



Educación financiera: de la teoría a la práctica



- ✓ Planificación y planes de clase
- ✓ Estrategias de movilización
- ✓ Orientaciones pedagógicas
- ✓ Componentes curriculares
- ¡y mucho más!



“

El dinero, como las emociones, es algo que debes controlar para mantener tu vida en el camino correcto.

Natasha Munson

”

Picnic y Buenos Negocios - Vamos a jugar y aprender

La aplicación de los juegos de educación financiera Picnic y Buenos Negocios en las escuelas permite la realización de diversas actividades de carácter interdisciplinario, además de contribuir al fortalecimiento de la ciudadanía y la autonomía.

Los juegos Picnic y Buenos Negocios recibieron el Sello ENEF 2018, que reconoció las iniciativas que contribuyen a difundir acciones alineadas con la Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF), según criterios establecidos por el Comité Nacional de Educación Financiera (CONEF), órgano de gobernanza de la ENEF en Brasil.

La educación financiera despierta la conciencia sobre cómo tomar buenas decisiones que involucren recursos finitos como el tiempo y el dinero. El espacio escolar es sumamente propicio para sensibilizar

y ampliar conocimientos acerca del tema.

En este sentido, la Base Nacional Común Curricular (BNCC), aprobada por el Ministerio de Educación (MEC) de Brasil, incluyó la educación financiera entre los temas contemporáneos transversales que deben constar en los currículos de todo el país e integrarse a las propuestas pedagógicas de Estados y municipios. La iniciativa del proyecto posibilita el estudio de la educación financiera como tema transversal, no restringiendo su uso a una sola asignatura.

La educación financiera, además de informar, también forma y orienta a los individuos que consumen, ahorran e invierten de forma responsable y consciente, proporcionando una base más segura para el desarrollo del país.



Proyecto educación financiera en la escuela

Ejes conductores:

1. Formar para la ciudadanía

El ejercicio de la ciudadanía es un elemento indispensable en la construcción de una sociedad democrática y justa, y el objetivo principal de la educación financiera es ser uno de los componentes de esta formación para la ciudadanía.

2. Enseñar a consumir y ahorrar de manera ética, consciente y responsable

El consumo en niveles adecuados es esencial para que la economía funcione bien, la cuestión es hacer de ello una práctica ética, consciente y responsable, equilibrada con el ahorro.

Consumo y ahorro se configuran como acciones responsables al tener en cuenta los impactos socioambientales. Se procura, así, no crear problemas financieros a los demás, no comprar productos provenientes de relaciones de explotación o de empresas sin compromiso socioambiental, como reducir el consumo innecesario, prolongar la longevidad de los productos, reducir la producción de residuos y donar los objetos útiles no deseados.

La forma como la conciencia y la responsabilidad se aplican al consumo y al ahorro en una clara preocupación por los demás y por las consecuencias de las decisiones tomadas, traduce el compromiso ético de la ciudadanía.

3. Ofrecer conceptos y herramientas para la toma de decisión autónoma basada en el cambio de actitud

Hoy nos rodea una cantidad excesiva de información y de signos (incluso los financieros), a menudo descontextualizados e incomprendibles para muchas personas. Entender el lenguaje del mundo financiero por medio de un programa educativo, posibilita al individuo obtener las informaciones necesarias para que tome sus decisiones de modo autónomo, independiente. Con el desarrollo del *Proyecto educación financiera en la escuela*, se espera que los individuos y la sociedad sean capaces de forjar su propio destino de forma más segura, y que dejen de ser dependientes de programas económicos y sociales para convertirse en agentes de su propio desarrollo.

4. Formar diseminadores

La puesta en marcha del *Proyecto educación financiera en la escuela* pretende colaborar con una formación centrada en el pensamiento crítico de niños y jóvenes, los cuales pueden llegar a convertirse en multiplicadores del conocimiento, ayudando a sus familias en la determinación de sus objetivos de vida, así como de los medios más adecuados para alcanzarlos.

La tendencia consumista de la gran mayoría de las familias sufre varias transformaciones con los conocimientos que llevan los estudiantes a sus hogares. Así, el público beneficiario del proyecto propuesto por el IBS no se limita al público escolar, sino que es posible, por medio de él, llegar a un número mucho mayor de personas, ampliando la difusión de conocimientos extremadamente útiles para la vida en la sociedad actual.

De este modo se promueve el tránsito de información por medio de los distintos niveles espaciales, desde el más cercano al más lejano, en un gran ejemplo de que las buenas prácticas y las ideas deben traspasar los límites espaciales y circular libremente.

Las principales conductas ciudadanas conscientes y responsables son las siguientes:

Trabajo e ingresos, planificación y presupuesto

- Planificar la vida financiera y vivir de acuerdo con esta planificación para no impactar negativamente en la familia, la comunidad y en las demás esferas de convivencia.
- Pagar los impuestos y las contribuciones.

Consumo

- Utilizar las 5R del consumo responsable: reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar y reciclar lo que consumes.
- Cuidar y preservar pertenencias y objetos personales, evitando gastos extras en reparaciones y reposiciones.
- Donar los objetos que ya no se utilizan.
- Comparar precios.
- Dar preferencia de compra a empresas y establecimientos regularizados y con responsabilidad socioambiental.

Ahorro

- Evaluar las opciones de ahorro y decidirse por la mejor, según sus necesidades.
- Dar preferencia a inversiones en empresas con responsabilidad socioambiental.



Orientaciones pedagógicas

Educación financiera y currículo

El *Proyecto educación financiera en la escuela*, tal como se define en este fascículo, promueve un diálogo articulador entre las diversas áreas del conocimiento, de ahí la sugerencia de que se introduzca en la escuela como un tema que transite fácilmente entre estas áreas.

Esta posición se confirma una vez que la educación financiera cumple con los siguientes requisitos:

- Su desconocimiento puede comprometer la calidad de vida de las personas e impedir el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Su alcance afecta y exige la implicación de todas las esferas gubernamentales del país.
- Su estudio permite desarrollar la capacidad de tomar posición ante los temas que interfieren en la vida colectiva y, por tanto, abre la posibilidad de superar la indiferencia e intervenir en los rumbos de la nación de manera responsable.

Sin embargo, cuando se introduzca en las escuelas, la educación financiera se encontrará con otros temas ya en marcha —medio ambiente, trabajo y consumo y educación fiscal— con los que tendrá que dialogar. El *Proyecto Político Pedagógico* (PPP) de cada escuela asume un papel importante a la hora de determinar cómo se pueden llevar a cabo estos diálogos.

Materiales didácticos

Para apoyar la introducción del *Proyecto educación financiera en la escuela*, presentamos herramientas didácticas para dos públicos: alumnos y profesores.

Las herramientas didácticas para los alumnos son los juegos Picnic y Buenos Negocios. Los profesores reciben directrices para la aplicación de los juegos y un amplio material para la investigación, la planificación y el uso de las actividades interdisciplinarias por medio del sitio web *Vamos a jugar y aprender*.

Estas herramientas didácticas contemplan unidades de la educación básica —enseñanza primaria y secundaria— y están alineadas con la Base Nacional Común Curricular (BNCC).



