolas municipais com o Projeto Esporte é Vida. A terceira³, instituiu a Semana Esportiva e Cultural, promovendo o esporte e a valorização da cultura local.

Além disso, desde 2009 todas as escolas construídas ou reformadas no município são entregues com sala para biblioteca, escovódromo e horta.

1-Lei Nº153/2010, 20 de setembro de 2010

3-Lei Nº161/2010, 22 de dezembro de 2010



ABAIXO Catadores de Material Reciclável de Crateús (CE) agora contam com lei que regulamenta seu trabalho – iniciado com a construção da Central de Triagem apoiada pelo Programa Amigos do Planeta na Escola.

Irecê – BA

Criação de lei¹, em maio de 2011, que instituiu o Dia Municipal da Leitura: 29 de julho.

1-Lei Nº 901/2011, 27 de maio de 2011

Crateús – CE

Construção, em parceria com o Instituto Brasil Solidário, de um centro de triagem de materiais recicláveis e instituição da coleta seletiva no município, gerando renda, emprego e mais saúde a seus habitantes, em 2012.

Lei¹ que celebra convênio entre Prefeitura e a Associação de Catadores de Materiais Recicláveis de Crateús (RECICRATIU)

1-Lei Nº248/2013, 08 de maio de 2010

Criação, em 2010, de Viveiro Municipal, em parceria com a Prefeitura, Secretaria de Negócios Rurais (SENERMA) e Instituto Brasil Solidário para a produção e doação de mudas de espécies nativas, apoio na formação de estudantes e profissionais e desenvolvimento de ações ambientais sustentáveis.

Reconhecimento, por meio do Prêmio Escola Nota Dez, do governo do Ceará, de duas escolas que receberam ações diretas do Instituto Brasil Solidário: uma em 2011 e outra em 2010. Ambas as escolas obtiveram notas entre 8,5

e 10 no Indicador de Desempenho Escolar de Alfabetização/ IDE-Alfa, situando-se entre as 10 melhores escolas de um universo de quase cinco mil escolas no Estado.

Natal – RN

Criação de lei, em 2008, instituindo que todas as escolas públicas construídas ou reformadas a partir da data da promulgação da lei devem possuir um escovódromo (local apropriado para a escovação dental dos alunos).

Criação de lei¹, em 2010, que instituiu a Política Municipal de Promoção da Leitura Literária nas escolas públicas do município.

1-Lei Nº 6094, de 29 de abril de 2010

Lençóis e Palmeiras – BA

Desde o início de 2013 é oferecida nesses municípios (juntamente com Iraquara, BA) a Educação Ambiental.

Cabaceiras – PB

Em função dos trabalhos na área de saúde iniciados durante ações do Instituto Brasil Solidário, foi firmada parceria permanente entre as Secretarias Municipais de Educação e Saúde, garantindo o acompanhamento adequado por profissionais de saúde às escolas municipais.

Acompanhamento à distância

O acompanhamento a distância é uma importante ferramenta de manutenção dos projetos nos municípios atendidos, pois confere proximidade com o que está sendo desenvolvido no momento em cada localidade, sanando dúvidas e incentivando a procura por soluções.

Da mesma forma, com bom uso das ferramentas de comunicação modernas, qualquer pessoa tem acesso ao que está sendo desenvolvido nos trabalhos e cidades, desde o próprio patrocinador à sociedade civil e poder público de qualquer região, favorecendo o processo de multiplicação das boas ideias!

Durante os projetos, professores e jovens são capacitados em oficinas para o uso da internet, aprendendo a postar imagens e textos em blogs e a realizar sua manutenção.

Dessa forma, o Blog IBS Amigos do Planeta foi criado para permitir o intercâmbio de experiências e acompanhar as evoluções alcançadas pelas escolas e comunidades no decorrer das ações: os participantes dos projetos se inscrevem no Blog e realizam suas publicações, compartilhando resultados positivos com outros municípios, o IBS, os patrocinadores e qualquer pessoa que se interesse em conhecer os projetos. Por fim, o material fica disposto na web a quem interessar por mecanismos de busca.



Mais de 4.000 postagens desde 2009

Outros meios de comunicação, como telefone, endereço eletrônico e Twitter ficam à disposição para contatos e informações. O IBS toma a iniciativa de contatar os municípios via telefone com o objetivo de acompanhar o andamento dos projetos e oferecer auxílio, caso necessário.

Através do diálogo, é possível detectar dúvidas latentes e que vêm à tona durante a conversa. A adesão aos meios de acompanhamento à distância têm mostrado o quanto essas ferramentas são necessárias e importantes para o desenvolvimento e ampliação dos projetos.

Total de postagens, por município, desde 2009:

Alto Paraíso – GO	21
Balsas – MA	470
Barreirinhas – MA	41
Bendegó/Canudos – BA	398
Cabaceiras – PB	246
Caucaia – CE	5
Crateús – CE	527
Equipe IBS	637
Iraquara – BA	556
Irecê – BA	137
Jaíba – MG	75
Manari – PE	116
Natal – RN	49
Outras cidades	21
Palmeiras – BA	185
Poço das Trincheiras – AL	9
Poço Redondo – SE	54
Primavera – PA	176
Quatipuru – PA	113
São Raimundo Nonato – PI	104
Tamboril – CE	103
Tanquinho / Lençóis – BA	101



ACIMA Alunos da Oficina de Comunicação da EM Santo Antônio, de Tamboril (CE), recebem capacitação para uso da internet e blog, em setembro de 2011.

Continuidade

O Amigos do Planeta preza a sustentabilidade das ações, gerando autonomia aos participantes e garantia de continuidade mesmo sem a presença física da equipe IBS



ACIMA Biblioteca Pública de Iraquara (BA).

Durante os cinco anos de vigência do Programa Amigos do Planeta na Escola ao longo de dois biênios de atuação em 19 municípios brasileiros (somados base e convidados), percebe-se a importância da continuidade de projetos financeira ou materialmente apoiados que, até hoje, dão frutos.

Seguem alguns casos de projetos auto-sustentáveis, apoiados pelo IBS e o Programa Amigos do Planeta na Escola a partir das experiências realizadas desde 2009:

Recicratiú | Crateús (CE) - 2012

A Recicratiú é uma associação de catadores que, com o apoio da Secretaria de Meio Ambiente - SEMAM, realiza a coleta seletiva no município e faz a triagem dos resíduos sólidos para reciclagem e reutilização no galpão construído em parceria com o IBS. Atualmente, 50% do município já é beneficiado com a coleta seletiva, segundo dados da SEMAM. É um dos principais modelos de política pública sob influência direta do Amigos do Planeta na Escola.

Prêmio Nota 10 | Crateús (CE) - 2010 e 2011

Duas escolas que receberam ações diretas do Instituto Brasil Solidário e Amigos do Planeta na Escola, uma em 2011 e outra em 2010, foram reconhecidas pelo governo do

Estado do Ceará, com o Prêmio Nota 10. Ambas obtiveram notas entre 8,5 e 10 no Indicador de Desempenho Escolar de Alfabetização/ IDE- Alfa, situando-se entre as 10 melhores escolas de um universo de quase cinco mil escolas no Estado.

Biblioteca Pública | Iraquara (BA) - 2012

Devido ao grande interesse pela leitura despertado pelas ações empreendidas nas escolas durante o Biênio I (2009-2011), o município de Iraquara ganhou apoio do Instituto Brasil Solidário em parceria ainda com a Editora Melhoramentos para financiar a construção de uma biblioteca pública multimídia, que hoje funciona com uma programação voltada para toda a população oferecendo oficinas e capacitações, internet, e-books e vídeo.

Biodigestor | Manari (PE) - 2012

O biodigestor é um sistema criado e aperfeiçoado por um morador de Manari, que consiste no reaproveitamento de esterco para a produção de gás de cozinha. Com esse sistema, foi possível economizar gastos com gás butano convencional e criar pequenos empreendimentos gastronômicos, com a produção de doces incentivada pelo IBS.



ACIMA Criador do sistema biodigestor posa ao lado do seu invento, em Manari (PE)





ACIMA Cozinheiras da Casa de Biscoitos Quixaba, em Iraquara (BA) posam com materiais de apoio recebidos do Programa

Casa de Biscoitos | Quixabá/Iraquara (BA) - 2011

A Casa de Biscoitos da Quixabá é um pequeno empreendimento que gera renda para dez famílias da zona rural de Iraquara. O IBS financiou a melhoria das condições de trabalho de um grupo de mulheres e famílias que se reuniam para fazer biscoitos de forma caseira. Atualmente, a Casa de Biscoitos da Quixabá fornece biscoitos para setores do poder público e para o comércio local.

Cooperativa e padaria | Canudos Velho (BA) - 2013

Com o objetivo de gerar renda numa comunidade carente e familiar, dependente da agricultura e do turismo sazonal, o IBS ofereceu cursos e condições de produção de artesanatos, que podem ser comercializados como souvenirs para turistas, e pão, abastecendo a vila isolada da sede do município.



ACIMA Cooperativa de Mulheres em Canudos (BA).

Ponto de Cultura | Cabaceiras (PB) - 2011

A partir das ações levadas à Cabaceiras no Biênio I (2009-2011), as escolas mobilizaram-se, estabelecendo importantes vínculos com equipamentos de outras instâncias públicas, como o Ponto de Cultura, do governo federal. Lá, os jovens capacitados pelas oficinas de Comunicação do IBS, exercem funções de

agitadores culturais, ampliando o espectro de atuação no município.

Associação Oasis | Manari (PE) - 2012

A Associação Oasis é um centro cultural de promoção das tradições pernambucanas que, com o apoio do IBS, oferece apresentações para a comunidade e oficinas para crianças e jovens. O centro está em plena atividade, desempenhando um importante papel em Manari, município que encontra-se entre os cem mais baixos Índices de Desenvolvimento Humano do país.

Projeto Ambiental Mariinha Rocha | Balsas (MA) - 2013

Criado para incentivar a coleta seletiva e reverter recursos para melhorias na escola, o Projeto Ambiental consiste em realizar campanhas de arrecadação de garrafas PET para venda. O IBS contribui, via Amigos do Planeta na Escola, dobrando o valor arrecadado na venda das garrafas, o que ocorre trimestralmente.

