

# Avaliação – Formações IBS Jogos de Educação Financeira



# Objetivos

- ▶ Entender a **percepção e conhecimento** de educação financeira dos participantes da **Formação EAD - Jogos de Educação Financeira**, assim como a **confiança dos participantes para ensinar** educação financeira nas escolas.
- ▶ Analisar a **evolução dos participantes** nesses quesitos **após passarem pela formação**.
- ▶ Compreender a **percepção e avaliação dos participantes em relação ao curso**.
- ▶ **Comparar** experiências de formados **diretamente pelo IBS** e através de **mediadores**.

# O que fizemos

## **Survey com coleta em duas etapa**

Os participantes **responderam a um questionário antes e depois da formação\*** que passava pelos seguintes temas:

- ▶ **Conhecimento e percepção sobre educação financeira**
- ▶ **Confiança para ensinar educação financeira**
- ▶ **Avaliação da formação:** conteúdo, dinâmica, formadores e equipe, plataforma e experiência geral.
- ▶ **Implementação de projetos de educação financeira nas escolas**

\*Amostra

Questionário inicial – formação direta: 3.287 | Questionário final – Formação direta: 2.124

Questionário inicial – mediadores: 75 | Questionário final – mediadores: 48

(Participantes dos cursos no 1º e 2º semestre de 2023)

# Sumário de conclusões

1. A formação foi muito bem avaliada pelos participantes em todos os aspectos. Os resultados estão alinhados com os resultados das avaliações passadas (2022 e 2021).
2. Alguns pontos sensíveis identificados, ainda que bem avaliados, estão relacionados à **facilidade de compreensão do conteúdo** e ao **tempo disponível para o estudo dos fascículos**.
3. Os dados evidenciam que a formação teve uma **grande importância** para os participantes em diversos aspectos:
  1. Na **disseminação de informações sobre as ODS e sobre a Educação Financeira como tema transversal da BNCC e obrigatoriedade nos currículos**;
  2. No **entendimento dos conceitos e conhecimento sobre Educação Financeira**;
  3. Na **sensação de confiança** dos participantes para ensinar os estudantes.
4. Respondentes afirmaram ter uma **insegurança e sensação de despreparo** para ensinar educação financeira aos alunos antes da capacitação. A formação teve, neste sentido, um grande impacto para os participantes, que passaram a se sentir **mais preparados e confiantes**.
5. Temas como **investimento, crédito e empreendedorismo** são mais complexos e ainda despertam **menos confiança** entre os participantes, podendo ser **trabalhados com uma atenção maior em formações futuras**.
6. Apesar da maioria dos participantes se considerar **apta para aplicar os conteúdos após a formação**, uma parcela significativa ainda apresenta **alguma insegurança**. Em formações futuras, evidenciar **estratégias e ferramentas para aplicar os conceitos** podem ser um bom caminho para apoiar os participantes.

\*Cabe destacar que a amostra do **grupo formado por meio de mediadores é pequena** (48 respondentes no questionário final). Os dados deste grupo serão apresentados, mas **não recomendamos fazer inferências sobre eles, como compará-los com o grupo de professores formados diretamente pelo IBS**.

# Índice

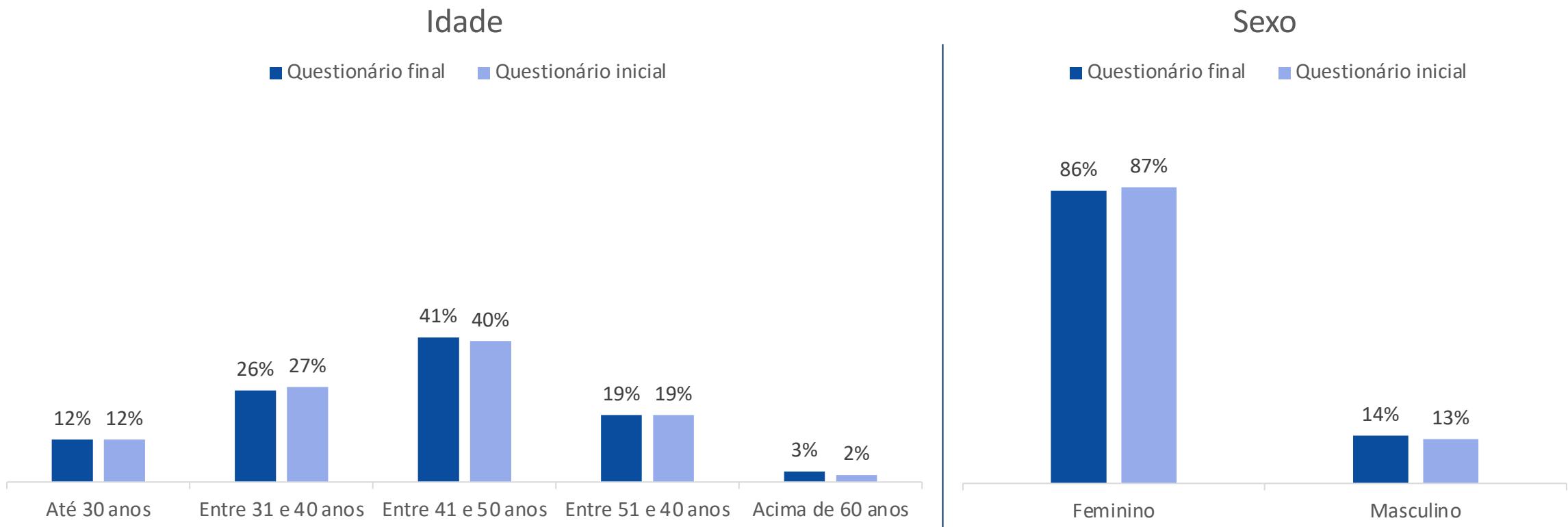
- 1. Perfil dos participantes**
- 2. Conhecimento sobre educação financeira**
- 3. Confiança para ensinar educação financeira**
- 4. Avaliação da formação**
- 5. Implementação de projetos de educação financeira nas escolas**

# Perfil dos participantes

- ▶ Os participantes são, em sua maioria, **professores**;
- ▶ Os docentes dão aula, principalmente, no **ensino fundamental (I e II)** e a maioria ensina **matemática ou língua portuguesa**.
- ▶ A maioria dos participantes **não conhecia as formações do IBS**.
- ▶ A maioria dos participantes também **não possui projetos de educação financeira nas suas escolas e não conhecia e nunca tinha trabalhado com os jogos de Educação Financeira**.

# Perfil dos participantes

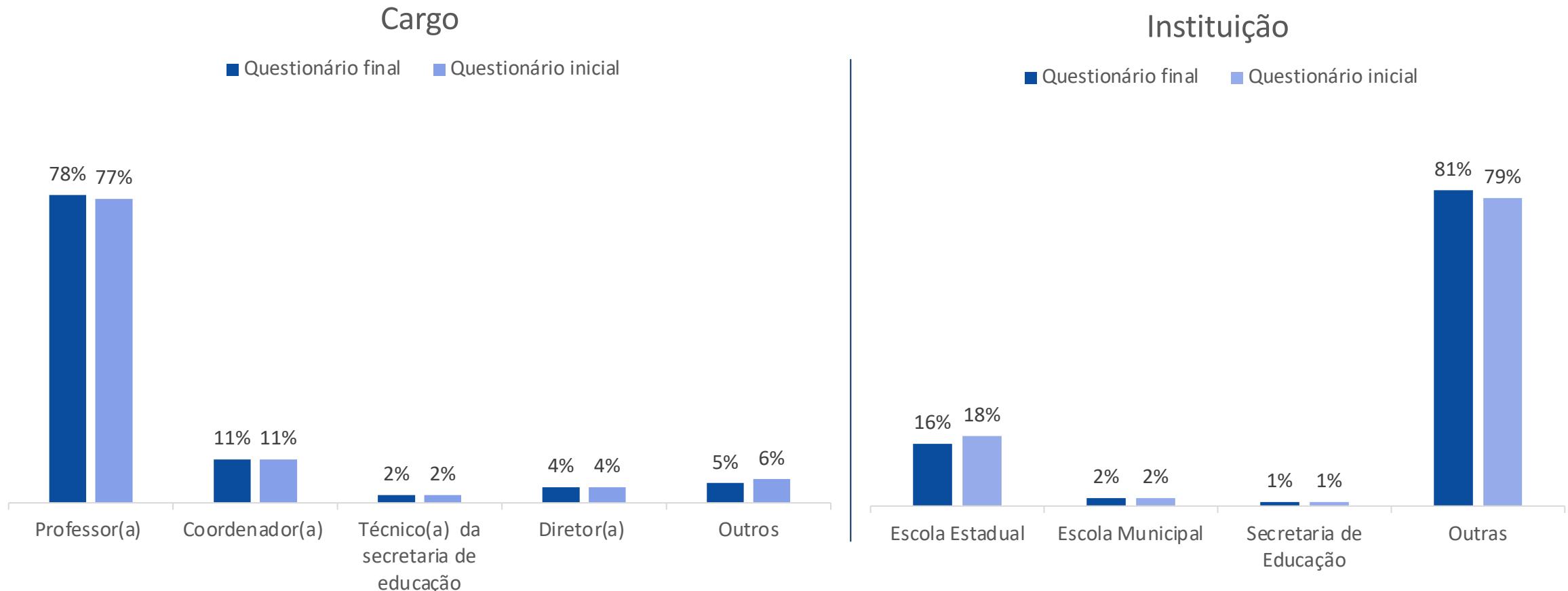
## Idade e sexo



Qual a sua idade? Base: (Pré Formação: 2.873 | Pós Formação: 1.971)  
 Sexo? Base: (Pré Formação: 3.362 | Pós Formação: 2.172)