Día de la educación financiera en la escuela

Una sociedad se convierte en nación cuando es capaz de responder a los retos planteados por la historia. En el caso de la educación, una de las grandes tareas de la democracia es hacer de este servicio un bien público, entendiéndose que solo cuando se ofrezca con la misma calidad en cualquier escuela del país se podrá decir que en esa sociedad hay una educación pública de calidad.

Cuando la sociedad integra la educación como un valor social y se moviliza para que todos sus ciudadanos tengan una educación de calidad, será posible afrontar estos retos. De ahí el llamado que hace el IBS a los municipios y a las escuelas, como segmentos sociales, para que participen en el esfuerzo de implementar, realizar y multiplicar las acciones de educación financiera en la escuela.



Estrategias de movilización

- Escuelas: directores, profesores, coordinadores, alumnos y demás profesionales de las escuelas públicas de la educación básica de los municipios socios del *Proyecto educación financiera en la escuela*.
- Actividades: aplicación de los juegos y secuencias didácticas —Picnic, Buenos Negocios y actividades de educación financiera—, y el intercambio de experiencias por medio de la aplicación de ambos juegos.
- Público: escuelas asociadas.

Jornada de movilización de la educación financiera

Todos los meses, siempre en el primer viernes de cada mes, tendrá lugar la *Jornada de la educación financiera en la escuela: jugar y aprender*, con un horario previamente acordado con los municipios.

En este día, todas las escuelas asociadas al proyecto realizan actividades como las siguientes: aplicación de los juegos y secuencias didácticas —Picnic, Buenos Negocios y actividades de educación financiera—.

Además de la movilización, facilitamos el intercambio de experiencias entre las distintas escuelas y los profesores.

Siempre hemos creído en la importancia del esfuerzo de todos en la promoción de actividades que incentiven la interacción entre la comunidad escolar para la mejora de la enseñanza pública. Juntos, profesores, gestores, coordinadores, gestores públicos y sociedad civil, y los estudiantes, por supuesto, pueden buscar soluciones y desarrollar actividades que colaboren con la mejora del Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB). De este modo, contribuirán también, por consecuencia, con la elevación de los índices sociales del país.



Jugar y aprender, con un horario previamente acordado con los municipios.

Planificación y planes de clase

El plan de clase es una herramienta de trabajo del profesor, en la que se especifica lo que va a hacer en el aula, buscando mejorar su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos.

Banco de planes de clase del IBS

Con el objetivo de proporcionar al profesor materiales para la investigación y ampliar la experiencia con las actividades propuestas mediante los juegos Picnic y Buenos Negocios, el IBS proporciona en el sitio web www.vamosajugaryaprender.com un banco de planes de clase con varias sugerencias de actividades que se aplican en la enseñanza primaria y secundaria, alineadas con las habilidades y competencias de la BNCC.



Prácticas de lectura

La educación financiera no es solo aprender a ahorrar, recortar gastos y acumular dinero. Es aprender a tomar decisiones en la vida, hacer elecciones, establecer prioridades, alinear expectativas, aprender a invertir y comprender las deudas y las motivaciones. Y todo esto requiere conocimiento y lectura.

La lectura de obras literarias abre las puertas para trabajar con los componentes curriculares y los temas contemporáneos transversales. La lectura proporciona el "enseñar" jugando, aprender sobre el uso de la alcancía, de la mesada, que el dinero no compra todo, que el árbol no da dinero,

y alienta la curiosidad para descubrir de dónde viene el dinero. El libro da el ejemplo, charla sobre ahorrar y realizar sueños, y demuestra que el dinero no es un fin, sino un medio.

Desde una edad temprana, y cada vez más, los niños muestran interés por el uso del dinero. Por eso hay que aprovechar su curiosidad por el tema y acercarlos al mundo de las finanzas personales, para que desde pequeños aprendan los conceptos básicos que les servirán de por vida. A continuación, presentamos dos opciones de lectura en las que podrán aprender de forma sencilla y divertida:

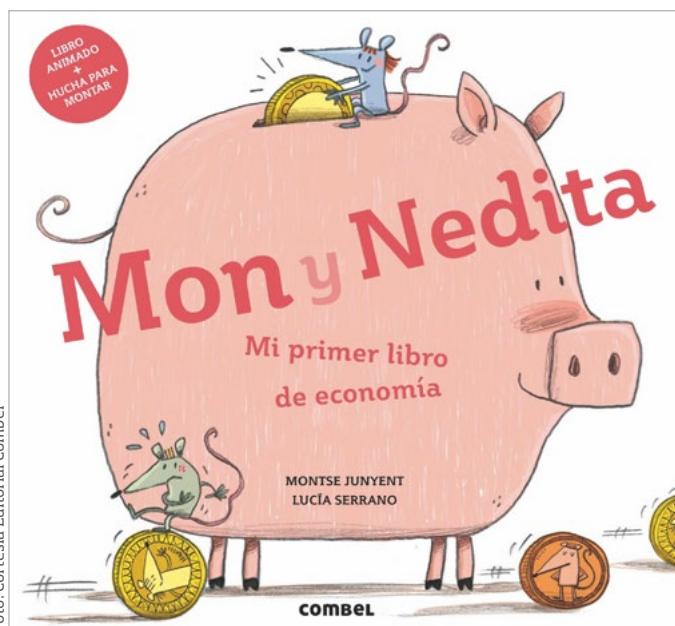


Foto: Cortesía Editorial Combel

El día que Pedro quiso una bicicleta...

Comprar todo lo que deseamos no siempre es posible. Pero sí es posible usar la paciencia y el ingenio para idear la forma de conseguirlo.

Eso aprendió Pedro el día que sus papás no pudieron comprarle una bicicleta y tuvo que trazar su propio camino hacia el ahorro. Sigue sus pasos y toma la ruta para tener una sana relación con el dinero.

Mon y Nedita

Se acerca el cumpleaños de la mamá de Mon y Nedita. Los ratoncitos quieren comprarle un regalo, pero... ¿cómo conseguirán el dinero que necesitan? Un libro con muchas sorpresas, para entender, por ejemplo, que cada cosa tiene un precio y que el cajero automático no da dinero si antes no lo hemos llevado al banco.



Foto: Cortesía Cidci Infantil



Sugerencias de actividades

Actividad 1

Tema: producción, distribución y consumo.

Objetivo: problematizar los hábitos y las prácticas individuales y colectivas de producción, reutilización y descarte de residuos en ciudades, áreas urbanas y rurales, y comunidades con diferentes características socioeconómicas, y elaborar y/o seleccionar propuestas de acción que promuevan la sustentabilidad socioambiental, el combate a la contaminación sistémica y el consumo responsable.

Utilizando la carta de al lado, promover el debate en clase acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué son los residuos sólidos?
- ¿Qué tipos de residuos sólidos podemos identificar cerca de la escuela o en la comunidad?

- ¿Por qué la empresa de la carta recibió una multa medioambiental?

- ¿Cuáles son las responsabilidades de las empresas en la destinación de los residuos de su proceso productivo u operativo?

- ¿Cuáles son los impactos de los residuos destinados indebidamente para la vida de las personas?

- ¿Cuáles son los impactos de los residuos plásticos en las alcantarillas de las ciudades y en la vida marina?

- ¿Cómo pueden los residuos destinados adecuadamente generar ingresos para la comunidad?