Totalização de resultados

Programa Amigos do Planeta na Escola / 2009 - 2013

Educação e Cultura - Doação	2009	2010	2011	2012	2013	Total
Doação de Livros	73.034	53.041	81.252	38.695	4.100	250.122
Estantes para Bibliotecas	34	12	43	43	34	166
Bibliotecas	27	21	32	40	5	125
Revisteca / Revistas	5.950	0	3.570	2.380	2	11.902
Incentivo à Leitura Escrita (premiação com bicicletas e MP4)	20	14	14	39	6	93
Incentivo à Leitura Escrita (telas para teatro de sombra)	13	2	6	7	0	28
Estações Multimídia com Rádio-escola	11	9	10	12	0	42
Kit Organização e Cantinho Biblioteca	27	21	28	35	3	114
Kits Escolares	6.682	4.843	5.542	100	0	17.167
Kit Contação de Histórias / Kit Musical / Jogos Educativos	22	5	9	13	9	58
Kits Esportivos	11	4	8	13	2	38
Computadores, notebooks e mobiliário	19	24	14	24	3	84
Impressoras	10	10	7	6	0	33
Câmeras Fotográficas / Filmadoras	45	24	43	52	0	164
TV e DVD	20	5	0	1	0	26
Kit Multimídia / Wireless (datashow, quadro branco, antena, roteador)	0	0	7	6	1	14
Datashow	0	0	2	8	1	11
Tablets	0	0	0	10	0	10
Educação e Cultura - Oficinas						
Oficina de Fotografia e Vídeo	17	10	6	10	3	46
Oficina de Rádio Escola	17	10	6	9	3	45
Oficina de Jornal Escolar	10	5	0	6	0	21
Oficina de Teatro de Sombras	10	2	6	1	0	19
Oficina de Boneco de Vara	7	3	0	7	0	17
Oficinas de Marionetes	0	0	0	3	3	6
Workshop de Marionetes	10	12	6	0	0	28
Oficina de Gestão e Projetos	10	0	6	0	0	16
Capacitação para Montagem de Biblioteca	17	12	6	9	2	46
Oficina de Técnicas de Leitura e Contação de Histórias	10	9	6	15	3	43
Oficina de Música	17	7	6	11	3	44
Oficina de Xilogravura e Desenho	0	1	6	15	3	25
Palestra uso da Internet, Educação e Redes Sociais	0	0	0	10	5	15
Palestra sobre Software Livre	10	7	6	7	0	30

Educação e Cultura - Público Oficinas	2009	2010	2011	2012	2013	Total
Oficina de Fotografia e Vídeo	374	300	166	216	54	1.110
Oficina de Rádio Escola	510	300	147	195	65	1.217
Oficina de Jornal Escolar	250	150	0	139	0	539
Oficina de Teatro de Sombras	250	60	168	50	0	528
Oficina de Boneco de Vara	175	90	0	180	0	445
Oficinas de Marionetes	0	0	0	62	48	110
Workshop de Marionetes	250	360	191	0	0	801
Oficina de Gestão e Projetos	200	0	137	0	0	337
Capacitação para Montagem de Biblioteca	255	240	95	164	9	763
Oficina de Técnicas de Leitura e Contação de Histórias	150	180	119	272	17	738
Oficina de Música	425	140	197	371	53	1.186
Oficina de Xilogravura e Desenho	0	20	255	385	47	707
Palestra uso da Internet, Educação e Redes Sociais	0	0	0	183	86	269
Palestra sobre Software Livre	200	140	95	107	0	542
Educação e Cultura - Apresentações						
Teatro de Marionetes	10	12	6	4	3	32
Contação de Histórias / Teatro de Sombras	17	10	6	0	0	33
Educação e Cultura - Público Apresentações						
Teatro de Marionetes e Sombras / Contação de Histórias	3.000	3.600	3.600	1.200	700	12.100
Meio-Ambiente - Doação / Montagem						
Arborização (Mudas)	1.200	150	180	0	0	1.530
Kit Ambiental (Horta e Viveiros)	40	14	9	7	0	70
Hortas Multiplicadas	0	27	0	0	0	27
Cartilha Ambiental	0	0	1.500	1.500	1.200	4.200
Salas Sustentáveis Montadas	0	12	9	6	0	27
Kit Reciclagem de Papel (Liquidificador, telas e TNT)	0	18	7	6	0	31
Sistema de reuso de água Montado	8	10	0	3	0	21
Coleta Seletiva Escolar	13	18	0	3	0	34
Meio-Ambiente - Oficinas						
Mutirão de limpeza	13	7	6	0	0	26
Palestra de Meio - Ambiente	17	12	18	3	0	50
Oficina de Utensílios e Brinquedos de Garrafas Pet	13	0	0	0	0	13
Oficina de Papel Reciclado	0	12	6	6	0	24
Oficina de detergente ecológico / defensivo agrícola	13	5	0	6	0	24
Visitas educativas a lixões municipais e áreas degradadas	13	7	0	0	0	20
Oficinas de Geração de Renda - Pufes, Sofás, Caixas e Cestos	0	0	0	12	9	21
Oficina de pintura de material reciclado e restauração	0	5	0	0	0	5
Meio-Ambiente - Público Oficinas						
Mutirão de limpeza	390	210	180	0	0	780
Palestra de Meio - Ambiente	510	360	451	60	0	1.381
Oficina de Utensílios e Brinquedos de Garrafas Pet	390	0	0	0	0	390
Oficina de Papel Reciclado	0	420	306	189	0	915
Oficina de detergente ecológico / defensivo agrícola	260	100	0	189	0	549
Visitas educativas a lixões municipais e áreas degradadas	390	210	0	0	0	600
Oficinas de Geração de Renda - Pufes, Sofás, Caixas e Cestos	0	0	0	470	194	664
Oficina de pintura de material reciclado e restauração	0	150	0	0	0	150

Saúde - atendimentos, Doações e Montagens	2009	2010	2011	2012	2013	Total
Atendimento Clínico Geral	149	442	0	195	0	786
Atendimento Pediátrico	0	0	0	0	0	0
Atendimento Ginecológico	460	62	0	0	0	522
Atendimento Dermatológico	0	0	0	0	0	0
Atendimento Oftalmológico	1.317	1.123	0	0	0	2.440
Óculos	768	728	0	0	0	1.496
Pressão e Diabets	0	0	0	0	0	0
Atendimento Odontológico	757	394	237	514	246	2.148
Kits Odontológicos (Dr. Dentuço)	7.390	7.237	5.815	985	300	21.727
Escova de Dente (Condor)	1.350	3.500	1.728	2.880	864	10.322
Próteses Dentárias	47	21	36	84	18	206
Escovódromos	12	6	6	12	3	39
Escovódromos Multiplicados	0	6	0	0	0	6
Gibi Educativo	7.439	5.250	0	4.000	0	16.689
Implementação de Programa de Escovação Diária na Escola	13	5	6	0	3	27
Farmácias compostas por mais de 280 medicamentos diferentes	6	6	0	0	0	12
Saúde - Palestras						
Palestra de Escovação	17	12	6	0	0	35
Palestra de Saúde Bucal para Gestores e Professores	17	12	6	6	0	41
Palestra sobre Uso de Drogas	10	0	0	5	0	15
Palestra sobre Saúde da Mulher	10	0	0	1	0	11
Palestra sobre Saúde do Homem	0	0	0	1	0	1
Palestra sobre Saúde da População	0	0	0	1	1	2
Palestra Sexualidade e DST	10	0	6	1	1	18
Saúde - Público Palestras						
Palestra de Escovação	680	600	270	0	0	1.550
Palestra de Saúde Bucal para Gestores e Professores	425	240	237	95	0	997
Palestra sobre Uso de Drogas	300	0	0	169	0	469
Palestra sobre Saúde da Mulher	300	0	0	40	0	340
Palestra sobre Saúde do Homem	0	0	0	28	0	28
Palestra sobre Saúde da População	0	0	0	25	10	35
Palestra Sexualidade e DST	300	0	104	24	36	464
Outros						
Expedições	3	3	2	3	1	12
Visitas Operacionais	3	8	10	15	12	48
Professores capacitados	1.250	625	1.192	1.131	558	4.756
Bolsas e financiamentos de projetos - Educação e Cultura	13	18	37	65	17	150
Bolsas e financiamentos de projetos - M.Ambiente e Geração Renda	10	15	15	16	3	59
Bolsas e financiamentos de projetos - Saúde	0	1	0	1	0	2
Escolas Diretamente Atendidas	10	8	8	167	167	193
Escolas Multiplicadas	0	63	0	0	0	63
Municípios Atendidos	10	10	18	18	19	19
Estados Atendidos	9	9	12	12	12	12
Voluntários	60	51	40	57	21	229
Projeção de Público Beneficiado	385.694	282.694	418.075	198.992	22.083	1.307.538
Oficina de Aproveitamentos de Alimentos	0	0	38	0	0	38
Seminários						
Municípios	3	0	0	6	1	10
Público	603	0	0	642	298	1.543

Compromissos futuros

Nova EMOA

Com o objetivo de ampliar ações de Educação Ambiental e Sustentabilidade na Chapada Diamantina, Bahia, região que reúne diversos municípios com grande potencial de mobilização, o Amigos do Planeta na Escola e Instituto Brasil Solidário pretendem implantar um grande programa educativo e ambiental que inclui a construção de uma escola modelo.

O projeto Nova EMOA visa proporcionar à Escola Municipal Octaviano Alves, em Tanquinho, Lençóis, uma reforma estrutural e concomitante à formação gradual dos educadores que garanta a qualidade de ensino e aprendizagem, ajustada à metodologia do IBS de dinamização do aprendizado. A Nova EMOA será um centro de difusão de novas iniciativas na Chapada Diamantina e conta com apoio da Prefeitura Municipal de Lençóis / SEDUC Lençóis.

O renomado arquiteto baiano David Bastos projetou espaços ecológicos que acolhem todas as atividades culturais, esportivas e educativas previstas nos projetos do IBS, viabilizando e potencializando o desenvolvimento e a multiplicação de todas elas. A expectativa desta obra é para o final do primeiro semestre de 2014.

Ao lado da Nova EMOA está sendo desenvolvido um plano piloto para viabilização do projeto CTEC - Centro da Tecnologia da Educação e do Conhecimento, o qual, com a assessoria técnica do Instituto Venturi, objetiva-se a formação de um pólo de valoração de resíduos sólidos em uma região atendida pelo programa, em estudo.

Para este projeto, em estudos já iniciados, o IBS viabilizará a implementação do LEVE e do LEVE Logística Reversa, programas de coleta seletiva que envolvem escolas e comunidades com uso de transporte escolar.

ABAIXO Planta baixa da Nova EMOA



Planejamento de cidades e metodologia Biênio III

O terceiro biênio do Amigos do Planeta na Escola já começou.

Buscando a estratégia geográfica pela localização de cidades próxima a outras que já tenham recebido o programa com sucesso em resultados gerais e num raio de aproximadamente 200 KM, novamente serão traçados dois roteiros, sendo um voltado ao desenvolvimento regional impulsionado pelos trabalhos municipais e outro pela diversidade cultural brasileira.

Os Estados em pesquisa para o novo biênio são Bahia, Tocantins e Pará, totalizando 6 novos municípios beneficiados e 12 novas escolas base.