# Perfil dos participantes

## Cargo e instituição



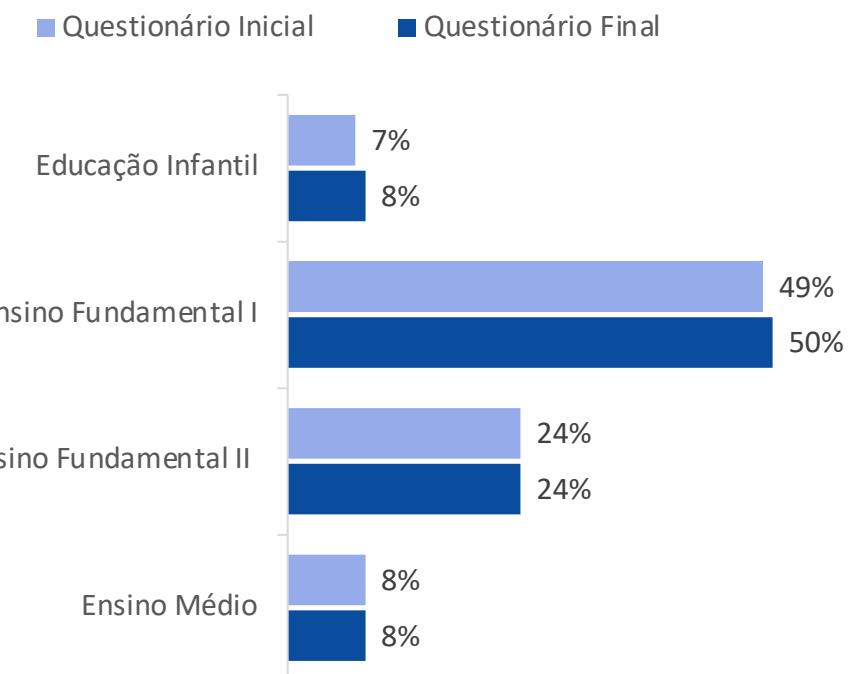
Qual o seu cargo? Base: (Pré Formação: 3.362 | Pós Formação: 2.172)

Qual instituição trabalha? Base: Base: (Pré Formação: 3.362 | Pós Formação: 2.172)

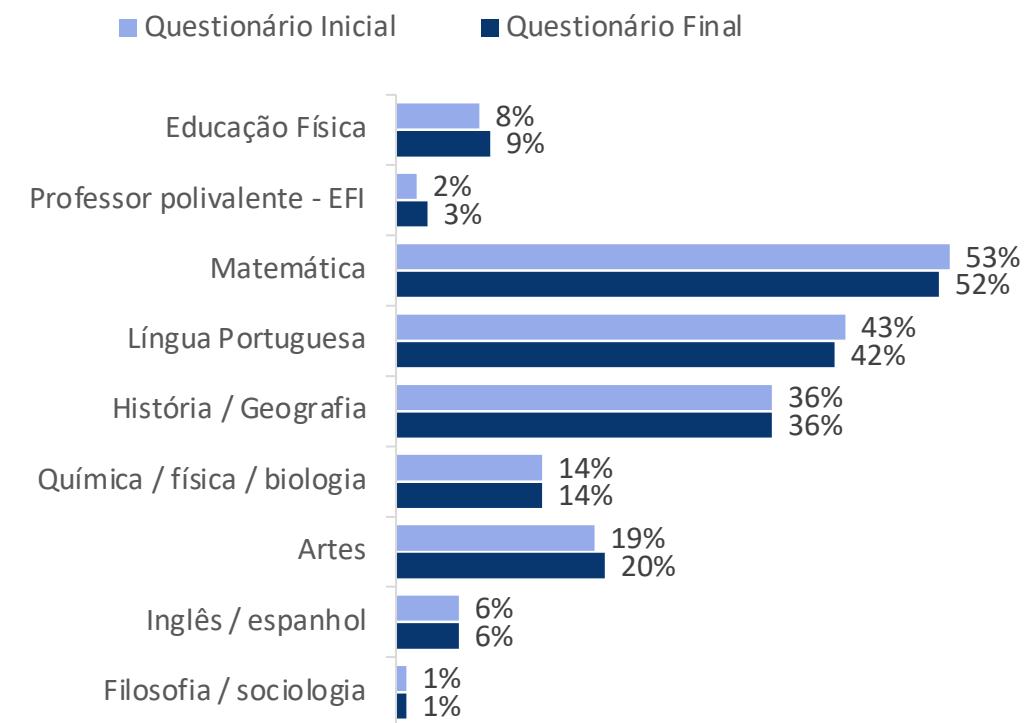
# Perfil dos participantes

Profissionais que atuam na escola

Etapa em que leciona



Disciplinas que leciona



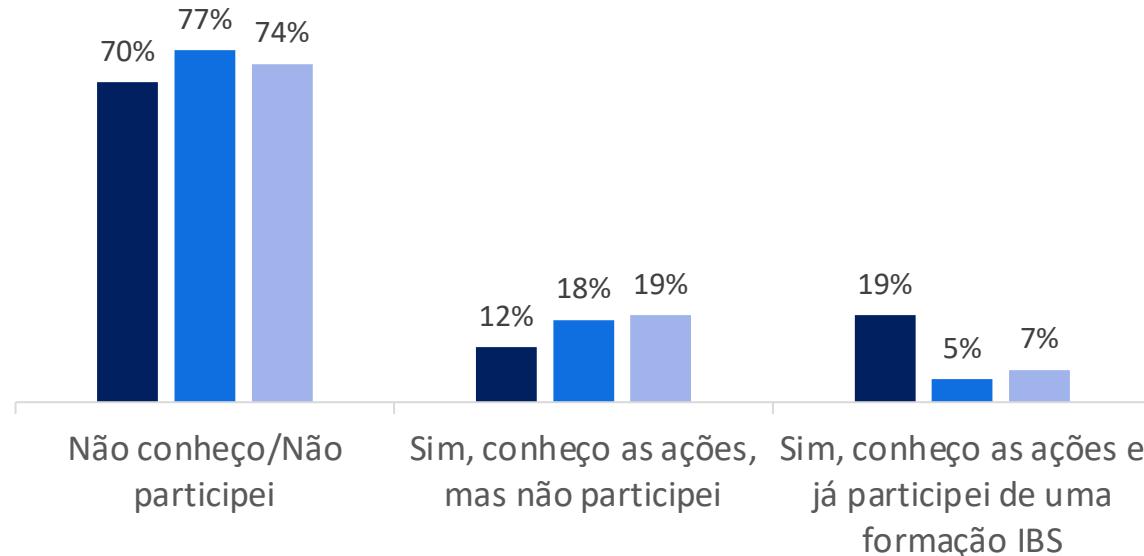
Se trabalha na escola, em qual/quais etapas(s) leciona? Base - apenas profissionais que atuam na escola (Pré formação: 3.362) | Pós formação: 2.172)

Que disciplina(s) você leciona? Base - apenas profissionais que atuam na escola (Pré formação: 3.362) | Pós formação: 2.172)

Antes da formação, 74% dos professores não conheciam ou não tinham participado de uma formação do IBS.

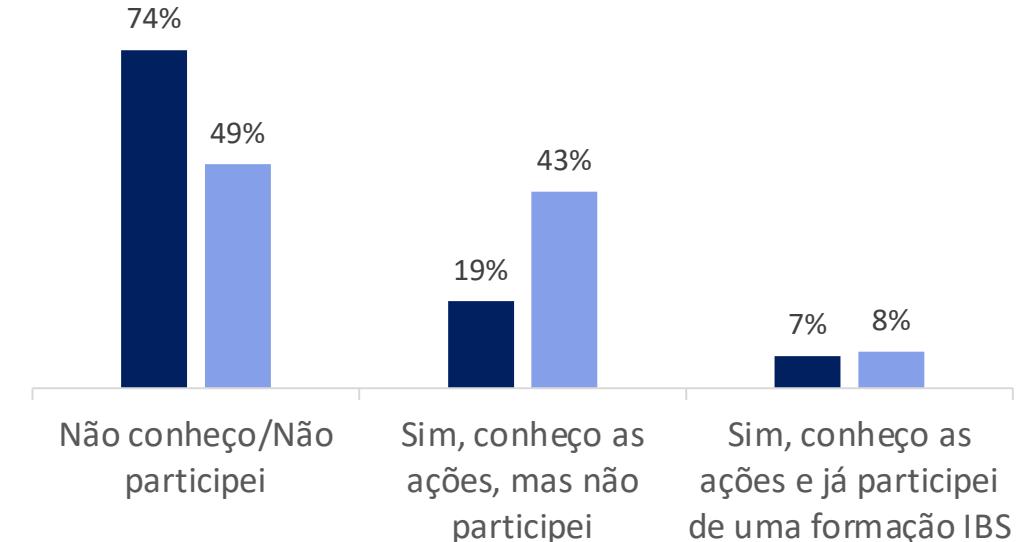
Você conhece ou já participou das formações do IBS?