- Investigar qué tipo de juguetes se puede hacer reciclando los residuos.

- Lograr que los alumnos comprendan la necesidad de

desechar correctamente los residuos sólidos y el daño que se puede causar si no lo hacen. Explicar la necesidad de preservar el medio ambiente y preguntar si han oído hablar de las 5R.

- Escribir en la pizarra qué significa cada R y pedir a los estudiantes que describan cada una de ellas: repensar, rechazar, reducir, reutilizar, reciclar.

¡Multa ambiental!

El destino de los residuos no ocurre de acuerdo a lo establecido por la ley.

Resta un 20% de tu resultado

Complementar las respuestas dadas, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre el tema. Proponer una reflexión sobre el uso de las 5R en nuestra vida cotidiana: ¿conseguimos realizar lo que se recomienda en cada R?

Tomando las sugerencias de los alumnos, hacer una lista de actitudes y acciones que se pueden desarrollar en nuestro día a día para minimizar los efectos de la contaminación ambiental, empezando por actitudes sencillas que se pueden llevar a cabo en el aula y luego trasladarlas a nuestros hogares.

Sugerir la creación de un pacto medioambien-

tal entre todos los alumnos, en el que deben comprometerse a cuidar y proteger el medio ambiente, adoptando las medidas sostenibles mencionadas anteriormente.

Finalizar orientando sobre la ampliación de conocimientos acerca del tema: pedir a los alumnos que investiguen si en su barrio existe una "política de residuos sólidos", y luego que creen textos sobre su contribución en la lucha por la preservación del medio ambiente.

Evaluación

Durante la clase, observar si los alumnos logran comprender la idea de sustentabilidad.



Actividad 2

Tema: trabajar con las fábulas.

Objetivo: mostrar la importancia de la planificación financiera para el logro de objetivos.

Herramienta didáctica: juego Buenos Negocios.

¿Qué es mejor: ser como la cigarra o como la hormiga?

Las fábulas ayudan a introducir diversos temas. La lectura y el debate, siempre guiados por el profesor, son una buena manera de hacer que la clase interactúe y discuta la relación de compra y venta.

“¡Es bueno para tu futuro!” ¿Has oído alguna vez esta frase? Muchos adultos se la dicen a los niños, pero no siempre es fácil entender lo que significa, ¿verdad?

Cuando se trata de educación financiera, es muy importante reflexionar sobre cómo aprovechar el tiempo presente y prepararse para el futuro. Hay dos personajes muy conocidos que han tomado decisiones diferentes: la cigarra y la hormiga. ¿Vamos a conocer o recordar esta historia?

La famosa fábula *La cigarra y la hormiga*, de Jean de La Fontaine, puede ser de gran valor para esta enseñanza. Contar la historia y luego hacer conexiones con la vida cotidiana de los niños, buscando ejemplos importantes a partir de la fábula.



Actividad 3

Tema: educación ambiental, educación financiera y consumo responsable.

Herramienta didáctica: juego Picnic.

Las personas que se preocupan por lo que sucede en el mundo toman decisiones de consumo y de descarte pensando en las consecuencias de sus decisiones para el medio ambiente. Eso es un consumo responsable.

- Recogida selectiva de basura: ¡separar correctamente la basura y ponerla en el sitio correcto es el primer paso!
- Hay cinco "R" de consumo responsable: reflexionar, rechazar, reducir, reutilizar y reciclar tu basura.

Reflexionar: necesitas repensar tus hábitos de consumo y evitar malgastar tus recursos en compras innecesarias que generan más basura.

Rechazar: rechazar la compra a empresas que dañan el medio ambiente y que no ofrecen buenas condiciones de trabajo a sus empleados. Al no consumir productos o servicios de esas empresas, las obligamos a revisar sus prácticas.

Reducir: dar preferencia a las bolsas de tela en lugar de las de plástico. En fiestas, usar vasos, platos y cubiertos no desechables. Cada vez que vayas a comprar algo, piensa: ¿realmente lo necesito? ¿Y lo necesito hoy? Te sorprenderás de cómo las respuestas a estas preguntas pueden ser mucho más No que Sí.

Reutilizar: ¿vamos a darle otra función a las cosas? Así es como una botella PET se convierte en una bolsa o un jarrón, y los retazos en hermosas marionetas para contar historias o cualquier cosa que tu imaginación cree. ¡Y no te olvides del agua! Recoger el agua de la lluvia para regar el jardín o lavar el suelo es una de las maneras de reaprovechar este precioso recurso.

Reciclar: por último, cuando no es posible reutilizar, algunos descartes pueden ser reciclados, es decir, transformados. ¿Sabías que con los envases PET se pueden fabricar ropa y muebles?

- ¿Alguna vez te has preguntado cuánta basura produce una ciudad? Para hacer frente a una montaña de basura, solo una montaña de gente: investigar sobre los recolectores de basura.

La categoría de los recolectores de basura está históricamente excluida de la sociedad y muchos sobreviven de forma muy precaria. Sin embargo, su labor es muy importante en el ciclo de producción, pues permite reutilizar diversos materiales, reduciendo así el desgaste de los recursos naturales. Como fruto de su trabajo, deberían obtener alimentación, vivienda y condiciones mínimas de supervivencia.

- Tiempo de degradación de los residuos: matemáticas y ciencias naturales.

Actividades de investigación sobre los diversos materiales desechados en la naturaleza y su tiempo de degradación.

Además de los temas principales de la educación financiera, como presupuesto, planificación financiera y economía doméstica, el juego permite desarrollar el debate sobre temas como:

- Sustentabilidad: hay cartas que aportan ventajas a las actitudes sustentables: desplazarse en bicicleta o en bus, hacer *autostop*, ahorrar agua y reciclar basura.



Actividad 4

Tema: fiestas conmemorativas.

Herramienta didáctica: juego Buenos Negocios.

Objetivo: mostrar la importancia de la planificación financiera para el logro de objetivos y desarrollar las habilidades necesarias para ser un emprendedor: estrategia, planificación, juicio, toma de decisiones, aplazamiento de gratificaciones, buen uso de

los recursos financieros y observación.

Se acerca el “Día del Niño”, ¿vamos a preparar una fiesta?

Para organizar la fiesta, la clase tendrá que trabajar en conjunto e idear los números de la fiesta:

- ¿Cuántos niños y profesores participarán en la fiesta?
- Calcular las cantidades para que no falte ni sobre nada.

- ¿Cuáles son las comidas favoritas de la clase?

- Comparar precios: artículos y precios encontrados.

- Realizar una búsqueda de precios entre los comerciantes de la comunidad.

- Invitar al comerciante/empresario que ofreció los mejores precios para ser entrevistado sobre las habilidades de un buen emprendedor.



Actividad 5

Tema: de donde viene...

Objetivo: investigar la producción, circulación y consumo de las mercancías, trazando un paralelo con el contexto histórico y usando como instrumentos las cartas de productos del juego Buenos Negocios.

Preguntar a los alumnos si ya han indagado de dónde viene y hacia dónde van todas las cosas que utilizamos o consumimos y escuchar atentamente sus respuestas.

Presentar las cartas y la lista de compras de los alimentos existentes en el juego Picnic y preguntar a los niños si saben cómo se producen y se descartan algunos de los alimentos y/o envases del juego.