Ao longo do semestre a equipe do Instituto já realiza visitas técnicas para escolha das escolas base e acordos a serem firmados com a gestão pública local para o bom andamento do programa nos anos de 2014 a 2016.



ACIMA Cartaz do Projeto 30 Minutos pela Leitura em escola de Gentil do Ouro (BA), candidato do Biênio III

Institucional

Reconhecimento

O reconhecimento é uma forma de motivação. Com o reconhecimento, se estabelece uma relação de credibilidade entre o Instituto e seus colaboradores, além de ser o estímulo para a criação de projetos mais elaborados e abrangentes.

Confira os principais reconhecimentos ao Programa, IBS e parceiros:

2013

- Prêmio do Programa Selo Município Verde, Secretaria do Meio Ambiente de Crateús (Seman). Projeto de coleta seletiva inaugurada em fevereiro de 2012 com apoio do Instituto Brasil Solidário via programa Amigos do Planeta na Escola;
- Títulos de Cidadania e Comendas em Cabaceiras/PB, São Raimundo Nonato/PI, Natal/RN, outros;



2010

- Prêmio Escola Nota 10. A instituição Escola de Cidadania Santa Rosa, por sua vez, foi contemplada em 2010 com o prêmio Escola

Nota 10, dedicado à alfabetização, ficando em oitavo lugar em todo o Estado do Ceará. A escola faz parte das diversas instituições trabalhadas pelo IBS.

- Prêmio Jovem Brasileiro, por conta dos excelentes resultados do programa Amigos do Planeta na Escola.

2007

- JCI TOYP – Premiação Mundial para Jovens de Destaque. Luis Eduardo Salvatore recebeu o prêmio da JCI (Junior Chamber International) por sua liderança humanitária e voluntariado;

2003

- Prêmio Top Social 2003, pela distribuição de livros e material escolar para crianças carentes.

Comunicação

O IBS mantém diversas publicações que informam sobre o andamento e os números dos projetos. São relatórios mensais, bienais e canais de comunicação virtual, como blog, YouTube, Facebook e Twitter. Por meio dessas mídias, é possível saber sobre as atividades empreendidas através dos pontos de vista do Instituto e dos beneficiados, proporcionando uma interpretação mais equilibrada e imparcial.

Website

O website é um veículo institucional, caracterizado por informações gerais sobre cada projeto, área e todas as demais informações necessárias à compreensão do que seja o IBS e seu comprometimento com a qualidade dos projetos destinados às comunidades carentes. Através do site, é possível fazer doações.

Blog IBS Amigos do Planeta

O blog é um canal de comunicação com os municípios e escolas atendidas nos projetos que lá publicam suas ações com o objetivo de mostrar o que têm sido desenvolvido ao IBS e aos patrocinadores, além de trocar experiências com outros beneficiários.



ACIMA Website do Instituto Brasil Solidário

Blog Notícias

Informativo mensal sobre as atividades das escolas e municípios atendidos, construído com publicações do Blog IBS Amigos do Planeta, ou seja, são os próprios beneficiários divulgando suas realizações, por meio de texto e fotos e que mensalmente são compiladas em um informativo que ainda serve de referência as escolas no processo de multiplicação de ideias e projetos.



ACIMA Capa do informativo Blog Notícias

Vídeos Institucionais

O IBS mantém um canal no YouTube onde divulga os vídeos institucionais de cada etapa dos projetos, com o objetivo de transmitir um pouco da emoção e dos resultados dos trabalhos realizados nas escolas.

Outro canal, o IBSoFicinas, divulga os vídeos produzidos pelos próprios beneficiários que participaram das oficinas de Inclusão Digital.

*12.931 acessos
ao canal IBS de
vídeos desde 2009*

ABAIXO Canal do Instituto Brasil Solidário no Youtube



Boletins On-line

Informativos mensais institucionais são publicados todo mês, com as notícias mais importantes sobre o IBS, seus projetos, parcerias e resultados alcançados nos municípios, incluindo Amigos do Planeta na Escola.

Fan Page no Facebook

O IBS mantém uma Fan Page no Facebook para divulgar as novidades do Instituto e de seus beneficiários, além de dicas e campanhas.

1.920 fãs
do IBS no
Facebook*

* até 11 de setembro de 2013

Parceiros

Por ser uma sociedade sem fins lucrativos, o Instituto Brasil Solidário vive de doações e parcerias, sendo a iniciativa privada seu principal braço de financiamentos. Muitas empresas, atentas ao seu dever social e cívico no Brasil, escolheram e confiaram no IBS para desenvolver projetos e associar seus nomes

Parceiros do Setor Social

O IBS faz parte do movimento Todos pela Educação e está alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio, buscando nortear suas ações às demandas diagnosticadas por estes. Ainda no Setor Social, integra diversos movimentos de fomento ao voluntariado e incentivo à leitura no Brasil, entre eles o MBL - Movimento Brasil Literário.



Parceiros de Desenvolvimento Técnico

Na área de desenvolvimento técnico para projetos de Educação Ambiental, o IBS conta com parceria oficial do Instituto Venturi para Estudos Ambientais.



Parceiros do Setor Público

O principal foco de atuação do IBS são escolas públicas municipais. Assim, os parceiros institucionais no setor público são: Gestores Escolares, Secretarias Municipais de Educação, Saúde, Meio Ambiente e as Prefeituras dos municípios onde os projetos ocorrem, além de Secretarias de Desenvolvimento Estadual.

Parceiros do Setor Privado

Parceria Financeira – Mantenedor



Parceria Financeira – Apoio Financeiro



Parceria de Colaboração – Doação de Materiais, Serviços e Equipamentos



Agradecimentos

À Casas Bahia, pela fundamental parceria e responsabilidade depositada em nosso trabalho.

À Palmeirinha Ação Social, pela confiança e generosidade.

À Fundação Itaú Social, à Editora Melhoramentos, aos apoiadores e colaboradores pelas doações de materiais ou serviços.

A todos os gestores, coordenadores, professores, funcionários, líderes comunitários, estudantes e familiares que concretizam e multiplicam os trabalhos nas escolas e comunidades.

A todos os prefeitos, secretários, vereadores e funcionários das prefeituras pelo apoio logístico e o empenho na implantação dos projetos.

A todos os voluntários, funcionários e colaboradores do IBS, pelo profissionalismo e dedicação.

A todos os familiares de voluntários, funcionários e colaboradores do IBS pela compreensão e suporte.



Anexos

Material de Apoio

Adesivos - Meio-Ambiente



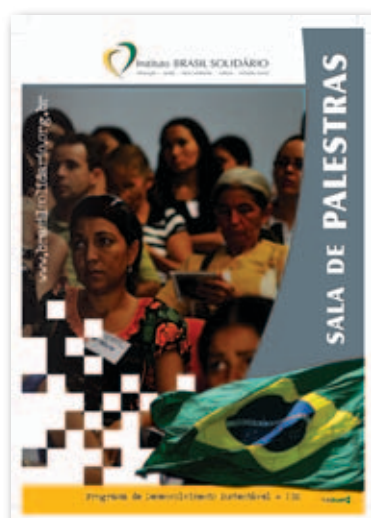
Certificados



Exemplos de Banners das atividades de Área (Todas as Áreas e Atividades possuem banner exclusivo)



Exemplo de Banner Geral



Exemplo de camiseta



Material de Apoio

CDs e DVDs

Etapa I

Fotos



Video



Diretriz A

Fotos



Video



Diretriz B

Etapa II

Fotos



Video



Diretriz A

Fotos



Diretriz B

*6 videos
institucionais
editados*

Etapa III

Fotos



Diretriz A

*Mais de
12 GB de
imagens*

Fotos



Diretriz B

Video



Pesquisa

Pesquisa de opinião com colaboradores das escolas base dos seis municípios do Programa Amigos do Planeta, realizada em agosto de 2013

Valores calculados em cima de 88 respostas completas, dentro de um universo de 357 colaboradores (Senso INEP 2011) nas 12 escolas base. (Margem de erro aproximada de 9%).

Após as atividades das **Oficinas sobre Educação Ambiental:**

Exemplo de Questão

* 1. Houve maior conscientização e envolvimento dos alunos em relação aos cuidados com o meio ambiente

Pergunta obrigatória.

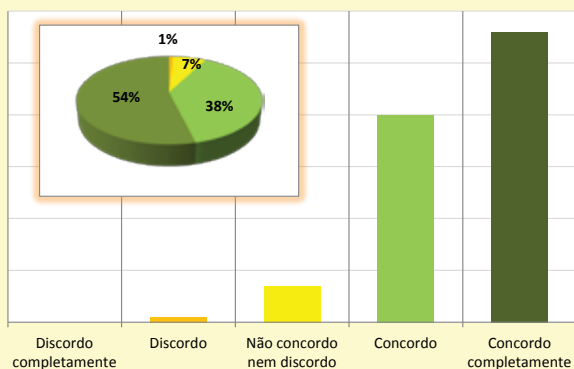


? Dê uma nota de 1 a 5, conforme legenda abaixo: (Clique sobre o botão azul escuro e arraste com o mouse)