■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



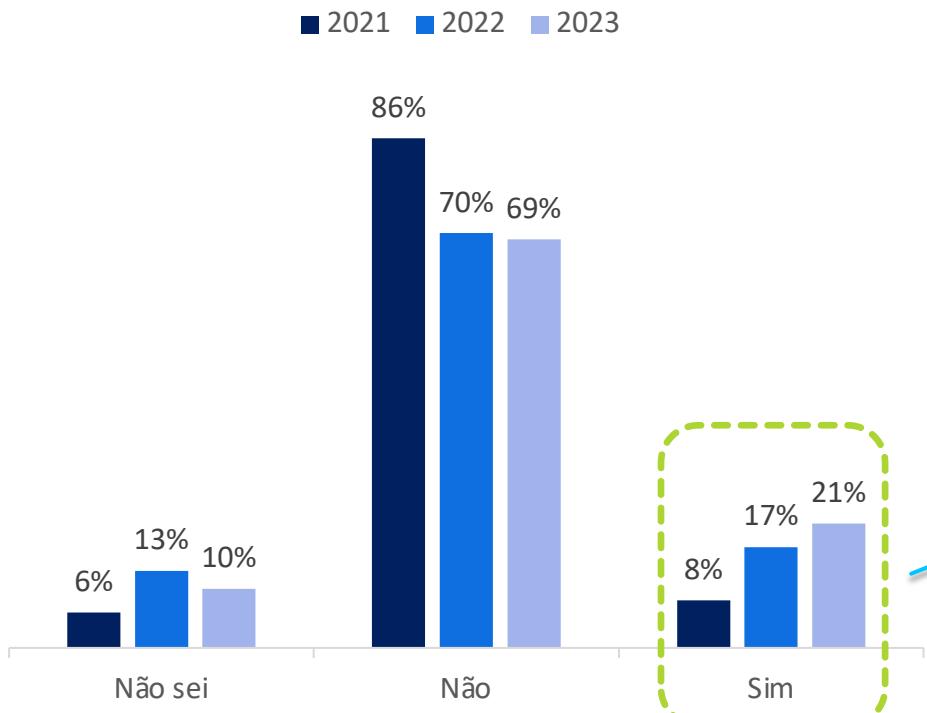
Você conhece ou já participou das formações do IBS?

■ Formação direta ■ Mediadores

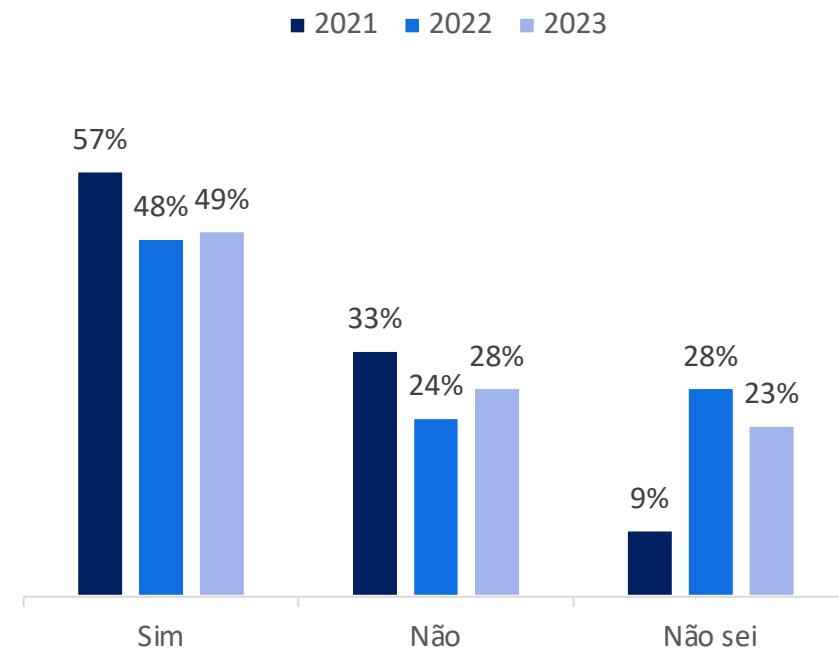


Dentre as escolas em que os participantes trabalham, cerca de 20% possui algum projeto de formação financeira e metade deles têm alguma relação com o IBS.

Sua escola possui algum projeto de educação financeira?



Esse projeto foi inspirado ou é resultado de alguma intervenção do IBS?



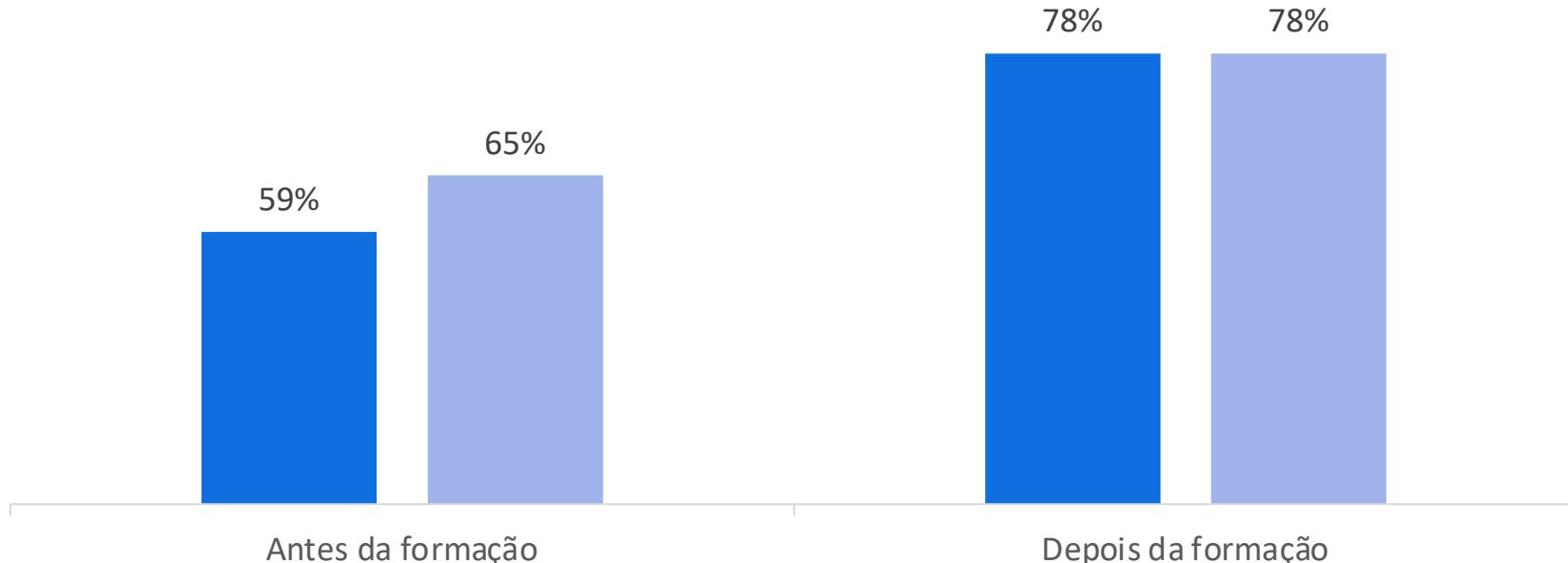
Questionário inicial: sua escola possui algum projeto de educação financeira? (Pré Formação: 3.062 (2023))

Questionário inicial: Esse projeto foi inspirado ou é resultado de alguma intervenção do IBS? Base: 94 (2021), 172 (2022), 645 (2023) (apenas entre escolas que afirmaram possuir um projeto de ed. financeira)

Apesar da pouca experiência com projetos de educação financeira, a maioria dos participantes respondem aplicar conteúdos voltados a educação financeira em sua prática, principalmente após a formação.

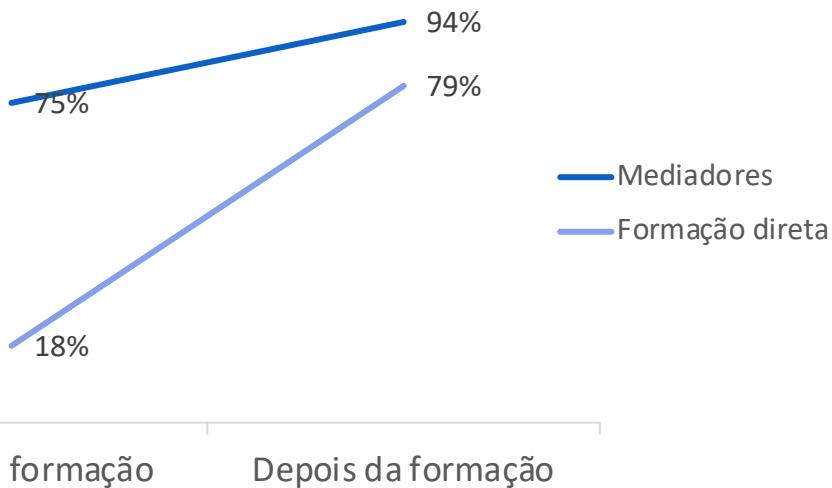
### Aborda temas de educação financeira

■ 2022 ■ 2023

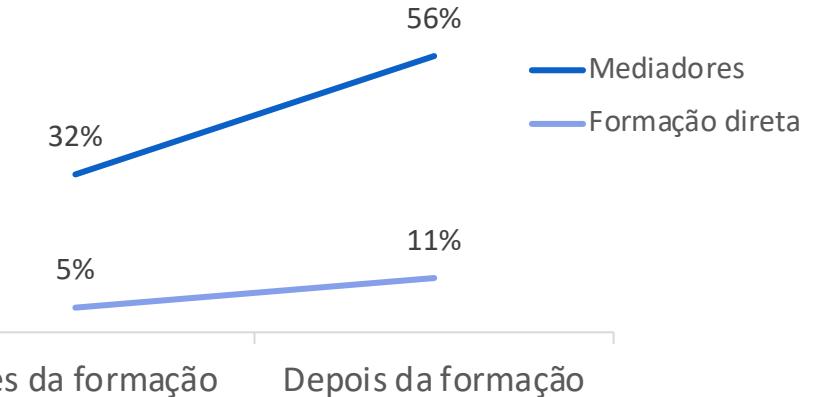


Após a formação, participantes passaram a conhecer mais os jogos. Apesar disso, apenas uma minoria afirmar trabalhar com os jogos.