Comentar que casi todos los productos que usamos y consumimos siguen un ciclo: producción, uso y descarte, y que este mismo ciclo implica el trabajo de profesionales remunerados. En este punto, destacar la importancia del papel de cada profesional y advertir sobre el consumo responsable y el descarte correcto de envases tras su uso o al final de su vida útil.

Motivar a la clase a elegir un alimento del juego y a hablar sobre él: su proceso de producción — enfatizando puntos como natural y procesado,

procedente del campo o de la ciudad—, consumo y descarte —concretamente las cáscaras y los envases, destacando su reutilización y su correcta eliminación—. Apuntar la información mencionada en la pizarra.

Al observar que ya se ha mencionado toda la información posible sobre el alimento elegido por la clase, orientar a los niños para que elijan cinco alimentos que figuran en las cartas y en la lista del juego y apunten la misma información en sus cuadernos: proceso de producción, consumo y descarte. Dividir la clase en grupos para que la información sobre los alimentos pueda ser discutida entre ellos. Una vez terminados los apuntes, pedir a cada grupo que elija a un representante para que comparta la información sobre los alimentos apuntados en su lista. Concluir la actividad animando a los grupos a jugar al Picnic.

Evaluación

Durante la clase, observar hasta qué punto los alumnos han comprendido el tema, si han entendido el ciclo común de la mayoría de los productos creados y utilizados por la sociedad y si se ha despertado en ellos el interés por comprometerse con la adopción de comportamientos menos consumistas y más responsables.

Secuencia didáctica: trabajar la investigación y el texto informativo

Objetivos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la educación financiera.
- Mostrar la importancia de la planificación financiera para alcanzar los objetivos.
- Desarrollar la capacidad de toma de decisión basada en el cambio de actitudes.

¿De dónde viene y adónde va el dinero?

El material básico con el que se fabrican los billetes viene del algodón y de ciertos metales. El algodón y los metales van a una fábrica de papel. En ella, el algodón se mezcla con agua, se transforma en pasta y recibe adiciones, como los hilos de seguridad, fibras de colores y florecientes. En este momento se crea la marca de agua, que es el dibujo hecho con las fibras del papel. Cuando la pasta queda seca, está listo el papel en el cual las papeletas serán impresas. Se llama "papel moneda".

¿Pero qué les sucede a los billetes viejos, gastados y rotos que casi ya no se pueden utilizar? Los bancos centrales de cada país los retiran de la circulación para cambiarlos por otros nuevos. Eso

implica que millones de billetes son destruidos sin remisión para que no se vuelvan a utilizar.

Realizar investigaciones sobre los siguientes temas:

- ¿Sabes cómo se fabrican los billetes y las monedas? ¿Dónde se producen? ¿Quién los fabrica? ¿Qué materiales se utilizan? Y cuando los billetes se vuelven tan viejos que ya no se pueden utilizar, ¿a dónde van?
- La historia del dinero en los países de Latinoamérica.

ATENCIÓN

¡Las secuencias didácticas pueden servir como hoja de ruta para la introducción a la educación financiera!



¿Cómo llega el dinero a mi casa?

Algunas personas reciben un salario mensual, que es el pago constante por su trabajo. El monto del salario no suele variar mucho de un mes a otro.

Otras personas también reciben una cantidad en efectivo cada mes, por ejemplo, de la jubilación o del alquiler de una vivienda en propiedad.

En la vida de muchas personas, considerando sus ingresos mensuales, cada mes puede ser muy diferente del otro, como es el caso de los profesionales autónomos que trabajan por su cuenta, de los propietarios de negocios que dependen de los resultados de sus empresas y de los vendedores que reciben comisiones por las ventas realizadas.



La duda de siempre: ¿ahorrar o gastar?

Actividad 1: Los alumnos deben entrevistar a sus padres o tutores sobre el presupuesto familiar. Entre las preguntas que podrían formular figuran las siguientes:

- ¿Cuáles son los sueños de nuestra familia?
- ¿Cuáles son las facturas mensuales del hogar?
- ¿Nuestra familia hace una lista de compras antes de ir al mercado?
- ¿Cómo decide nuestra familia lo que entra y lo que sale de la lista del mercado?
- ¿Cuáles son las frutas más baratas?
- Cuando elijo comer alimentos más saludables, ¿en dónde ahorro más?
- ¿Hay algún despilfarro en nuestra casa?
- ¿Cómo podemos planificar las compras para evitar el despilfarro?
- ¿Cómo podemos utilizar mejor nuestros recursos para evitar el despilfarro?

Actividad 2: Momento de expresión de los alumnos, que deben hablar libremente sobre lo que conversaron con sus padres. Preguntas para estimular el intercambio:

- ¿Qué descubrieron al hablar con sus familiares?
- ¿Qué sueños y objetivos han logrado mapear?
- ¿Qué hace la familia para ahorrar dinero en alimentos, luz y agua?
- ¿Qué podría hacer mejor tu familia?
- ¿Cómo puedes ayudar a ahorrar dinero en las facturas domésticas?

A partir de estos datos, el profesor/mediador muestra que las decisiones diarias sobre el dinero y la planificación financiera son necesarias para alcanzar los objetivos personales y profesionales.

Herramienta didáctica: juego Picnic.



La educación financiera y los componentes curriculares

Lengua española

El aprendizaje de la lengua puede incluir la lectura y comprensión de las listas de compras, las cartas de toma de decisión y las cartas de ganancias y gastos, así como las prácticas relacionadas con el presupuesto doméstico como las facturas y los recibos, y la definición de algunos términos y expresiones financieras relacionados con el ahorro, como al contado y a plazo.

Actividad: Buenos Negocios y Picnic (lista de compras).

Contenidos de educación financiera:

- Dinero / moneda.
- Estimación.
- Toma de decisiones / elección.
- Presupuesto.
- Planificación.
- Sustentabilidad.
- Valor / precio.

Objetivo: planificar y organizar la lista de compras de los productos para llevar al picnic.

Competencias:

- Participar en las decisiones financieras responsables desde el punto de vista social y medioambiental (CO2) - lista de compras de los productos.
- Leer críticamente textos publicitarios (CO5) - tabla de productos del juego Picnic.
- Participar en las decisiones financieras, considerando sus necesidades reales (CO6) - elección de los artículos para el picnic.
- Elaborar la planificación financiera con ayuda (CO8) - elección de los artículos para el picnic.
- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones inmediatas de acciones realizadas en el presente (CO9) - evitar el despilfarro.



Procedimiento metodológico:

- Escribir y leer las palabras de la lista de compras; trabajar la cantidad de letras de cada palabra, letra inicial y letra final, cuántas y cuáles son vocales, y cuántas y cuáles son consonantes, cuántas sílabas tiene cada palabra y escribir las palabras en orden alfabético.

Habilidades de la BNCC:

(EF01LP01) Reconocer que los textos se leen y escriben de izquierda a derecha y de arriba a abajo de la página.

(EF01LP02) Escribir, de forma espontánea o al dictado, palabras y oraciones de forma alfabética, utilizando letras / grafos que representen fonemas.

(EF01LP06) Dividir oralmente las palabras en sílabas.