1. Discordo totalmente
2. Discordo
3. Não concordo nem discordo
4. Concordo
5. Concordo completamente

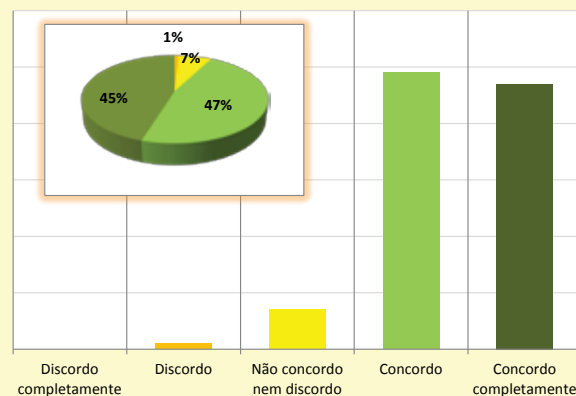
Educação / Leitura

1. Os alunos demonstraram melhoria na produção de textos, tanto em relação à gramática quanto à redação



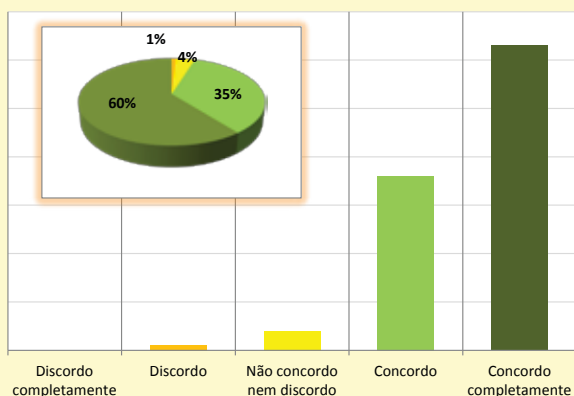
Educação / Leitura

2. Os alunos demonstraram melhoria na compreensão geral dos textos que leem



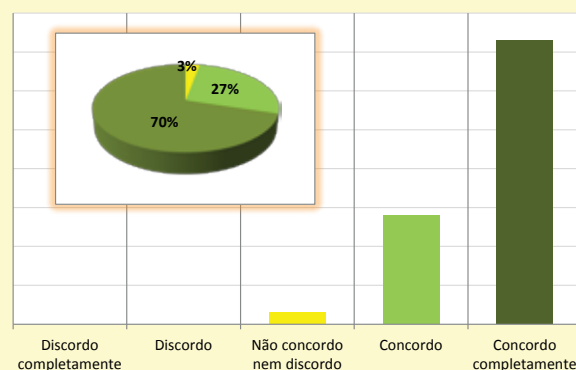
Educação / Leitura

3. Alunos, professores e comunidade escolar mostraram maior interesse geral pela leitura



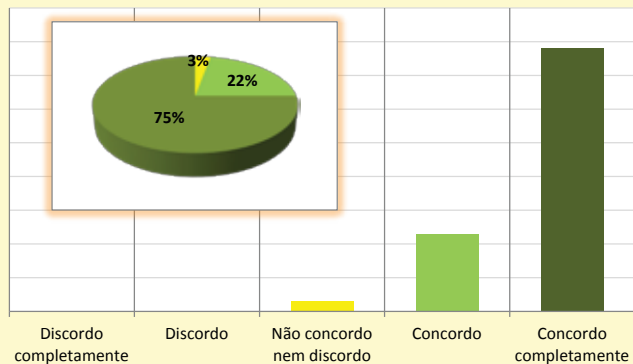
Educação / Leitura

4. Os professores e gestores demonstraram maior confiança e incentivo para realizar tarefas de incentivo à leitura



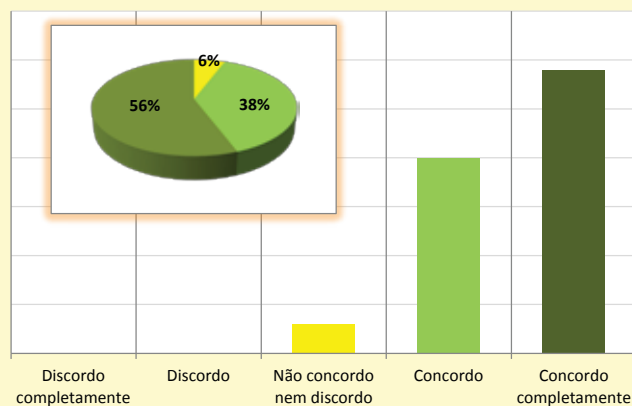
Educação / Leitura

5. A biblioteca e os outros recursos da área de educação (estante do professor, apostilas e manuais, material para contação de histórias, kit de jogos, etc) levados pelo Programa facilitaram a realização do trabalho de professores e gest



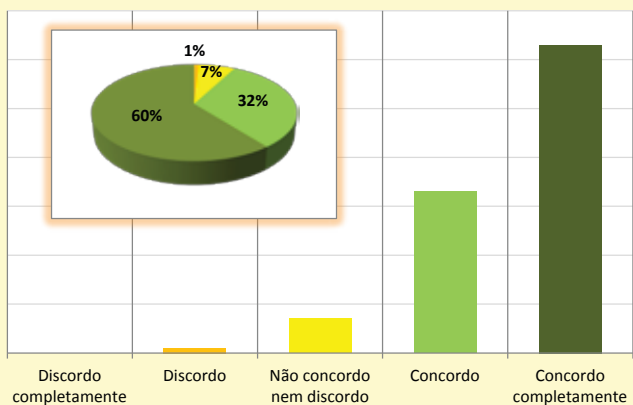
Educação / Leitura

7. Houve maior interesse por parte dos alunos em relação às atividades curriculares e extracurriculares ligadas à leitura e à escrita



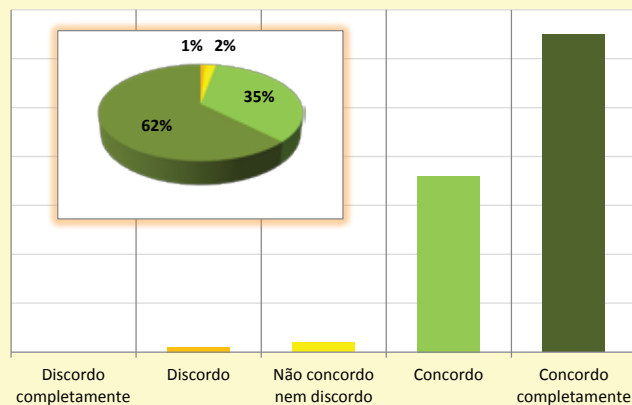
Educação / Leitura

6. Houve melhoria no desempenho escolar dos alunos - seja na área da Língua Portuguesa ou em outras disciplinas



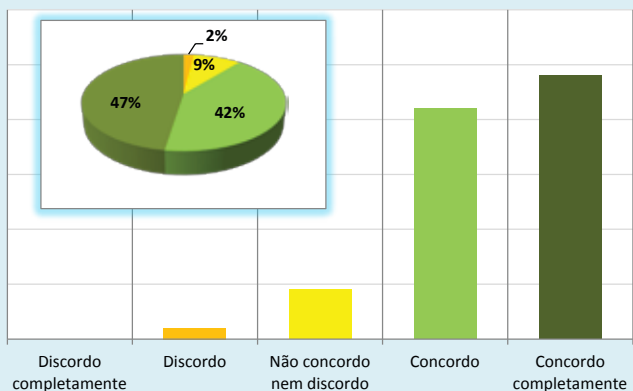
Educação / Leitura

8. Houve maior envolvimento dos professores e gestores no planejamento e realização de atividades de leitura e escrita



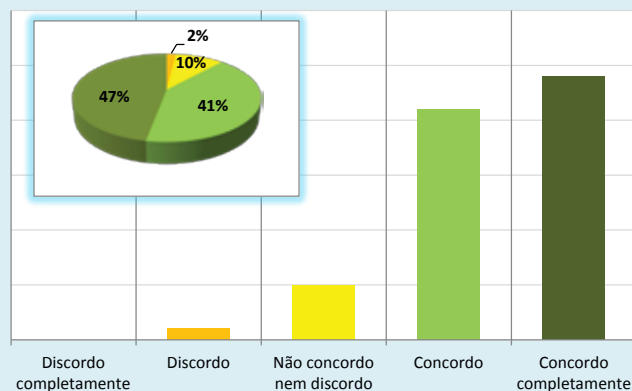
Comunicação

1. As novas ferramentas e tecnologias estão sendo realmente úteis, por parte dos professores, no preparo de atividades gerais com os alunos e no desenvolvimento do trabalho.



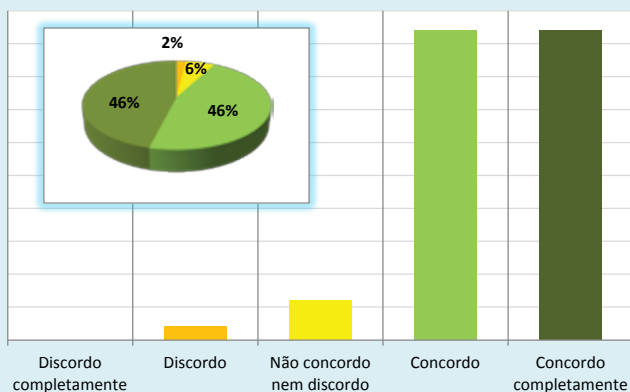
Comunicação

2. Os alunos se tornaram mais interessados em participar das aulas e atividades escolares em função do uso das novas ferramentas e tecnologias proporcionadas pelas Oficinas de Comunicação do Programa

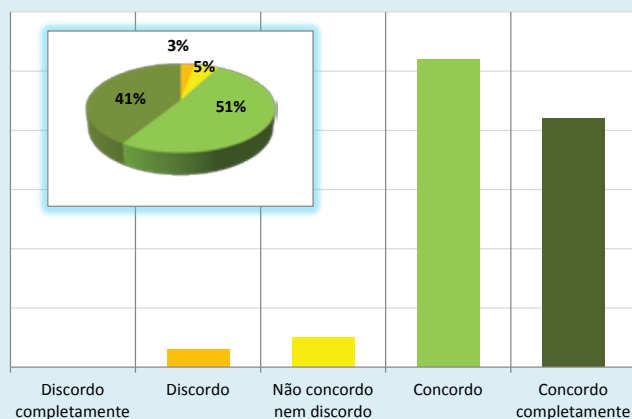


Comunicação

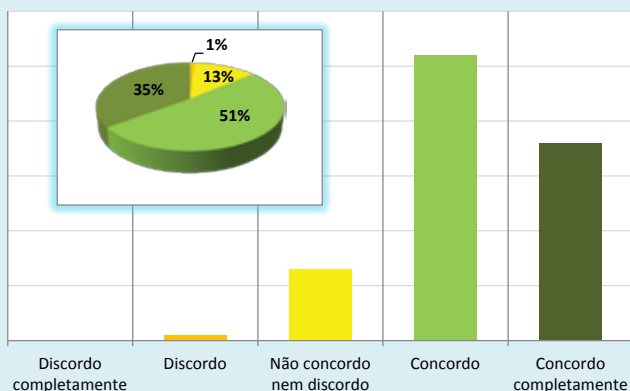
3. As atividades desenvolvidas pelas oficinas (Fotografia, Jornal Escolar, Rádio Escolar) trouxeram novas rotinas e ajudaram o entrosamento, trabalho em grupo e o comprometimento dos alunos

**Comunicação**

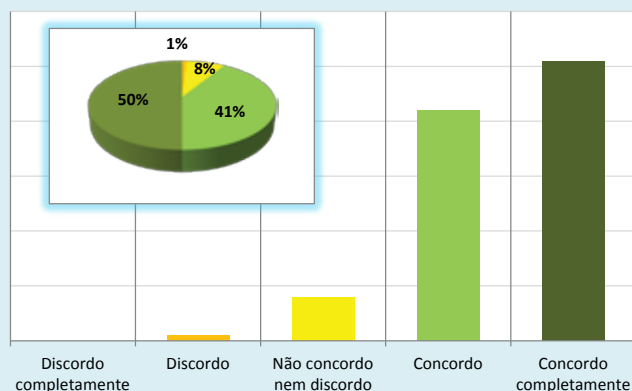
4. As novas tecnologias e suas atividades ofereceram aos alunos uma visão mais crítica e participativa sobre sua comunidade e o mundo em que vivem