Percentagem de participantes que afirmou conhecer os jogos



Percentagem de participantes que afirmou trabalhar com os jogos no último ano



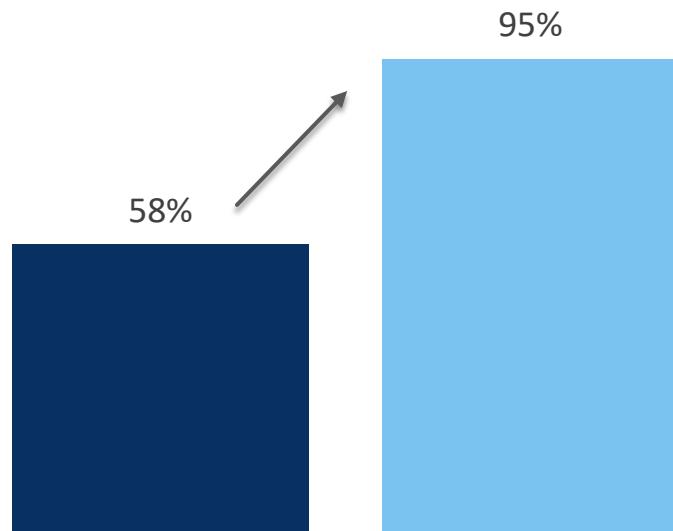
# Conhecimento sobre educação financeira

- ▶ **Conhecimento sobre os ODS e a relação entre educação financeira e a BNCC foram positivamente impactados depois da formação.**
- ▶ **Para todas as temáticas relacionadas à educação financeira, houve um aumento considerável no conhecimento dos professores após a formação, inclusive para os temas que geravam mais insegurança.**
- ▶ **Ao final do curso, turmas formadas por mediadores e diretamente pelo IBS relataram grau similar de conhecimento e domínio sobre as temáticas.**

# Após a formação, praticamente todos os participantes passaram a conhecer os ODS

Participantes que afirmaram conhecer o Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

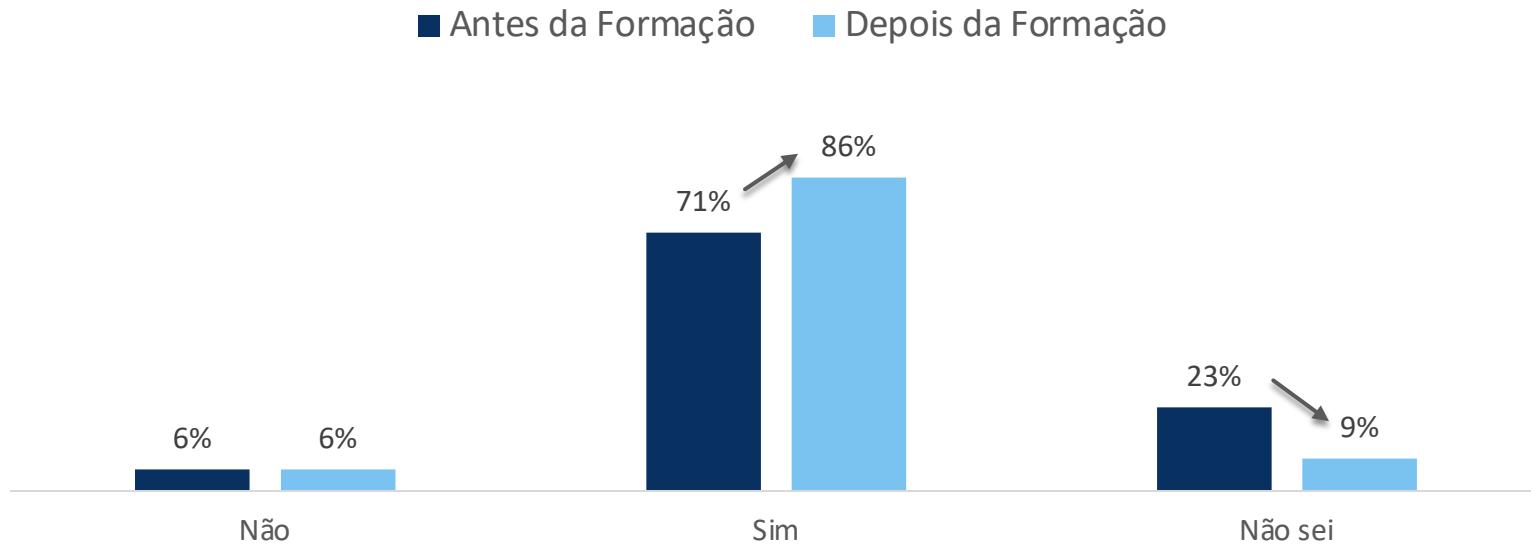
■ Antes da formação ■ Depois da formação



- ▶ Após a formação, houve um **aumento considerável (37 pp)** sobre o **conhecimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**.
- ▶ Apenas **5% dos participantes afirma**, após formação, **não conhecer os ODS**.

# Após a formação, o percentual de professores que estão familiarizados com a educação financeira como parte da BNCC aumentou de 71% para 86%

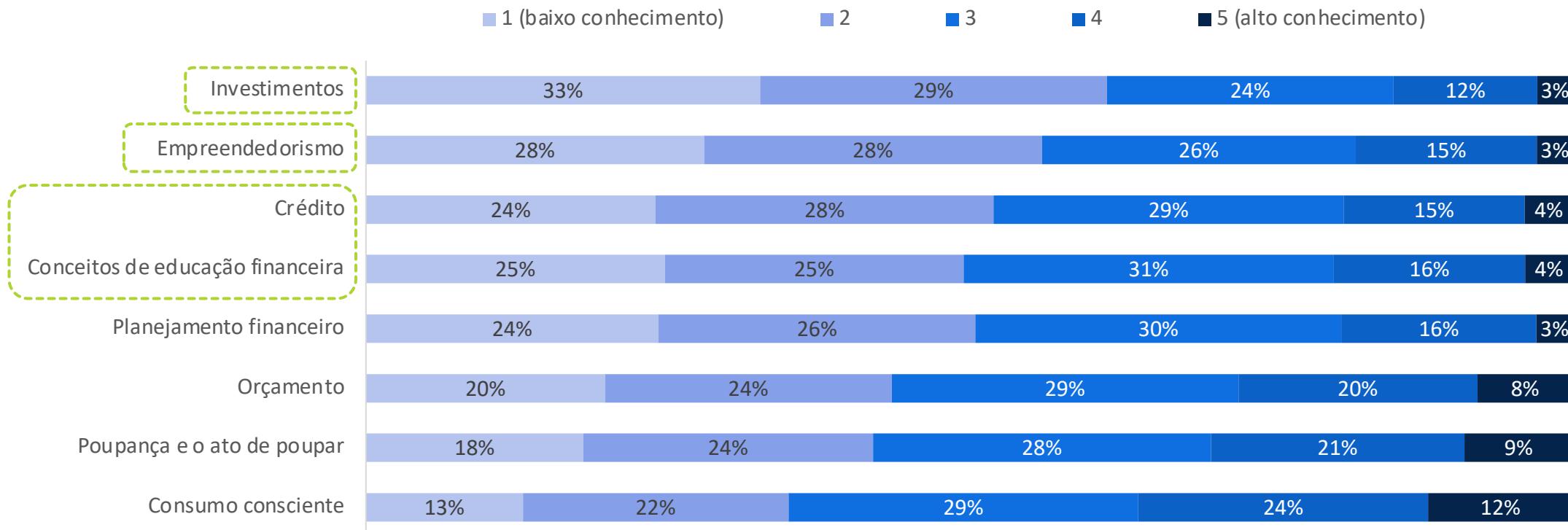
A Educação Financeira está entre os temas transversais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e será obrigatória nos currículos de todo o Brasil?\*



- Apenas **15%** ainda afirma não ter conhecimento ou não saber sobre a Educação Financeira como tema transversal da **BNCC** e obrigatório.

Antes da formação, porcentagem considerável dos participantes consideravam possuir “baixo nível de conhecimento” para quase todas as temáticas relacionadas a educação financeira, sendo os principais Investimentos, Empreendedorismo, Crédito e Conceitos de Educação Financeira. Ao mesmo tempo, apenas uma pequena parcela declarou ter alto nível de conhecimento nas temáticas.