(EF01LP20) Identificar y reproducir, en listas, agendas, calendarios, normas, avisos, invitaciones, recetas, instrucciones de montaje y pies de foto de álbumes, fotos o ilustraciones (digitales o impresas), el formato y la maquetación específicos de cada uno de estos géneros.

(EF03LP05) Identificar el número de sílabas de las palabras, clasificándolas en monosílabas, disílabas, trisílabas y polisílabas.

Nota: esta actividad puede ser realizada en primaria; el procedimiento metodológico y los contenidos que se trabajen dependerán de la planificación y de las estrategias que desarrolle el profesor.



Geografía

Este componente curricular puede ser un terreno fértil para la educación financiera en las escuelas, con una amplia variedad de temas que pueden ser explorados por los educadores, como los siguientes:

- La ciudad y sus espacios.
- Producción, circulación y consumo.
- Conservación y degradación de la naturaleza.
- Trabajo e innovación tecnológica.
- Impacto de las actividades humanas.
- Transformación de los paisajes.
- Materia prima e industria.

Actividad: invitar a un amigo al picnic y a jugar en la plaza - plaza, un espacio público.

Contenidos de educación financiera:

- Cuidar el mantenimiento y la conservación de los espacios públicos.
- Espacio privado.
- Espacio público.
- Órganos de regulación.
- Recursos financieros.
- Normas y reglamentos.
- Servicios gratuitos.
- Tributos: tasas, impuestos y contribuciones.

Objetivo: comprender quién y cómo se cuida una ciudad.

Competencias:

- Debatir los derechos y deberes (C01) - qué se puede y qué no se puede hacer en los espacios públicos; derechos y deberes como ciudadanos; respeto a las normas.
- Participar en las decisiones financieras responsables desde el punto de vista social y medioambiental (C02) - elecciones responsables.
- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, teniendo en cuenta las reper-

cusiones inmediatas de acciones realizadas en el presente (C09) - cumplimiento de las normas.

- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones futuras de acciones realizadas en el presente (C10).



Procedimiento metodológico:

- Hablar sobre la ciudad donde se encuentra la plaza, donde vamos a jugar al Picnic. ¿Qué hay en ella? Señalar instituciones y elementos de la ciudad, pidiendo a los alumnos que digan algo sobre cada uno de ellos: escuela, hospital, museo, teatro, cine, estadio, tiendas, supermercado, bancos, comisaría, casas y edificios del vecindario, iglesia, ayuntamiento, institución que se encarga del saneamiento básico (agua y alcantarillado), de la electricidad y del gas, elementos vinculados con la circulación en la ciudad, como calles, postes, plazas, jardines, viaductos, túneles, etc.
- Observar si los alumnos conocen el nombre de las instituciones, dónde se ubican, qué servicios prestan, etc. Verificar también qué idea tienen acerca de los servicios y espacios públicos y privados, y ayudarlos a entender mejor estos dos universos.

- Producción textual: ¿Qué servicios públicos conocen? ¿De quién son los espacios públicos? ¿Qué podemos y qué no podemos hacer en los espacios públicos?
- Realizar una encuesta a las familias de los alumnos. El guion se compone de preguntas. Elaborar colectivamente algunas preguntas para que los niños las utilicen en sus entrevistas con familiares y amigos sobre cómo piensan o explican los siguientes tópicos:
 - ¿Cómo funciona el transporte local, el centro de salud y las escuelas públicas?
 - ¿Quién decide dónde se construirá una nueva escuela o una nueva plaza?
 - ¿Quién paga las facturas de los servicios que se ofrecen gratuitamente a la población?

- ¿Cuántas y cuáles son las oficinas municipales?
- ¿Qué más podrían informar sobre el gobierno de la ciudad?

Habilidades de la BNCC:

(EF05GE12) Identificar los órganos del poder público y los canales de participación social encargados de buscar soluciones para mejorar la calidad de vida —en áreas como medio ambiente, movilidad, vivienda y derecho a la ciudad— y debatir sobre las propuestas puestas en marcha por estos organismos que afectan a la comunidad en la que viven.

(EF04GE03) Distinguir las funciones y roles de los poderes públicos municipales y los canales de participación social en la gestión del municipio, incluyendo la junta de concejales y los consejos municipales.

Historia

Este componente curricular tiene una relación directa con la educación financiera, que permite contextualizar la función del dinero en la sociedad y la evolución de la moneda desde la época del trueque. Este enfoque proporciona una amplia perspectiva sobre la importancia del dinero para el desarrollo de la población.

Actividad: ¿de dónde viene el dinero?

Contenidos de educación financiera:

- Cambio, billetes / monedas.
- Ciclo de producción del dinero.
- Compra al contado vs. a plazo.
- Descuento.
- Monedas de diferentes países.
- Papel moneda.
- Ahorro.
- Ingresos.
- Salario.
- Trabajador por cuenta ajena.
- Trabajador autónomo.

- Valor.

Objetivo: conocer el proceso de producción de monedas y billetes.

Competencias:

- Debatir los derechos y deberes (C01) - en el manejo del dinero.
- Participar en las decisiones financieras responsables desde el punto de vista social y medioambiental (C02) - conservación de billetes y monedas.
- Leer e interpretar textos sencillos del ámbito de la educación financiera (C04) - producción del dinero, su costo y su historia.



- Participar en decisiones financieras, considerando sus necesidades reales (C06) - situación de simulación.
- Actuar como multiplicador (C07) - por medio de la difusión del conocimiento producido.
- Elaborar la planificación financiera con ayuda (C08) - de los gastos del avatar.
- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones inmediatas de las acciones realizadas en el presente (C09) - cuidar del dinero, decisiones de consumo.
- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones futuras de acciones realizadas en el presente (C10) - aprender a planificar / ahorrar para el futuro.

Procedimiento metodológico:

- Explicar el proceso de producción de la moneda y del billete (papel moneda), que comienza en la naturaleza y termina con diferentes posibilidades de reciclaje. Indicar un texto como lectura complementaria.
- Conocer los billetes y monedas que componen algunas de las divisas de Latinoamérica. Se explicará el valor del dinero, que es un concepto muy importante en educación financiera; no solo su valor monetario, sino también su valor subjetivo.
- Estudiar la historia del dinero permitirá realizar un viaje a través del tiempo, enfatizando los cambios de monedas, billetes y bancos, hasta llegar al día de hoy. El estudio de la historia del dinero puede contribuir a la construcción de los múltiples significados de la riqueza, en función de la diversidad de características de cada contexto histórico de los diferentes pueblos.
- Producir textos informativos para que los alumnos compartan sus descubrimientos sobre el dinero, contribuyendo a la circulación del conocimiento.
- Aprovechar la oportunidad para hablar con los niños sobre un comportamiento que se observa a menudo: cuando las personas desean y consumen productos de marcas famosas para sentirse importantes, para ser aceptadas en algunos grupos o para destacar entre los amigos.

- Las actividades con el juego Picnic serán disparadores y traerán la oportunidad para experimentar situaciones de naturaleza financiera, como la toma de decisiones sobre el consumo, el ahorro —cartas de ganancias y gastos, ingresos, gastos planeados y no planeados—, permitiendo la creación de hábitos saludables para la construcción de una vida financiera responsable.