**Comunicação**

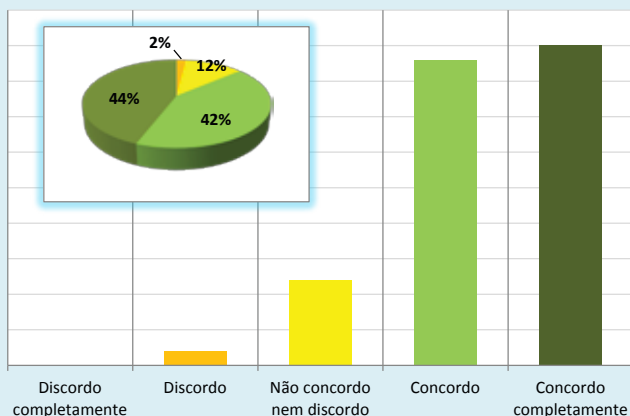
5. Houve maior integração entre professores e alunos, diminuindo a distância entre eles, oriunda do processo de aprendizado e vivência das habilidades relativas ao uso da tecnologia e de seus meios de comunicação

**Comunicação**

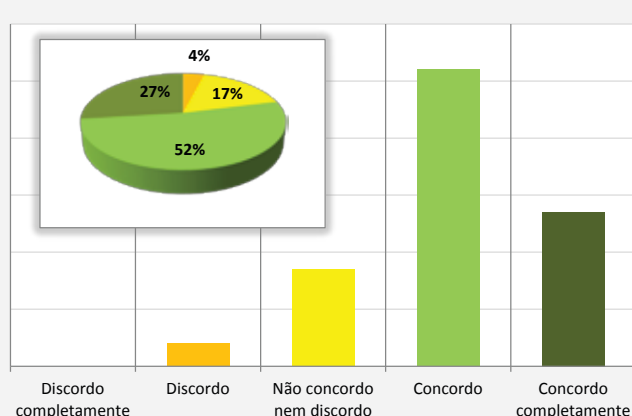
6. Houve melhoria perceptível na autoestima dos alunos em função da nova condição de acesso a novas tecnologias com as quais se identificam (internet, computador, câmeras digitais, etc)

**Comunicação**

7. Os conhecimentos adquiridos e o uso no dia a dia escolar ajudaram ou podem ajudar alguns alunos a conseguirem trabalho remunerado fora da escola

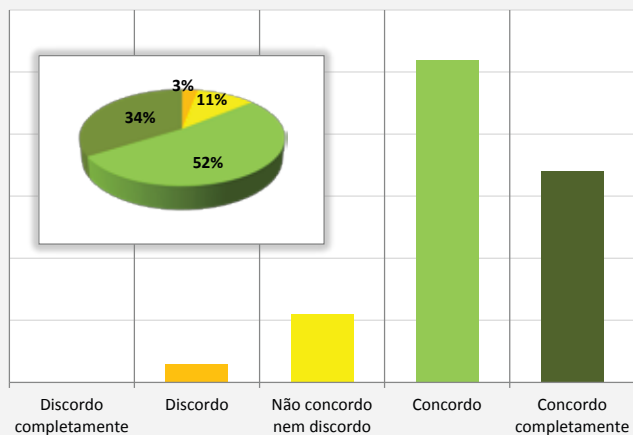
**Música**

1. Houve melhoria no comportamento disciplinar e no envolvimento dos alunos uns com os outros e com a escola



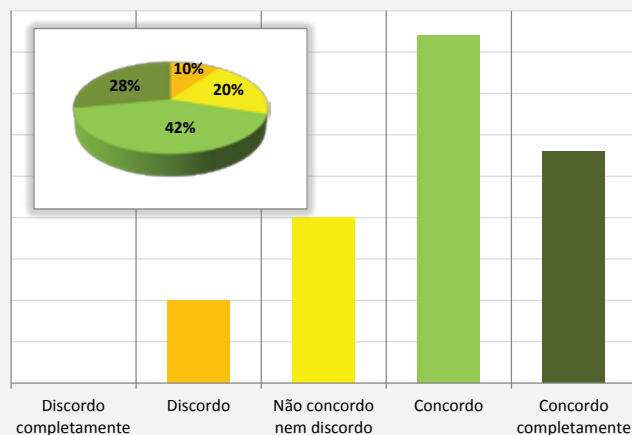
Música

2. Houve maior interesse e envolvimento, por parte dos alunos, com o universo cultural e musical



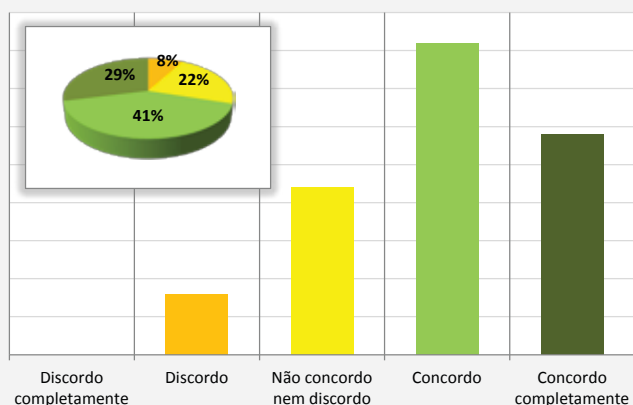
Música

3. Houve aumento nas atividades musicais desenvolvidas pela escola



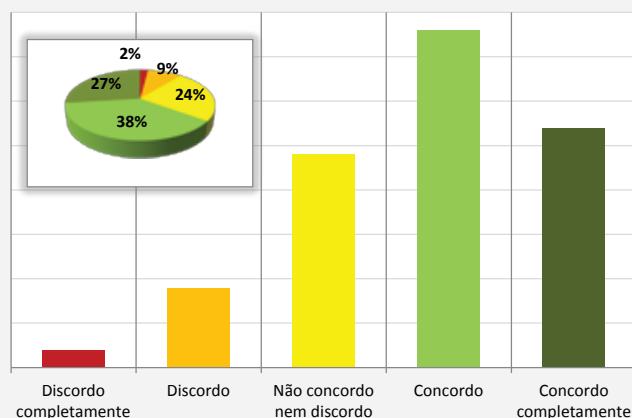
Música

4. Os conhecimentos e ferramentas proporcionados pelas Oficinas de Música trouxeram maior interesse nos alunos em frequentarem a escola



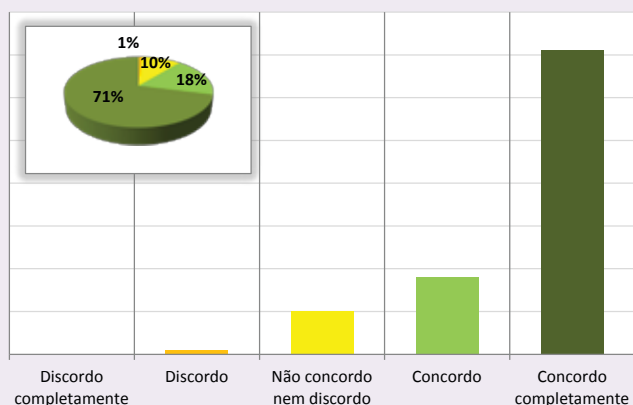
Música

5. Os professores e gestores mostraram-se confiantes e preparados para utilizar a música de forma rotineira e planejada em atividades dentro da escola



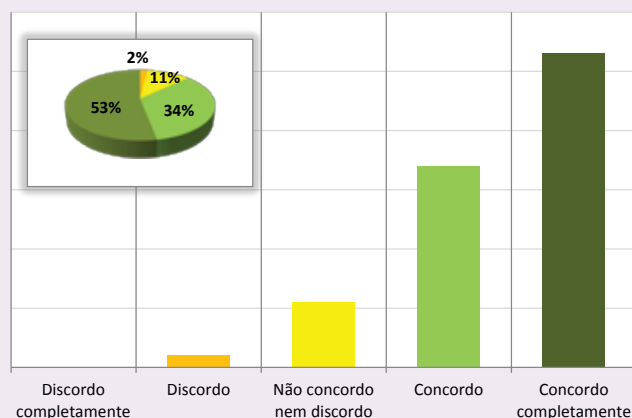
Esporte

1. O kit esportivo oferecido pelo Programa colaborou para a ampliação e regularização das atividades esportivas



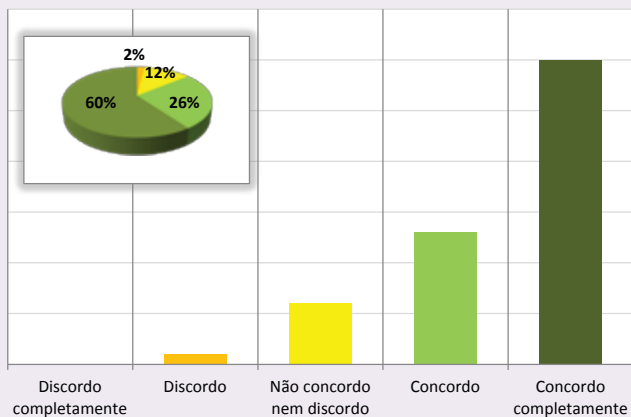
Esporte

2. O desenvolvimento regular das atividades esportivas proporcionou uma melhoria perceptível no entrosamento e no comportamento disciplinar dos alunos

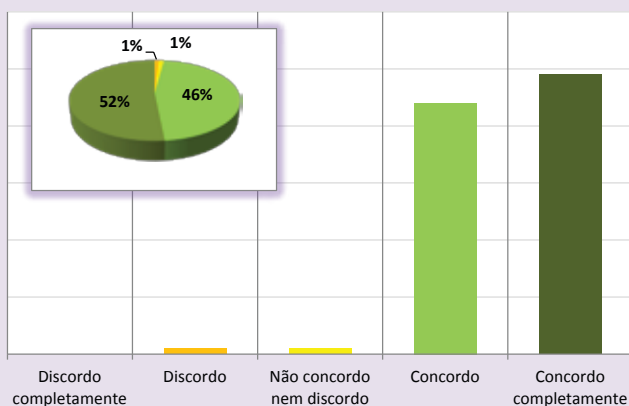


Esporte

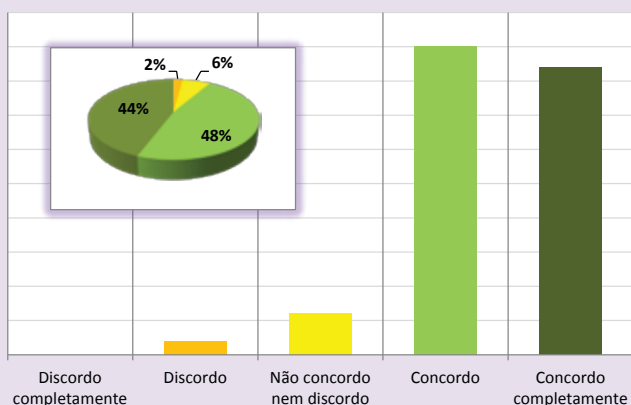
3. Os materiais esportivos oferecidos pelo Programa proporcionaram mais atividades e aumentaram o interesse dos alunos em frequentar a escola