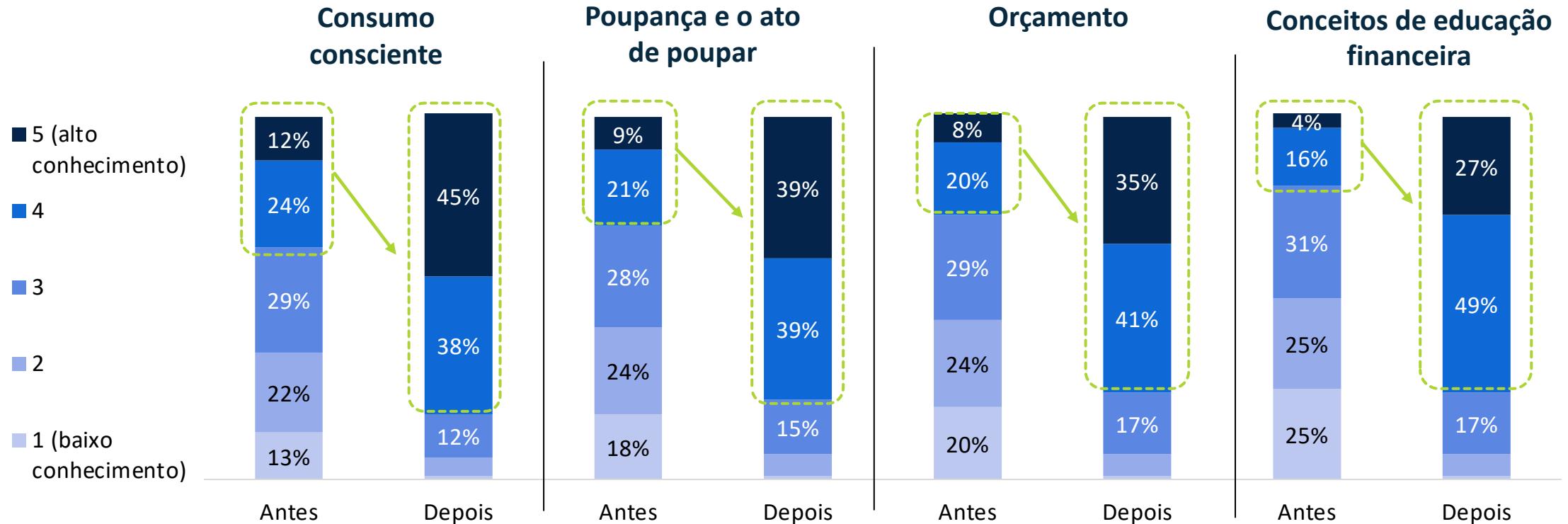
### Avaliação do próprio conhecimento e domínio sobre educação financeira (antes da formação, amostra total)



Em relação ao seu conhecimento sobre Educação Financeira após a formação, indique, em uma escala de 1 a 5, seu nível de conhecimento e domínio sobre os temas abaixo. Sendo 1 baixo nível de conhecimento/domínio e 5 alto nível de conhecimento/domínio. (Pré Formação: 3.362)

Após a formação, os participantes afirmaram conhecer e dominar muito mais todos os temas. Consumo consciente, poupança, orçamento e conceitos de educação financeira foram os temas que os participantes disseram conhecer mais após a formação.

### Avaliação do próprio conhecimento e domínio sobre educação financeira

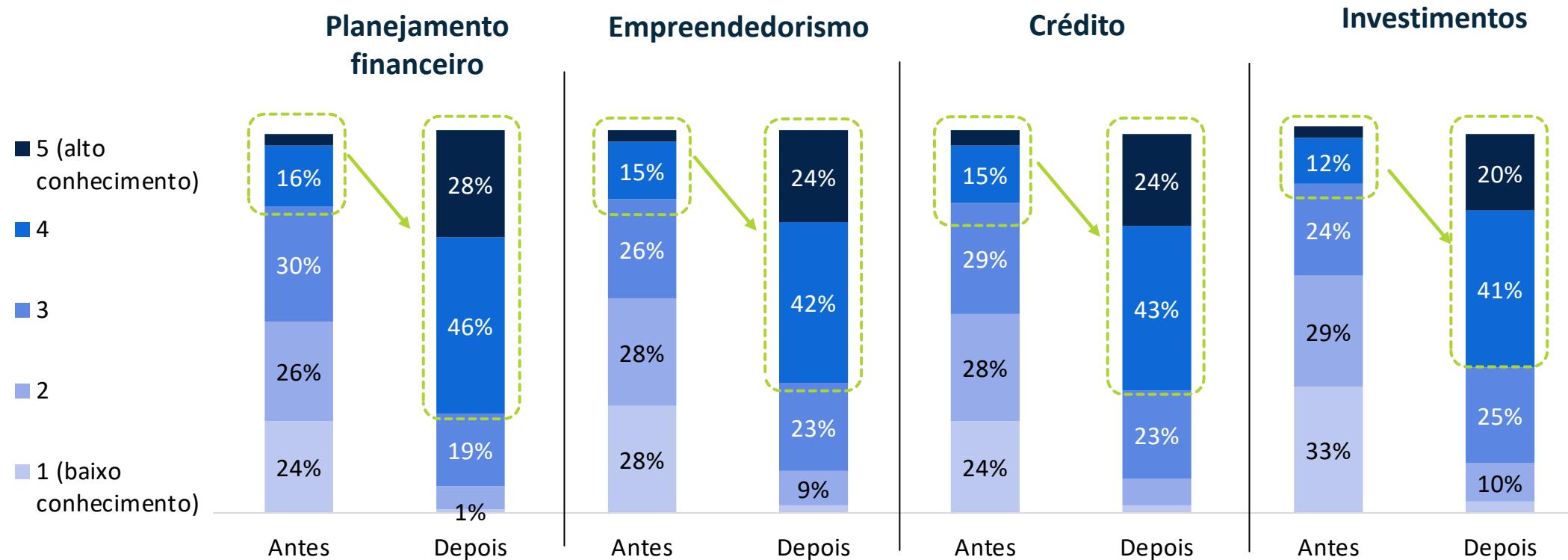


Em relação ao seu conhecimento sobre Educação Financeira, indique, em uma escala de 1 a 5, seu nível de conhecimento e domínio sobre os temas abaixo. Sendo 1 baixo nível de conhecimento/domínio e 5 alto nível de conhecimento/domínio. (Pós Formação: 2.172)

O conhecimento sobre planejamento financeiro, empreendedorismo, crédito e investimentos também apresentou um aumento significativo.

19

### Avaliação do próprio conhecimento e domínio sobre educação financeira

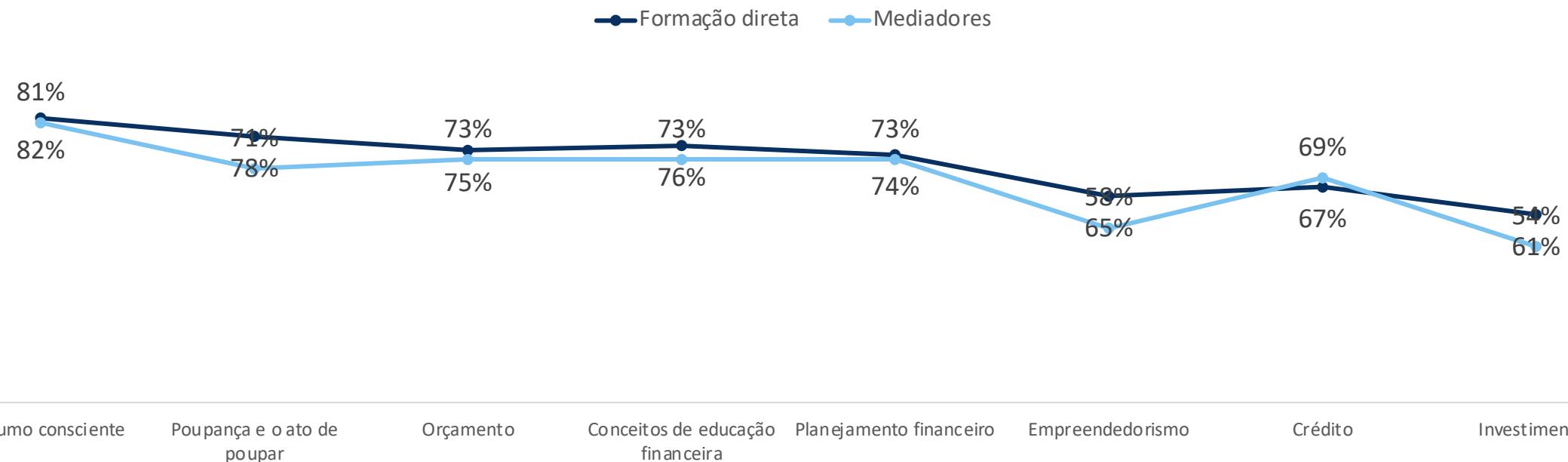


Em relação ao seu conhecimento sobre Educação Financeira, indique, em uma escala de 1 a 5, seu nível de conhecimento e domínio sobre os temas abaixo. Sendo 1 baixo nível de conhecimento/domínio e 5 alto nível de conhecimento/domínio. (Pós Formação: 2.172)

Ao final do curso, formados diretamente pelo IBS e os formados por mediadores exibiram pouca diferença no grau de conhecimento e domínio sobre os temas ensinados

20

Avaliação do próprio conhecimento e domínio sobre educação financeira  
(Alto conhecimento - soma notas 4 e 5)



O quanto você se sente confiante em relação a ensinar:

Sendo 1 baixo nível de confiança e 5 alto nível de confiança. (Formados diretamente pelo IBS: 2.124 | Formados por mediadores: 48)