Importante: antes de comenzar estas actividades, se debe preguntar a los niños si conocen todos los billetes y monedas de su país. También, si saben lo que está escrito y dibujado en los billetes y monedas, y si tales escritos e ilustraciones son los mismos en todos ellos. Hacer lo mismo con las monedas, con las Américas del juego Picnic y explicar el porqué de la moneda virtual / fantasía. Dejar que los niños hagan sus conjeturas y solo entonces invitarlos a manejar billetes y monedas verdaderos.



Habilidades de la BNCC:

(EF02HI11) Identificar impactos en el ambiente causados por las diferentes formas de trabajo existentes en la comunidad en la que vive.

(EF03HI11) Identificar las diferencias entre las formas de trabajo realizadas en la ciudad y en el campo, considerando también el uso de la tecnología en estos diferentes contextos.

(EF04HI06) Identificar las transformaciones ocurridas en los procesos de desplazamiento de personas y bienes, analizando las formas de adaptación o marginación.

(EF05HI09) Comparar puntos de vista sobre temas que impactan la vida cotidiana en el tiempo presente, por medio del acceso a diferentes fuentes, incluidas las orales.

Matemáticas

A pesar de ser el componente curricular que más se relaciona con la educación financiera en las escuelas, es posible promover la enseñanza de las matemáticas más allá de los enfoques más comunes que muchas veces se limitan a las operaciones básicas y al cálculo de porcentajes, intereses y progresión aritmética.

Las matemáticas pueden ser una gran aliada de los educadores a la hora de enseñar conceptos importantes, como el cálculo de un presupuesto doméstico, la reducción de gastos, las inversiones y un plan de pensiones.

Actividad: organizar el presupuesto doméstico - toma de decisiones personales, ayuda en el presupuesto doméstico.

Contenidos de educación financiera:

- Control.
- Consumo.
- Despilfarro.
- Disciplina.
- Organización.
- Planificación.
- Ahorro.
- Responsabilidad.
- Patrimonio.

Objetivo: organizar el presupuesto doméstico - toma de decisiones.

Competencias:

- Debatir los derechos y deberes (C01) - colaborar en la reducción de los gastos.
- Participar en las decisiones financieras responsables desde el punto de vista social y medioambiental (C02) - evitar el despilfarro.
- Participar en decisiones financieras considerando sus necesidades reales (C06) - organizar los gastos.
- Actuar como multiplicador (C07) - transferir las nociones de organización al entorno familiar.

- Elaborar una planificación financiera sencilla con ayuda (C08) - control de los gastos.

- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones inmediatas de acciones realizadas en el presente (C09) - evitar el despilfarro.

- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones futuras de las acciones realizadas en el presente (C10) - evitar el despilfarro.

Procedimiento metodológico:

- Hablar con los alumnos sobre cuáles son los gastos de un hogar. Destacar qué servicios se pagan y qué ocurre cuando no se pagan estos gastos. Trabajar con una hoja de cálculo para organizar el control de los gastos que surgen en el día a día, contribuyendo a la formación de hábitos y actitudes positivas, indispensables para una vida financiera saludable.

- Los alumnos aprenderán a organizar los gastos familiares, evitando el despilfarro. Experimentarán varios modelos de organización, como hojas de cálculo, gráficos, tablas, cuadros - modelos de organización de los gastos.

- Trabajar importantes cuestiones para la educación financiera, como estimular la responsabilidad y la disciplina. Con la organización y la planificación, los sueños pueden hacerse realidad.



- Realizar una encuesta a las familias de los alumnos sobre los ingresos / ganancias y gastos de la familia. Elaborar una lista de productos y servicios consumidos al mes en forma de gráfico: alquiler de la vivienda, luz, agua, gas, gastos de administración, escuela, supermercado y medicamentos, y realizar las operaciones de suma y resta referidas a los ingresos y gastos de la familia.
- Elaborar listas de los objetos y aparatos responsables del gasto en electricidad, agua y gas en los hogares. Habrá tres listas, una para cada servicio, que pueden ser, inicialmente, hechas en borrador. A continuación, escribir los nombres de los servicios en la pizarra y, junto con la clase, organizar por orden alfabético los objetos y aparatos que generan gastos para cada servicio. El orden alfabético es un procedimiento para organizar el discurso y facilitar las consultas posteriores.

Importante: en estas actividades se propone trabajar con las matemáticas para discutir y desarrollar estrategias personales para solucionar situaciones que pueden presentarse en la vida de los niños.

Habilidades de la BNCC:

(EF02MA05) Elaborar los elementos básicos de

la suma y de la resta y utilizarlos para el cálculo mental o escrito.

(EF02MA06) Crear y resolver problemas de suma y resta que impliquen números de hasta tres órdenes, con los significados de juntar, agregar, separar, quitar y comparar, utilizando estrategias personales o convencionales.

(EF03MA03) Trabajar los elementos básicos de la suma y de la resta, de la multiplicación y de la división, para el cálculo mental o escrito.

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimientos de cálculo mental y escrito para resolver problemas significativos que impliquen sumas y restas con números naturales.

(EF03MA24) Formular y resolver problemas de comparación y equivalencia de valores monetarios del sistema monetario nacional en situaciones de compra, venta e intercambio.

(EF03MA26) Solucionar problemas con datos presentados en tablas de doble entrada, gráficos de barras o de columnas.

(EF04MA25) Inventar y solventar problemas que impliquen situaciones de compra y venta y formas de pago, utilizando términos como cambio y descuento, enfatizando el consumo ético, consciente y responsable.

Ciencias naturales

Entre los conceptos requeridos por la BNCC para la enseñanza de la educación financiera en las escuelas están las habilidades relacionadas con el presupuesto familiar, como el cálculo del consumo de energía de los electrodomésticos. Se puede guiar al alumno para que calcule el impacto de estos aparatos en los gastos familiares, así como encontrar maneras de reducir los gastos por medio del uso responsable.

Actividad: ¿de dónde vienen y hacia dónde van los alimentos que consumimos?



Contenidos de educación financiera:

- Bienes finitos.
- Consumidor.
- Consumo.
- Despilfarro.
- Distribuidor.
- Precios.
- Productor.
- Recogida selectiva de residuos.



Objetivo: comprender de dónde viene y hacia dónde van los alimentos que consumimos.

Competencias:

- Debatir los derechos y deberes (C01) - uso de los alimentos y su descarte.
- Participar en las decisiones financieras responsables desde el punto de vista social y medioambiental (C02) - separar los diferentes tipos de residuos.
- Leer e interpretar textos sencillos del ámbito de la educación financiera (C04) - factura.
- Leer críticamente textos publicitarios (C05) - impreso.

Procedimiento metodológico:

- Mediante este procedimiento será posible comprender los procesos de producción, para reflexionar sobre los costos financieros y medioambientales que conllevan. Como primera toma de contacto con este tema, los niños conocerán el ciclo de producción de los alimentos de la tabla de productos del juego Picnic.
- Iniciar las actividades hablando con la clase acerca de los alimentos de la tabla de productos del juego Picnic. Hacer preguntas como: ¿Quién conoce los alimentos presentados en la tabla? ¿De dónde vienen? ¿Son productos naturales o procesados? ¿Has probado alguno de estos productos? Esta actividad es muy importante para abrir las puertas al aprendizaje, porque cumple dos funciones. Por un lado, activa y explora los conocimientos previos de los niños sobre el

tema, poniéndolos en una posición de responsabilidad en el aprendizaje de la clase y, por otro, promueve la curiosidad, la atención y la motivación, para ver si lo que dijeron a priori es correcto y si será abordado en las actividades.