**Teatro de Bonecos**

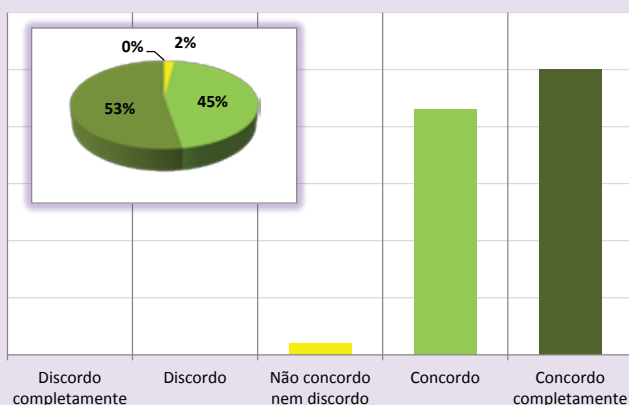
1. Os educadores compreenderam bem como as técnicas de Teatro de Bonecos podem ser utilizadas como ferramenta pedagógica

**Teatro de Bonecos**

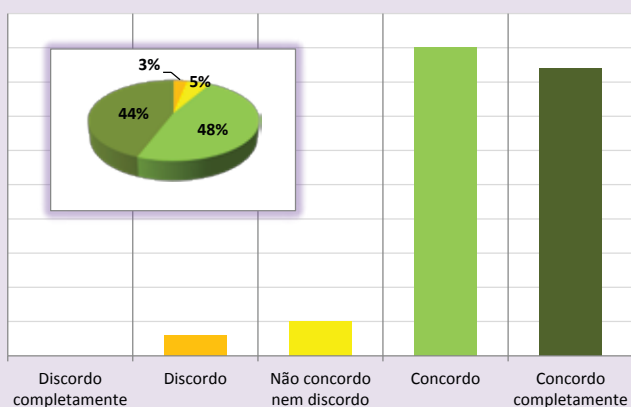
2. Os alunos sentiram-se mais motivados às atividades de leitura com o uso do Teatro de Bonecos

**Teatro de Bonecos**

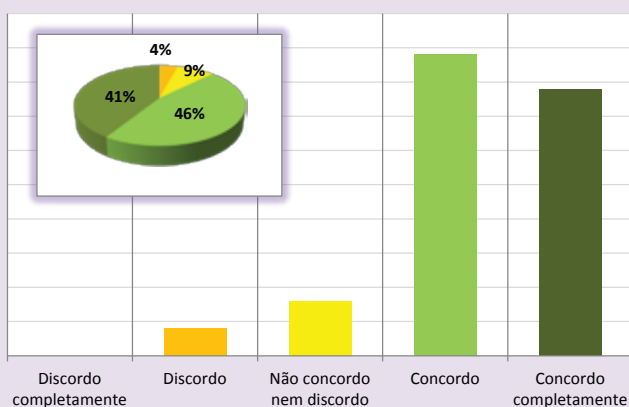
3. Os recursos deixados pelo Programa foram úteis para a continuidade e para o desenvolvimento do Teatro de Bonecos na escola

**Teatro de Bonecos**

4. Houve aumento de interesse dos alunos nas atividades em sala de aula quando utilizado o Teatro de Bonecos

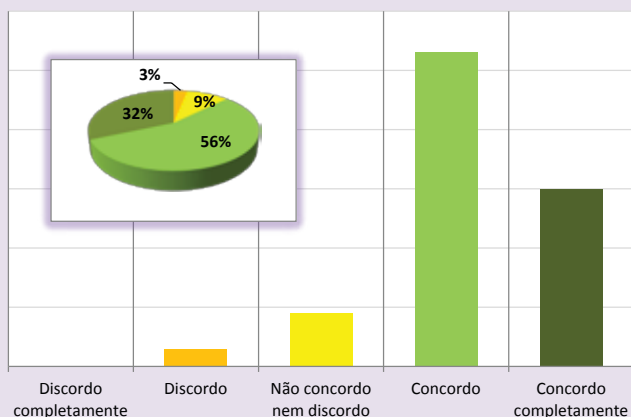
**Teatro de Bonecos**

5. Foi possível relacionar e usar o Teatro de Bonecos com outras áreas do Projeto ou outras disciplinas do currículo escolar



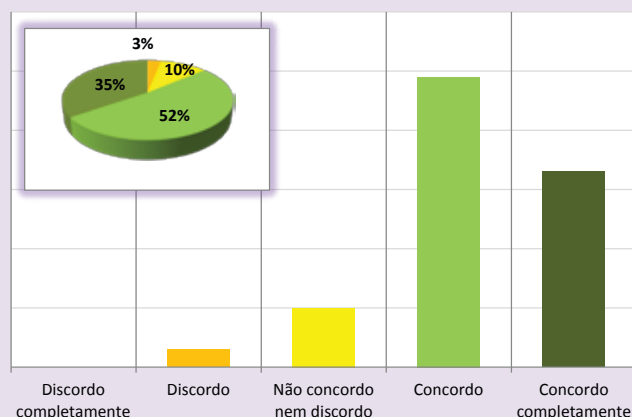
Teatro de Bonecos

6. Os professores e gestores mostraram-se confiantes e preparados para utilizar as técnicas de Teatro de Bonecos de forma rotineira e planejada em atividades dentro da escola



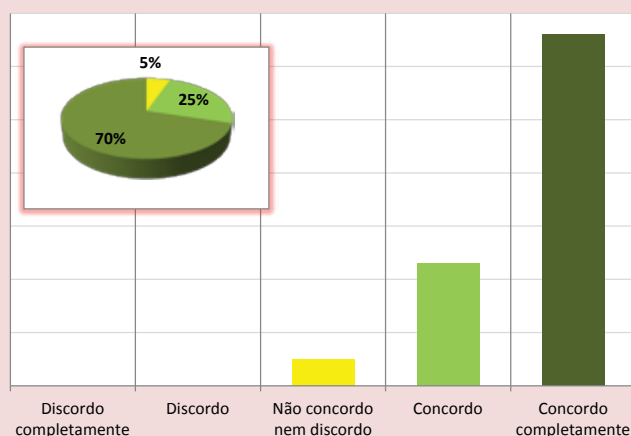
Teatro de Bonecos

7. Os conhecimentos e ferramentas proporcionados pelo Teatro de Bonecos trouxeram maior interesse nos alunos em frequentar a escola