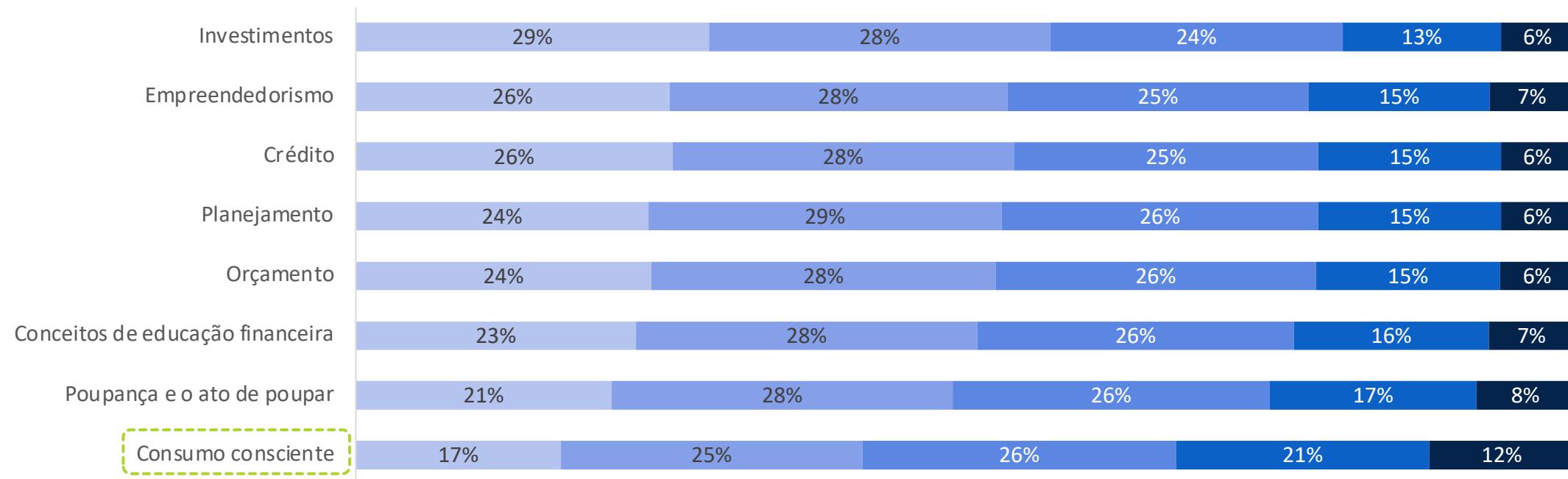
# Confiança para ensinar educação financeira

- ▶ Para todas as temáticas relacionadas à educação financeira, houve um **aumento considerável na confiança dos participantes para ensinar após a formação, inclusive para os temas que geravam mais insegurança.**
- ▶ Após a formação, os participantes sentem-se **mais preparados e com as ferramentas necessárias para ensinar** educação financeira aos alunos.
- ▶ Turmas formadas **diretamente pelo IBS e por mediadores** relataram **grau similar de pregar e confiança** para ensinar após a formação

Antes da formação, porcentagem considerável dos participantes sentia-se pouco confiante para ensinar as temáticas relacionadas à educação financeira aos estudantes. Apenas consumo consciente apresentou um grau um pouco maior de confiança. Uma pequena parcela afirmava ter alto nível de confiança para ensinar as temáticas.

### Nível de confiança em relação a ensinar temas de Educação financeira (antes da formação)

■ 1 (baixo nível de confiança) ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 (alto nível de confiança)

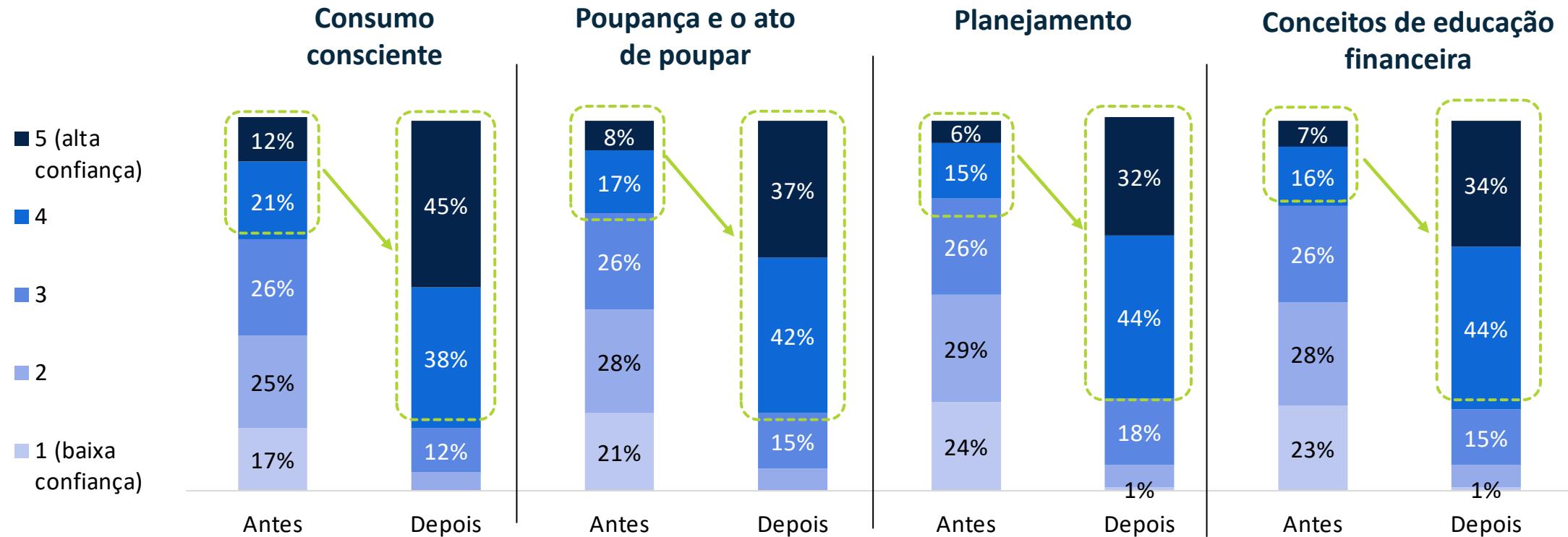


O quanto você se sente confiante em relação a ensinar:

Sendo 1 baixo nível de confiança e 5 alto nível de confiança. (Pré Formação: 3.362)

Após a formação, participantes passaram a se sentir **mais confiantes** para ensinar todos os temas. Consumo consciente, poupança, planejamento e conceitos de educação financeira foram os temas que os participantes se sentiram mais confiantes para ensinar.

### Avaliação da própria confiança em relação a ensinar temas de educação financeira



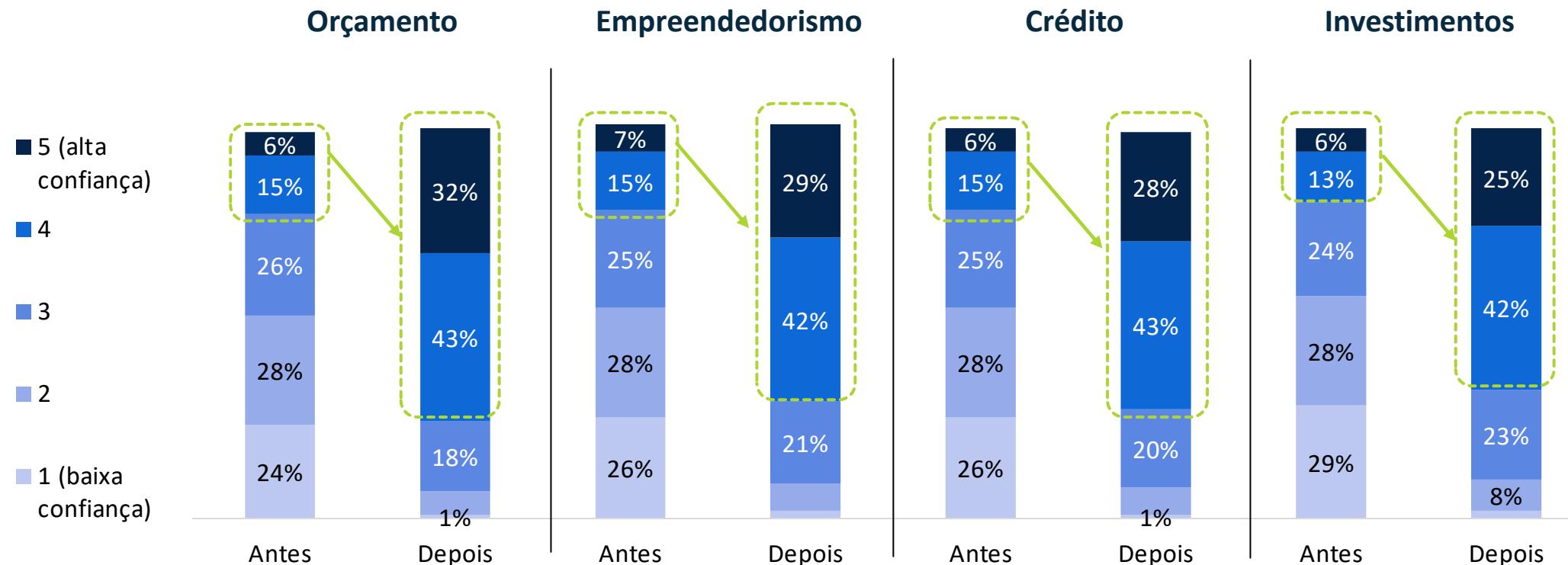
O quanto você se sente confiante em relação a ensinar:

Sendo 1 baixo nível de confiança e 5 alto nível de confiança. (Pré Formação: 3.362 / Pós Formação: 2.172)

A confiança para ensinar temáticas de orçamento, empreendedorismo, crédito e investimentos também apresentou um aumento significativo.