- Organizar la información recopilada en la conversación en dos columnas: lo que ya saben y lo que les gustaría saber sobre los alimentos de la lista de productos. Escribir las palabras más importantes en la pizarra. En este caso, ayuda mucho escribirlas despacio y, al mismo tiempo, pronunciar la sílaba que se está escribiendo.
- Estimular la curiosidad de los niños y animarlos a buscar más información en diferentes fuentes: personas de la familia y de la comunidad, libros, revistas, TV, Internet, etc. De hecho, esta podría ser una tarea permanente durante todas las actividades. En este caso, preguntar cada día quién trajo una nueva información y registrarla en un lugar accesible a los niños, como un cartel. Lo importante es mantenerlos en actitud investigativa de un modo permanente.
- Explicar las palabras del universo financiero que aparecen en el contexto de estas actividades, como alimentos naturales vs. alimentos procesados, productor (quién planta), distribuidor (quién transporta y quién vende), consumidor (quién compra), consumo, precio y otras que puedan surgir como fruto de la investigación en clase, aunque a esa edad no es tan relevante que los niños conozcan el nombre de cada una. Sería interesante elaborar una página de diccionario ilustrada con estas palabras, pues son muy importantes en el universo de la educación financiera.
- Aprovechar para hacer una lista de alimentos naturales, como frutas y hortalizas, conocidos por los niños, resaltando la diferencia con los alimentos procesados.
- Lectura de texto informativo: ¿A dónde va a parar la basura que producimos, los residuos de alimentos (sobras, envases, peladuras, semillas)? ¿Qué se hace con la basura en sus hogares? ¿Separan los diferentes tipos de basura?



¿Han oído que es bueno separar los diferentes tipos de basura? ¿Deben separarse los materiales reciclables (papel, cartón, vidrio, plásticos y metales) de los residuos orgánicos, que son los restos de comida? Explorar las posibilidades: ¿Quién separa los residuos orgánicos, o sea, los restos de comida? ¿Se utilizan para hacer compostaje (proceso que convierte los residuos orgánicos en abono orgánico)? ¿Qué otro destino se les da a los residuos “alimentarios” en general? Introducir la noción de finitud del medio ambiente, es decir, no tenemos espacios infinitos para abrigar todo el descarte, toda la basura que producimos, de ahí la importancia de la reutilización y el reciclaje.

- Elaborar un menú basado en los alimentos saludables que se encuentran en la tabla de productos - consumo saludable, consumo responsable.
- Lectura de texto publicitario (anuncio de supermercado): trabajar el concepto de “precio”, el costo de los productos, aprovechar para explicar que todos los que trabajan en el proceso de producción de alimentos en el campo o en la industria necesitan ser remunerados, y esto es lo que determina el precio final que pagamos por los alimentos / productos de la tabla al comprarlos.



Nota: estas actividades se pueden realizar en primaria; el procedimiento metodológico y los contenidos que se trabajen dependerán de la planificación y de las estrategias que desarrolle el profesor.

Habilidades de la BNCC:

(EF01CI01) Comparar las características de diferentes materiales presentes en los objetos de uso cotidiano, discutiendo su origen, las formas en que se desechan y cómo pueden ser usados de modo más responsable.

(EF02CI04) Describir las características de plantas y animales (tamaño, forma, color, etapa de la vida, lugar donde se desarrollan, etc.) que forman parte del cotidiano de los niños y relacionarlas con el entorno en el que viven.

(EF03CI10) Identificar los diferentes usos del suelo (plantación y extracción de materiales, entre otras posibilidades), reconociendo la importancia del suelo para la agricultura y la vida.

(EF04CI05) Describir y destacar similitudes y diferencias entre el ciclo de la materia y el flujo de energía entre los componentes vivos y no vivos de un ecosistema.

(EF04CI06) Relacionar la participación de hongos y bacterias en el proceso de descomposición, reconociendo la importancia medioambiental de este proceso.

(EF05CI04) Identificar los principales usos del agua y de otros recursos en las actividades cotidianas, para debatir y proponer formas sostenibles de utilizarlos.

(EF05CI05) Elaborar propuestas colectivas para un consumo más responsable y crear soluciones tecnológicas para el descarte adecuado y la reutilización o reciclaje de materiales consumidos en la escuela o en la vida cotidiana.

(EF05CI08) Organizar un menú equilibrado basado en las características de los grupos alimenticios (nutrientes y calorías) y en las necesidades individuales (actividades realizadas, edad, sexo, etc.), para mantener la salud del organismo.

(EF05CI09) Discutir la aparición de trastornos nutricionales (como obesidad, desnutrición, etc.) entre niños y jóvenes, a partir del análisis de sus hábitos (tipos y cantidad de alimentos ingeridos, práctica de actividad física, etc.).

Educación física

A pesar de no tener relación directa con los conceptos financieros abordados en la escuela, hay formas creativas de tratar el tema con los alumnos. El profesor puede, por ejemplo, trabajar las reglas de los juegos, construir juegos de mesa y de cartas con los alumnos, pedir que investiguen la historia y los precios de los materiales deportivos y equipos utilizados en actividades físicas, desarrollar el pensamiento crítico respecto a la accesibilidad al deporte, y el respeto y el cuidado con los espacios públicos y privados destinados a las actividades físicas.

Actividad: juegos y entretenimientos de ayer y de hoy - diversión al aire libre.

Contenidos de educación financiera:

- Cuidado en el mantenimiento y conservación de los espacios públicos.
- Espacio privado.
- Espacio público.
- Órganos de regulación.
- Recursos financieros recaudados.
- Normas.
- Servicios gratuitos.
- Tributos, tasas y contribuciones.

Objetivo: comprender la importancia del cuidado de los espacios públicos.

Competencias:

- Debatir los derechos y deberes (C01) - qué se puede y qué no se puede hacer en los espacios públicos; derechos y deberes como ciudadanos; respeto a las normas.
- Participar en las decisiones financieras responsables desde el punto de vista social y medioambiental (C02) - elecciones conscientes.
- Leer críticamente textos informativos (C05) - reglas del juego Picnic y las cartas de ganancias y gastos.
- Actuar como multiplicador (C07) - promover ideas positivas para cuidar los espacios públicos.

¡VE AL PARQUE!



VE EN CARRO.
PAGA A\$ 1 Y
AVANZA
4 CASILLAS.



VE EN BICICLETA.
GANAS A\$ 1 Y
AVANZA
2 CASILLAS.

- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones inmediatas de acciones realizadas en el presente (C09) - cumplimiento de las normas.
- Cuidar de uno mismo, de la naturaleza y de los bienes comunes, considerando las repercusiones futuras de acciones realizadas en el presente (C10).