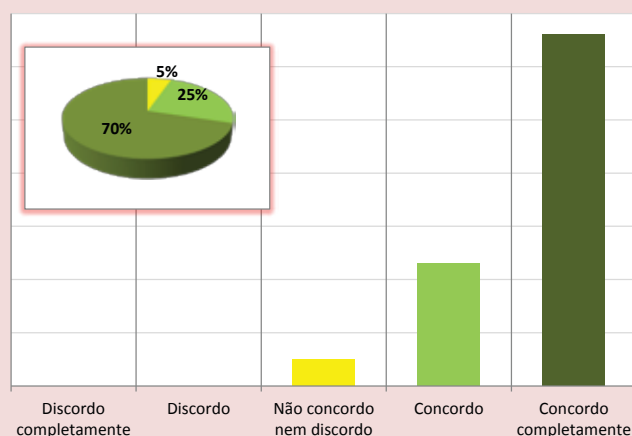
Saúde / Odontologia

1. Houve melhoria perceptível em relação à saúde bucal dos alunos



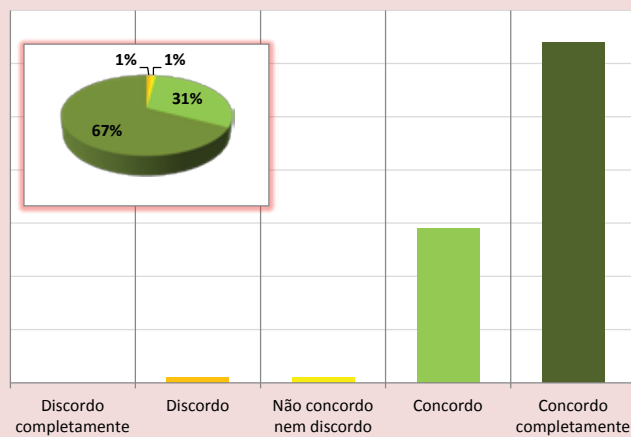
Saúde / Odontologia

2. Houve diminuição nas faltas de alunos em razão de dores de dente



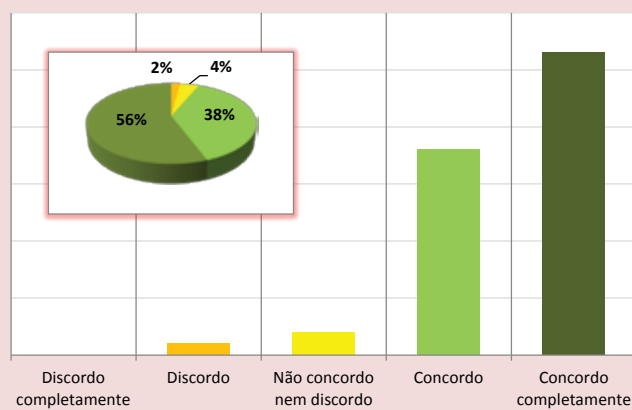
Saúde / Odontologia

3. Houve maior sensibilização e envolvimento dos alunos em relação aos cuidados com a saúde



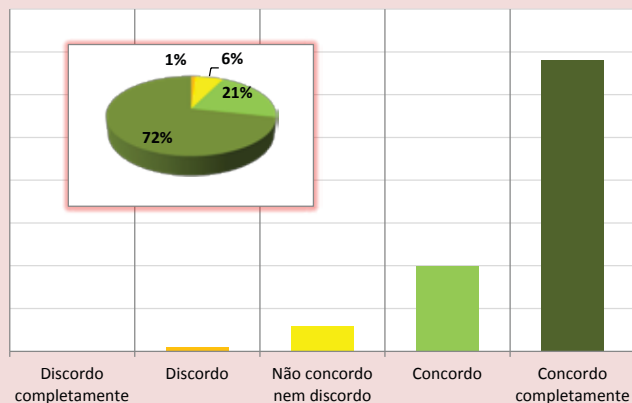
Saúde / Odontologia

4. Houve maior sensibilização e envolvimento de colaboradores e comunidade escolar em relação aos cuidados com a saúde

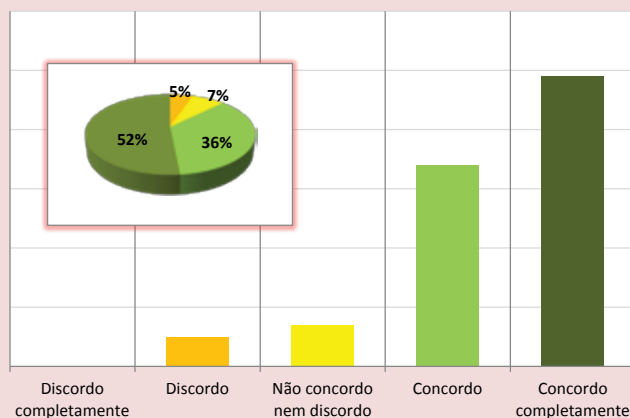


Saúde / Odontologia

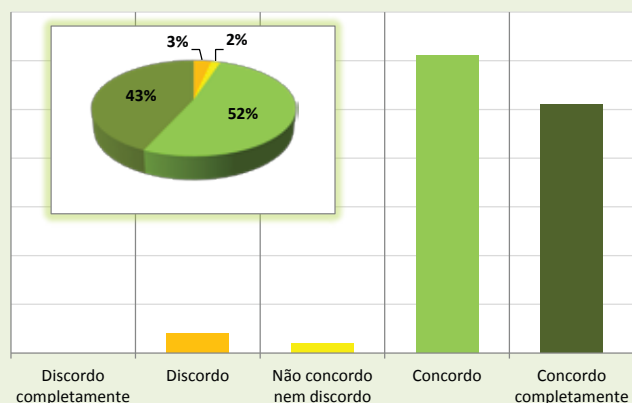
5. Houve mudança de hábito dos alunos em relação à escovação na escola, principalmente após a construção do escovódromo

**Saúde / Odontologia**

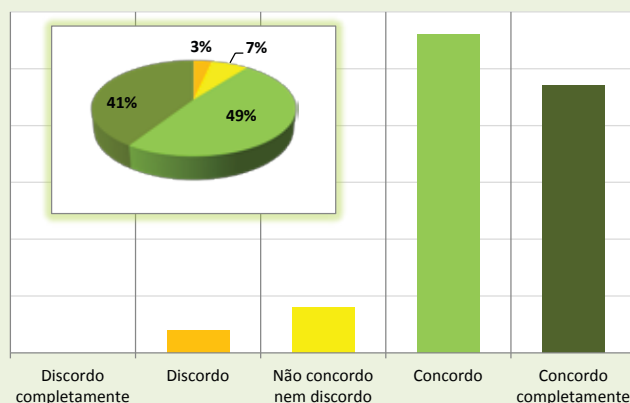
6. Houve maior integração com as esferas governamentais para a consolidação de parcerias - como, por exemplo, com o PSF (Programa Saúde da Família)

**Educação Ambiental**

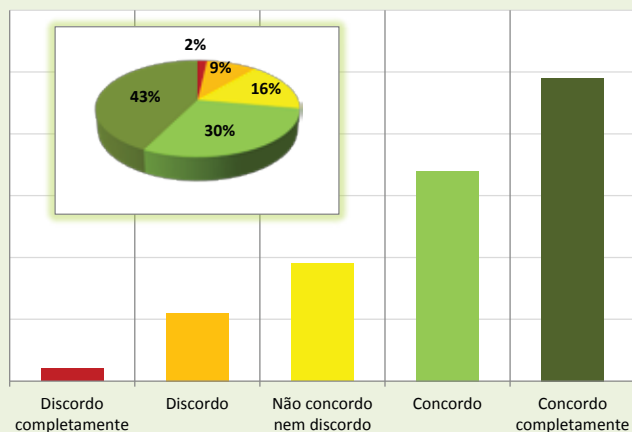
1. Houve maior conscientização e envolvimento dos alunos em relação aos cuidados com o meio ambiente

**Educação Ambiental**

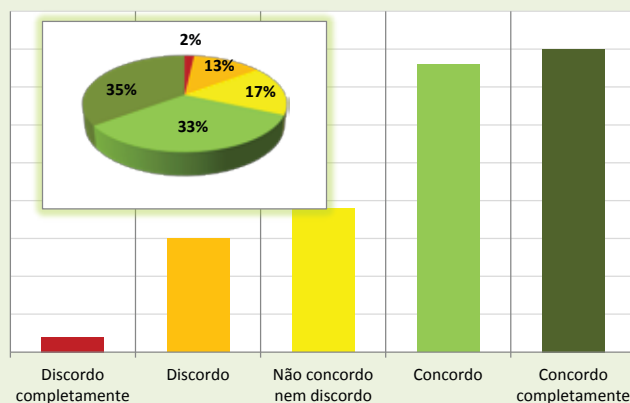
2. Houve maior conscientização e envolvimento de colaboradores da escola e comunidade escolar em relação aos cuidados com o meio ambiente

**Educação Ambiental**

3. Houve melhoria da merenda escolar com o desenvolvimento da horta escolar

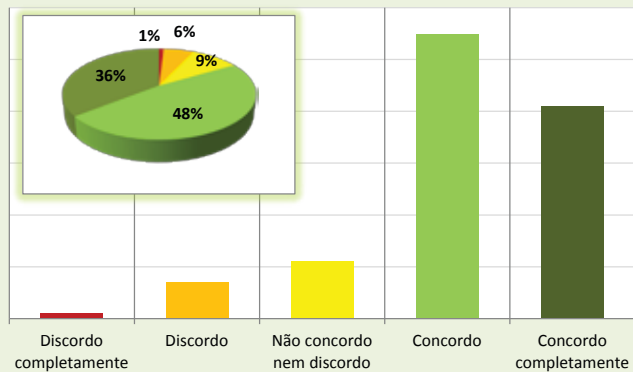
**Educação Ambiental**

4. Houve melhoria do ambiente escolar com o advento das telhas ecológicas (Sala Sustentável), da arborização da escola



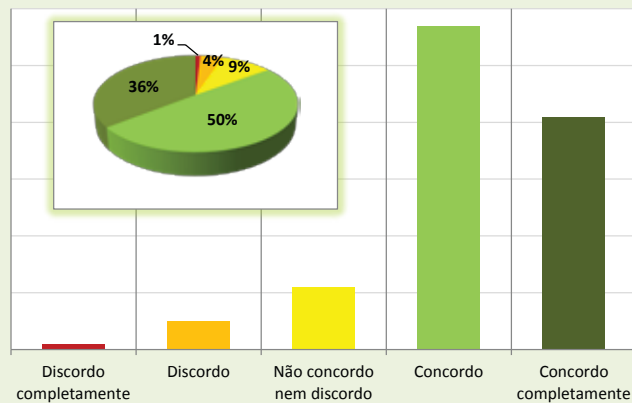
Educação Ambiental

5. Houve melhor aproveitamento de resíduos sólidos (lixo reciclável), tanto em atividades artesanais geradoras de renda quanto na produção de materiais úteis ao ensino/escola



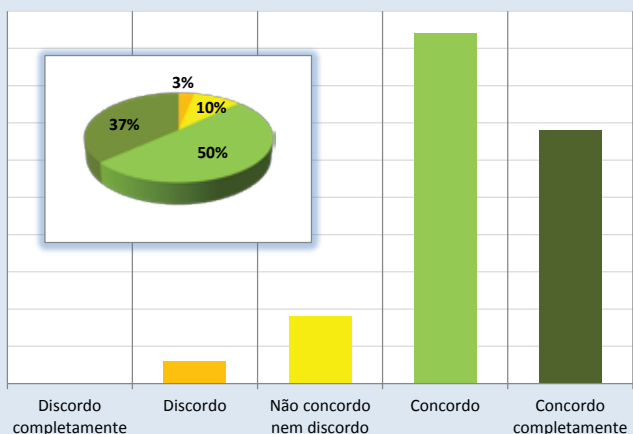
Educação Ambiental

6. Houve maior união/integração entre escola, comunidade e município em torno dos cuidados com o meio ambiente



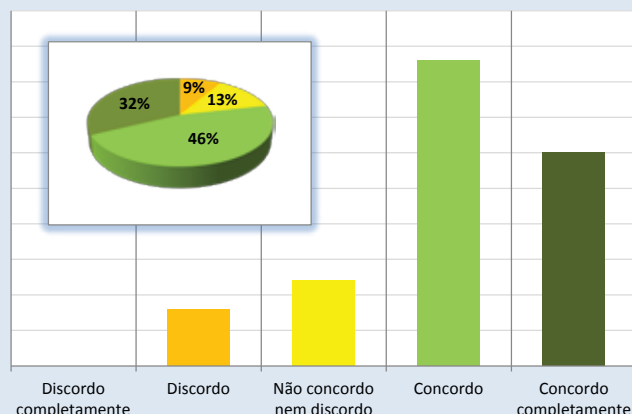
Artes

1. Houve maior interesse por atividades artísticas na escola



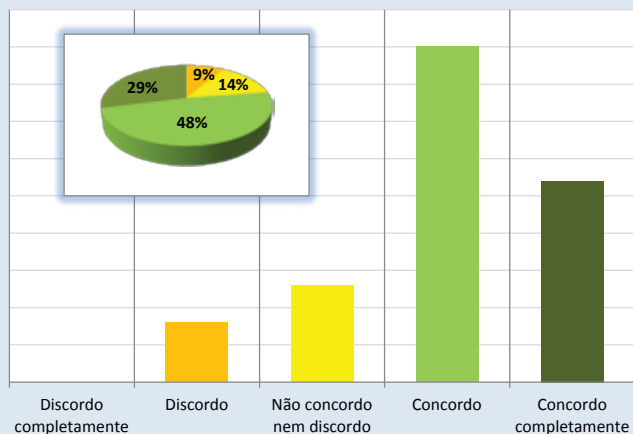
Artes

2. As novas ferramentas de xilogravura estão sendo realmente úteis, junto aos professores, para a realização de atividades artísticas com os alunos