24

Avaliação da própria confiança em relação a ensinar temas de educação financeira



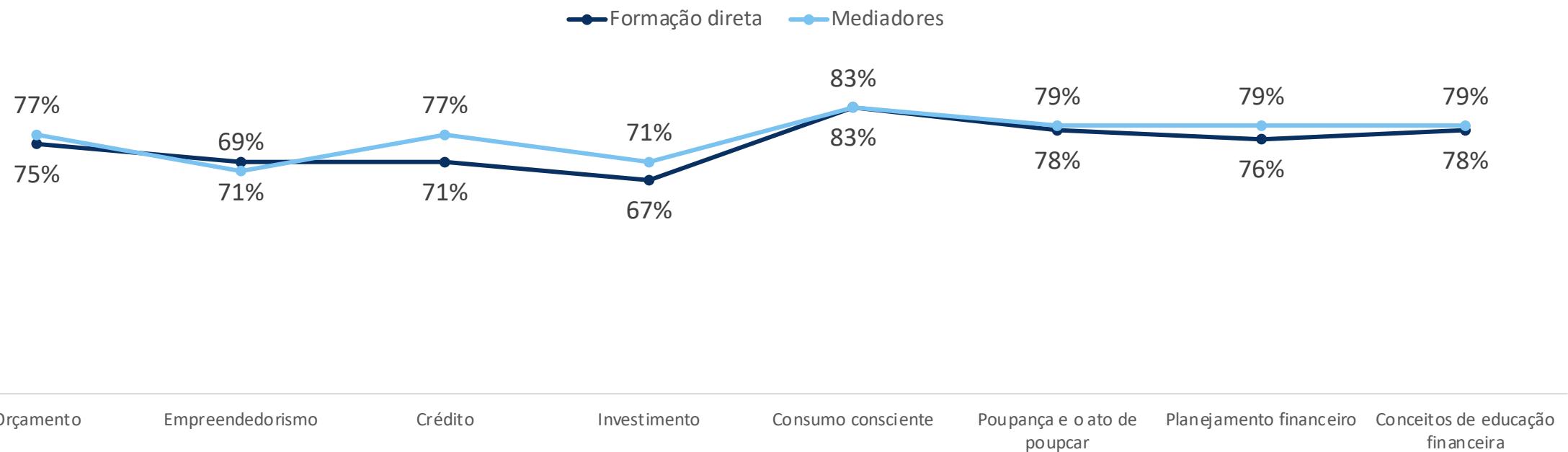
quanto você se sente confiante em relação a ensinar:

Sendo 1 baixo nível de confiança e 5 alto nível de confiança. (Pré Formação: 3.362 / Pós Formação: 2.172)

Formados diretamente pelo IBS e formados através de mediadores exibiram pouca diferença no nível de confiança para ensinar após a formação

25

Avaliação da própria confiança em relação a ensinar temas de educação financeira  
(alta confiança – soma notas 4 e 5)



quanto você se sente confiante em relação a ensinar:

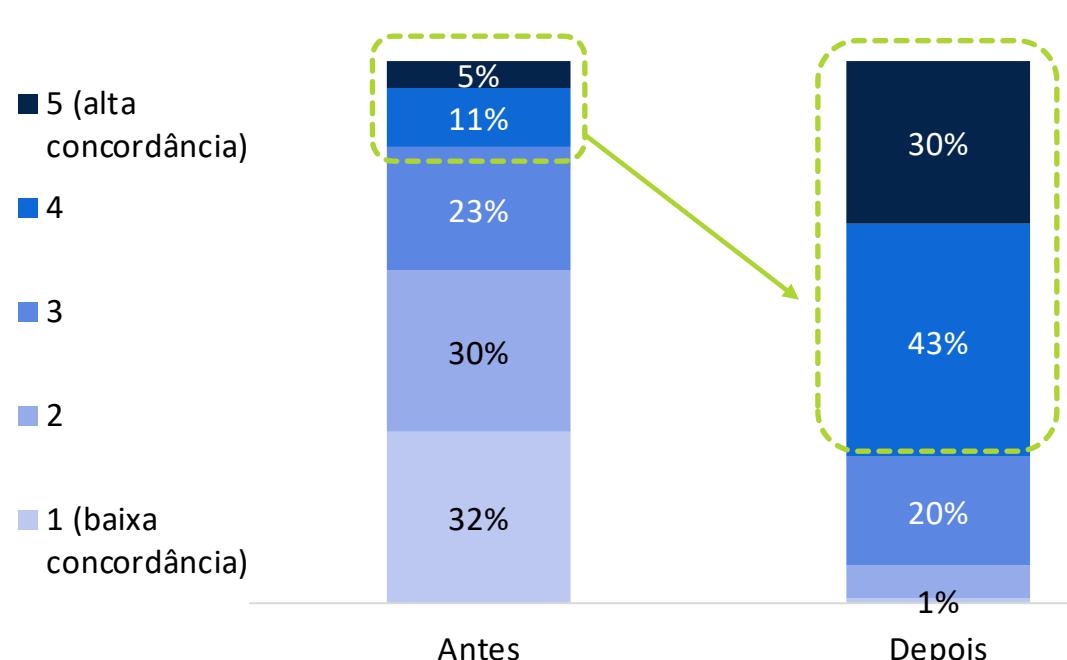
Sendo 1 baixo nível de confiança e 5 alto nível de confiança. (Formados diretamente pelo IBS: 2.124 | Formados por mediadores: 48)

Após a formação, a maioria dos professores afirma ter as ferramentas e preparo necessário para ensinar os estudantes.

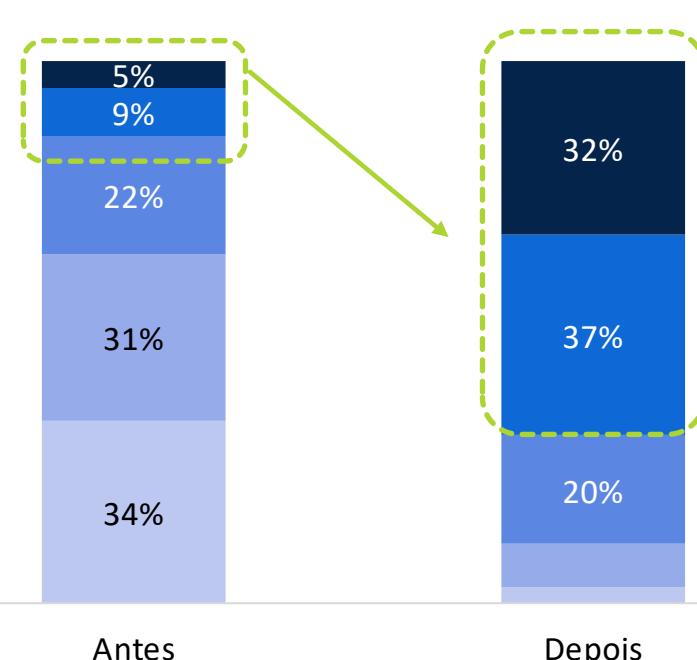
26

Além disso, 73% dos professores concordam que sentem-se preparados para ensinar educação financeira após a formação.

**Me sinto preparado(a) para ensinar educação financeira para os meus alunos**

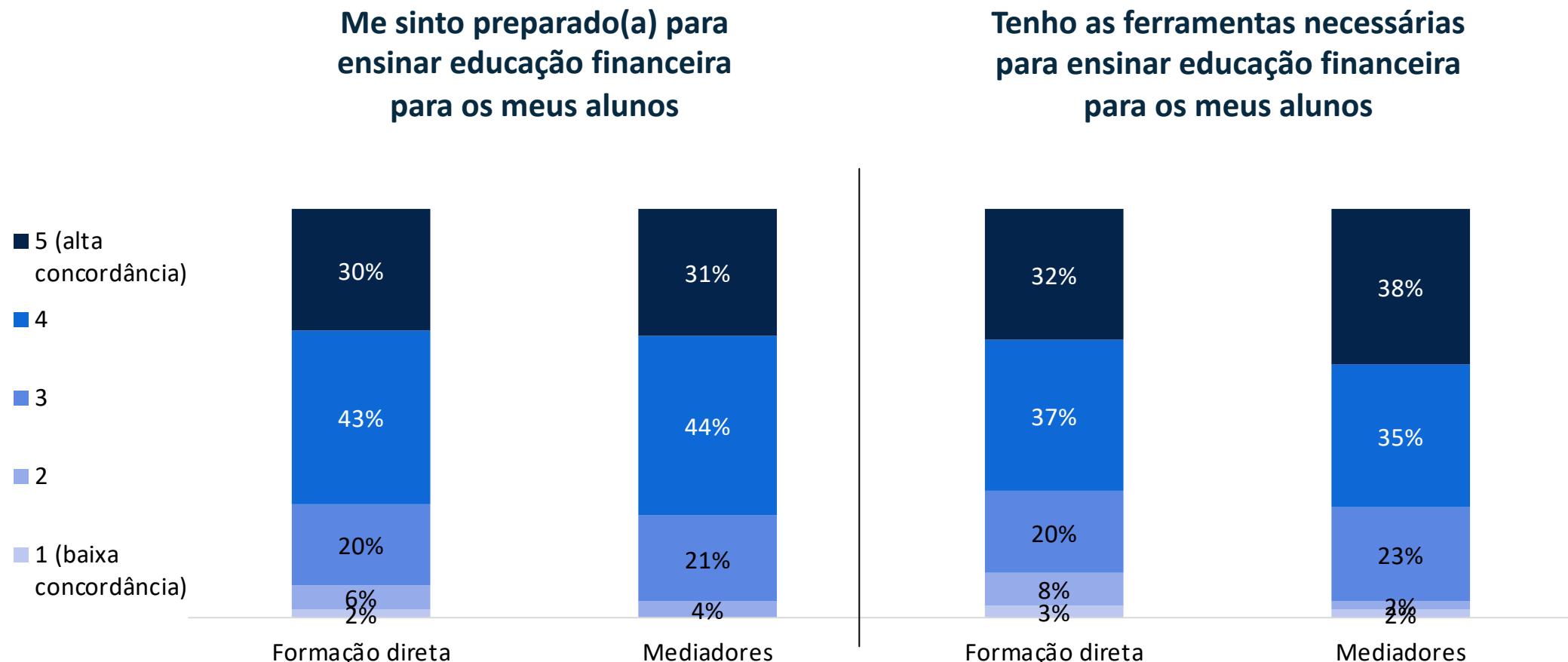


**Tenho as ferramentas necessárias para ensinar educação financeira para os meus alunos**



Em relação a ensinar educação financeira na escola após a formação, indique, em uma escala de 1 a 5, o quanto você concorda ou não com as afirmações abaixo. Sendo 1 baixo nível de concordância e 5 alto nível de concordância. (Pré Formação: 3.362/ Pós Formação: 2.172)

Tanto os participantes formados diretamente pelo IBS, quanto por mediadores afirmam se sentir preparados para ensinar educação financeira para os seus alunos.