Procedimiento metodológico:

- Trabajar en el tablero del juego Picnic, con las reglas y las cartas de ganancias y gastos.
- Presentar a los alumnos el juego de mesa que en esta actividad representa a "mi ciudad" y hacer una lista de los organismos públicos y privados que ellos han encontrado. ¿Qué hay en la ciudad? Indicar instituciones y elementos de la ciudad, y pedir que los alumnos hablen algo sobre cada uno de ellos: escuela, hospital, museo, teatro, cine, estadio, tiendas, supermercado, bancos, comisaría de policía, casas y edificios del vecindario, plaza, iglesia, ayuntamiento, institución que se encarga del saneamiento básico (agua y alcantarillado), la electricidad y el gas, elementos relacionados con la circulación en la ciudad, como calles, postes, plazas, espacio público donde realizamos el picnic, jardines, viaductos, túneles, etc.
- Observar si los alumnos conocen el nombre de las instituciones, dónde se ubican, qué servicios prestan, etc. Verificar también qué idea tienen acerca de los servicios y espacios públicos y pri-





vados, y ayudarlos a entender mejor estos dos universos. ¿Cuáles son los servicios públicos que conocen? ¿De quién es el espacio público? ¿Qué podemos y qué no podemos hacer en los espacios públicos? Organizar esta información en la pizarra.

- Por medio del tablero del juego que representa a "mi ciudad", guiar a la clase para localizar e identificar los edificios. En este caso, los alumnos pueden organizar, al final, una leyenda que indique qué edificios y elementos de la ciudad son públicos y cuáles son privados.
- El objetivo de estas actividades es lograr que los niños comprendan quién se encarga de la organización y cómo es el funcionamiento de una ciudad, es decir, quién presta los servicios y qué se hace con el dinero recaudado de los impuestos. Trabajar con las cartas amarillas de ganancias y gastos: ¿A qué entidades pagamos las facturas de agua, luz y teléfono? ¿A quién debemos pagar el alquiler? ¿En dónde debemos entregar la basura reciclada?
- Discutir ideas positivas para mejorar los servicios de la ciudad, y que los alumnos se den cuenta de la importancia de establecer normas en todos los sectores de la sociedad, por medio de los órganos reguladores competentes. Trabajar las reglas del juego relacionadas con lo que pueden y no pueden hacer en los espacios públicos. En este punto, los niños se enfrentarán a sus derechos y deberes como ciudadanos conscientes y percibirán que el desarrollo de su ciudad puede intensificarse mediante el trabajo voluntario.

- Para finalizar estas actividades, organizar a los alumnos en grupos para jugar y aprender con el Picnic ... ¡Buen juego y mucho aprendizaje!

Habilidades de la BNCC:

(EF12EF01) Experimentar, disfrutar y recrear diferentes juegos de la cultura popular que están presentes en los contextos comunitario y regional, reconociendo y respetando las diferencias individuales en la actuación de los colegas.

(EF12EF02) Explicar por medio de múltiples lenguajes, corporal, visual, oral y escrito, los pasatiempos y los juegos populares del contexto comunitario y regional, reconociendo y valorando la importancia de los mismos para sus culturas de origen.

(EF12EF03) Planificar y utilizar estrategias para resolver los desafíos de los pasatiempos y juegos populares en el contexto comunitario y regional, a partir del reconocimiento de las características de estas prácticas.

(EF12EF04) Colaborar en la propuesta y producción de alternativas para la práctica, en otros momentos y espacios, de pasatiempos y juegos y demás prácticas corporales tratadas en la escuela, produciendo textos (orales, escritos y audiovisuales) para difundirlos en la escuela y en la comunidad.

(EF12EF06) Discutir la importancia de observar las normas y las reglas de los deportes de marca y de precisión para asegurar su propia integridad y la de los demás participantes.

Sugerencias de uso de las herramientas didácticas:

- Explorar los contextos de vida de los alumnos en los planos individual y social, cuidando que sean relevantes e impliquen acciones y decisiones que tendrán que tomar a corto plazo.
- Presentar situaciones de aprendizaje variadas que puedan utilizarse de diferentes maneras y en todas las áreas del conocimiento.
- Aplicar los juegos en las clases de primaria y secundaria.
- Llevar a cabo actividades en las que participe la comunidad.
- Usar recursos lúdico-pedagógicos adecuados al rango de edad.
- Constituir rutas de navegación a partir de las cuales el profesor podrá organizar las opciones de actividades para sus clases o proyectos.
- Explorar los conocimientos previos de los estudiantes.
- Respetar la diversidad y las diferencias regionales.
- Indicar el uso de recursos tecnológicos.



Para concluir

El *Proyecto educación financiera en la escuela*, por medio de la aplicación de los juegos Picnic y Buenos Negocios, permite que los alumnos actúen como protagonistas dentro de la metodología de aprendizaje activo, produciendo modelos o métodos más eficaces para la educación de la actual y de las futuras generaciones, agregando valores y eficiencia, impactando en la forma en que nos relacionamos y vivimos.

Las actividades y las acciones de educación financiera amplían la mirada y la práctica de los profesores, los alumnos y sus familias sobre el mundo de las finanzas, la comunicación, el patrón de consumo y las actitudes y los hábitos financieros saludables.

Los juegos como metodologías activas de aprendizaje se presentan, así pues, como un mecanismo eficaz de enseñanza-aprendizaje que pretende proporcionar una mayor autonomía intelectual al alumno, buscando alternativas más interactivas a las clases magistrales tradicionales. Los juegos de educación financiera amplían la capacidad de despertar la motivación en el aula con dinamismo, compromiso y participación de los alumnos en el proceso que tiene a los profesores como facilitadores y diseminadores del conocimiento, mediando ideas y reflexiones, y conduciendo hacia la construcción de un pensamiento más crítico y colaborativo.

Referencias bibliográficas

Brasil. Ministério da Educação (MEC). (2017). *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF, 2018a. Recuperado de: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Fecha de consulta: 9 de septiembre de 2020.

Instituto Brasil Solidário. (2017). *Educação Financeira por meio dos jogos Piquenique e Bons Negócios*. Brasil. 19 p.

González, J. C. Aguirre, P. (2021). *El día que*

El uso de juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es, sin duda, una de las metodologías activas mejor aceptadas. Hay varios universos y habilidades que se pueden explorar y estimular por medio de este recurso. Con los juegos Picnic y Buenos Negocios se pueden trabajar diversas habilidades y competencias socioemocionales que llevan a los alumnos a utilizar su creatividad para aplicar conceptos de educación financiera, aplicar y desarrollar reglas, posibilidades, narrativas y contextos, todo ello en torno a la materia obligatoria del currículo, pero en un entorno mucho más dinámico.

Las actividades y acciones del proyecto logran unir lo cotidiano de los alumnos con su capacidad reflexiva, colaborativa e interactiva, y con su potencial creativo, ya que esta metodología de aprendizaje activo es una de las más eficaces e importantes en la formación de las nuevas generaciones.

¡Vamos a jugar y aprender!

Instituto Brasil Solidário



Pedro quiso una bicicleta... Editorial Cidcli Infantil.

Junyet, M. (2017). *Mon y Nedita. Mi primer libro de economía*. Combel Editorial.

Time Out México Editores (28 de junio de 2021). *5 libros de educación financiera para niños*. Recuperado de: <<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/ninyos/5-libros-de-educacion-financiera-para-ninyos>>. Fecha de consulta: 23 de septiembre 2021.

Contenido protegido - Prohibida la reproducción sin créditos al Instituto Brasil Solidário
para fotos o contextos de proyectos presentados.