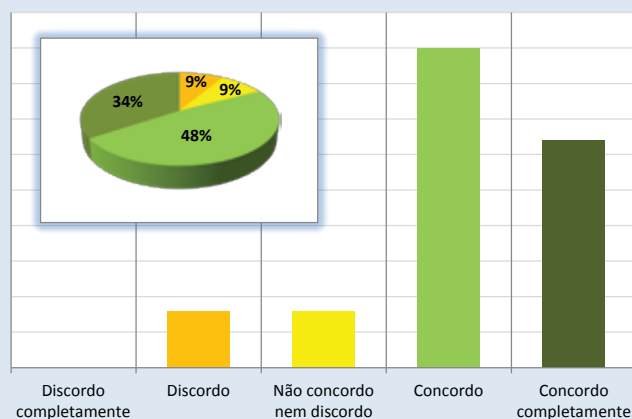
Artes

3. Houve maior diálogo e integração entre as Artes Plásticas e outras disciplinas do currículo escolar



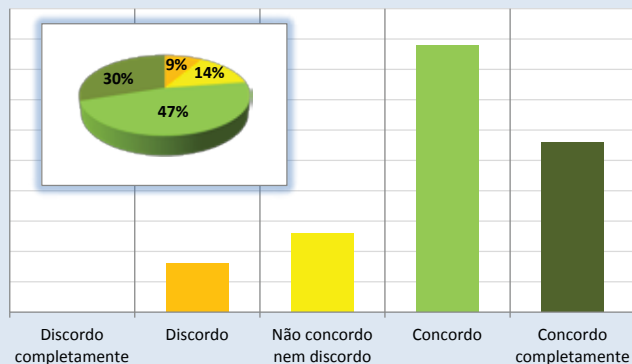
Artes

4. Os professores se sentem mais confiantes, demonstrando maior entendimento e capacidade para explorar o potencial de atividades artísticas com os alunos

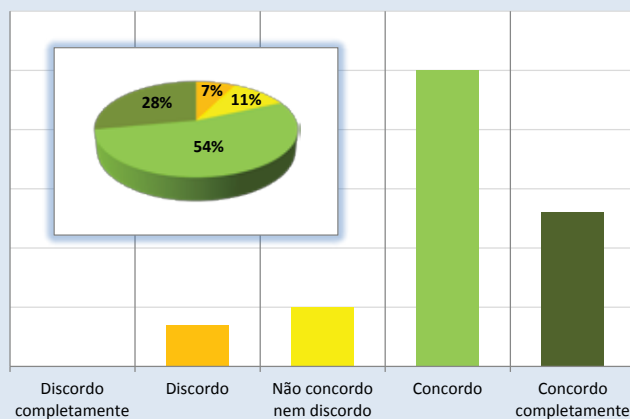


Artes

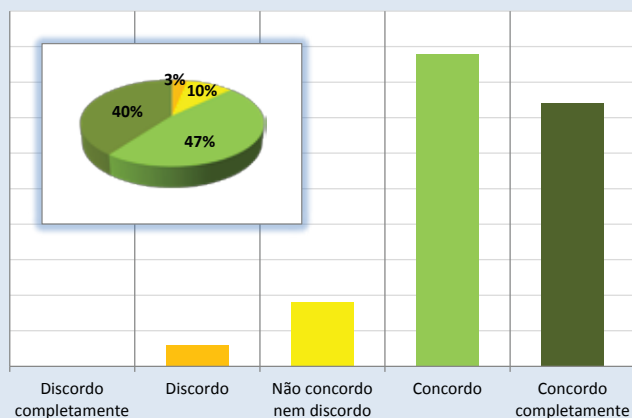
5. As ferramentas de Arte oferecidas pelo Programa (Lâminas com reproduções de obras de arte, Livros e catálogos de Arte e Arte Educação) estão sendo realmente úteis, junto aos professores, para a realização de atividades artísticas com os alunos

**Artes**

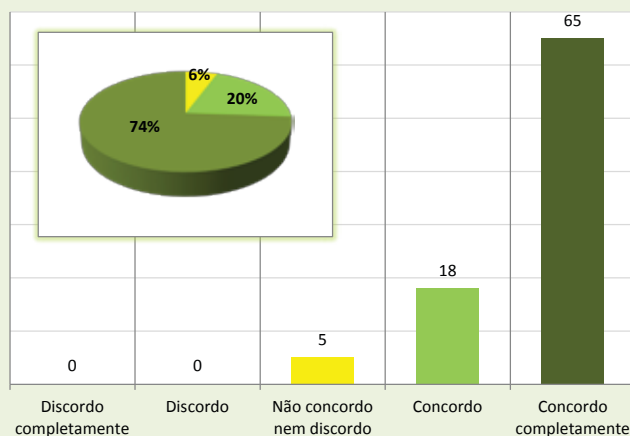
6. Houve multiplicação dos conhecimentos adquiridos com as Oficinas de Artes Plásticas envolvendo alunos, professores ou comunidade.

**Artes**

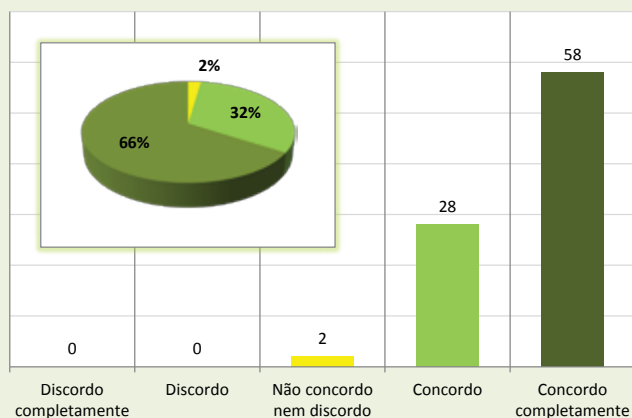
7. Os alunos e professores demonstraram estarem mais atentos ao uso da arte como forma de expressão, interagindo e percebendo melhor a realidade em que vivem

**Geral - Programa**

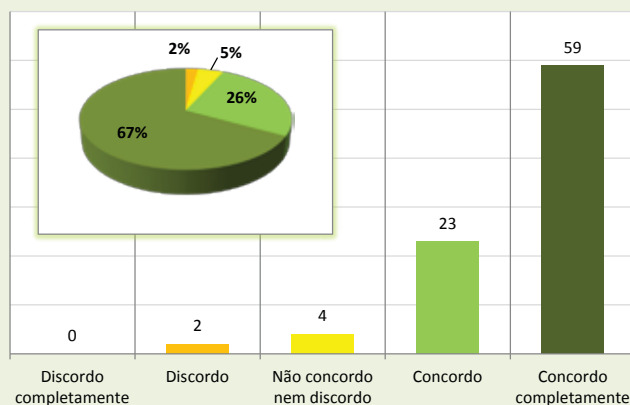
1. Houve maior interesse dos alunos em frequentar a escola

**Geral - Programa**

2. A escola em que trabalho está mais bem preparada, desenvolvendo-se como um todo, oferecendo melhores oportunidades aos alunos

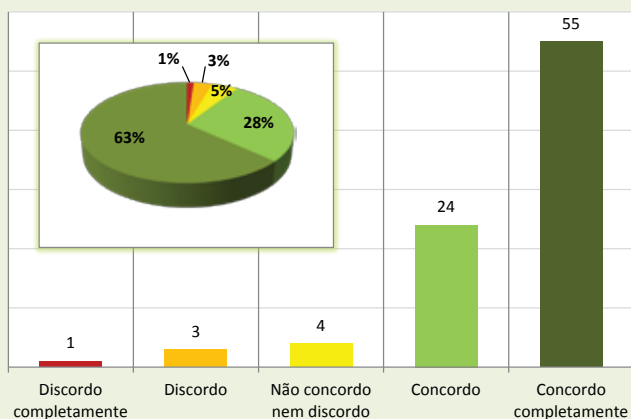
**Geral - Programa**

3. Eu estou confiante para prosseguir, sem a interferência direta do IBS, com as ações iniciadas durante o Programa Amigos do Planeta na Escola



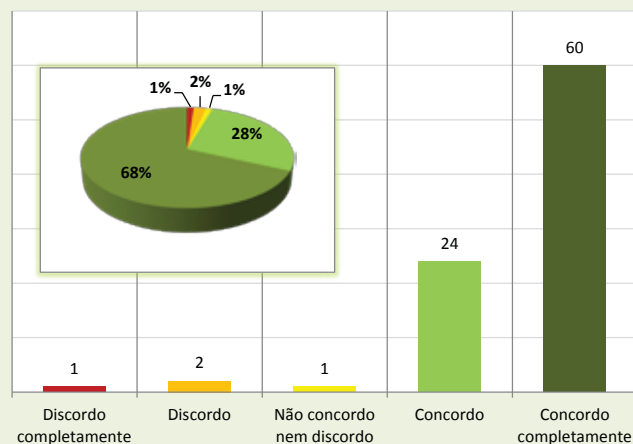
Geral - Programa

4. A escola em que trabalho se desenvolveu muito mais do que se não houvesse recebido as ações do Programa Amigos do Planeta na Escola



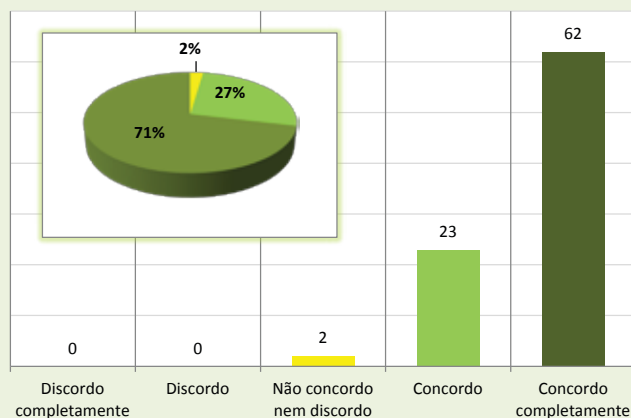
Geral - Programa

5. As ações desenvolvidas durante o Programa vieram ao encontro das necessidades da escola em que trabalho



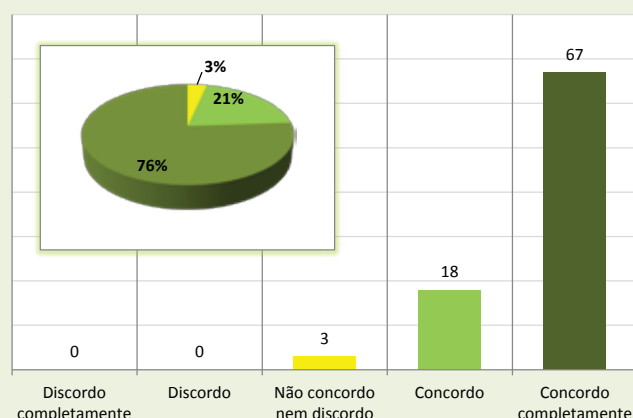
Geral - Programa

6. A atenção e os recursos que o Programa e o IBS ofereceram à escola em que trabalho deram novo ânimo a todos os envolvidos com o trabalho



Geral - Programa

7. Projetos como o Amigos do Planeta na Escola favorecem o exercício da cidadania e nos ajudam a acreditar no progresso real da educação no Brasil



Geral - Programa

8. Há agora um caminho aberto, através do IBS, para a realização dos meus sonhos e melhorias ao local em que vivo