Em relação a ensinar educação financeira na escola após a formação, indique, em uma escala de 1 a 5, o quanto você concorda ou não com as afirmações abaixo. Sendo 1 baixo nível de concordância e 5 alto nível de concordância. (Formados diretamente pelo IBS: 2.124 | Formados por mediadores: 48)

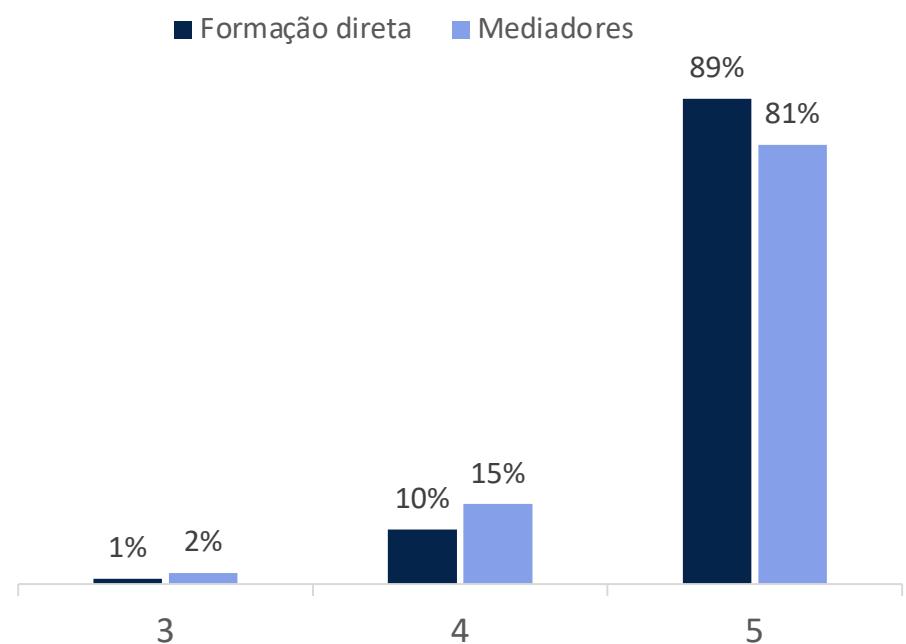
# Avaliação da formação

- ▶ O curso foi **muito bem avaliado** pelos participantes em todos os aspectos.
- ▶ Os **pontos mais sensíveis identificados**, ainda que **bem avaliados**, estão relacionados à **usabilidade da plataforma, à facilidade de compreensão do conteúdo e ao tempo disponível para o estudo dos fascículos**.
- ▶ A **maioria** dos participantes **se considera apta para aplicar os conteúdos** após a **formação**, entretanto, uma **parcela significativa** apresenta alguma **insegurança**.

Todos os professores  
avaliaram o **conteúdo geral**  
do curso com as maiores  
notas.

Formação direta é melhor  
avaliada.

Como você classifica o conteúdo geral do  
curso? (1 a 5)

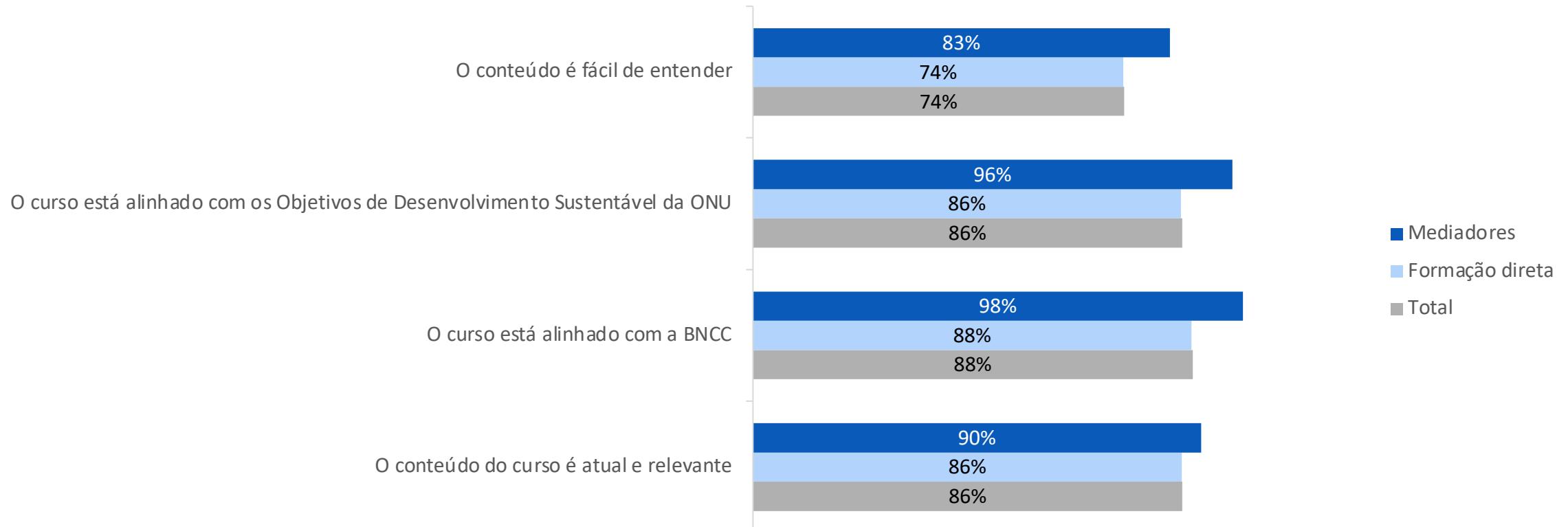


Em relação ao conteúdo, o ponto mais sensível está relacionado à **facilidade de compreensão do conteúdo**.

30

**86% considera o conteúdo atual e relevante para a prática profissional.**

Considerando o **conteúdo** apresentado durante o curso, avalie (apenas concorda totalmente):



**Na formação direta, a dinâmica do curso foi extremamente bem avaliada pelos participantes. O ponto mais sensível apontado foi o tempo disponível para o estudo dos conteúdos.**

31

## Formação direta

Considerando a **dinâmica** do curso, avalie:

■ Concordo totalmente ■ Concordo parcialmente ■ Não concordo, nem discordo ■ Discordo parcialmente

Realizar a formação com outros municípios auxiliou na troca de conhecimentos.



O curso trouxe uma nova perspectiva em relação ao ensino e sobre as possibilidades de projetos de Educação Financeira na escola



Os materiais do curso trouxeram contribuições importantes para a minha prática.



As aulas ao vivo foram importantes para a assimilação e entendimento do conteúdo



O tempo disponível para o estudo de cada fascículo foi suficiente.

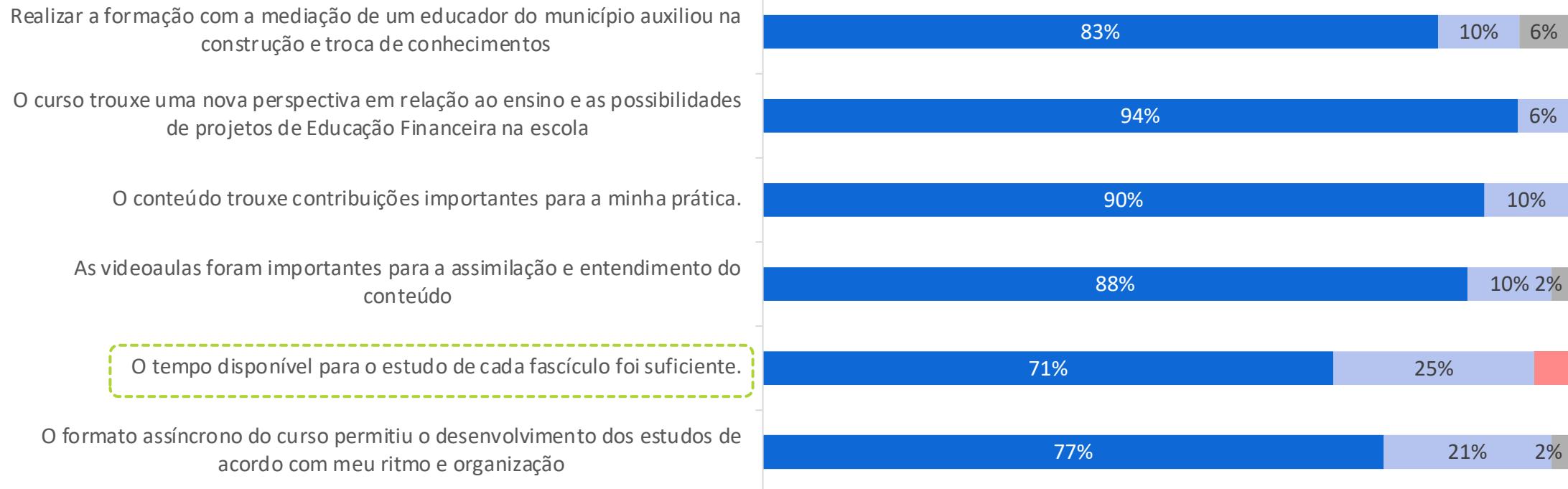


**Na formação por mediadores, a dinâmica do curso também foi bem avaliada pelos participantes. Novamente, ponto mais sensível foi o tempo, além do formato assíncrono.**

## Mediadores

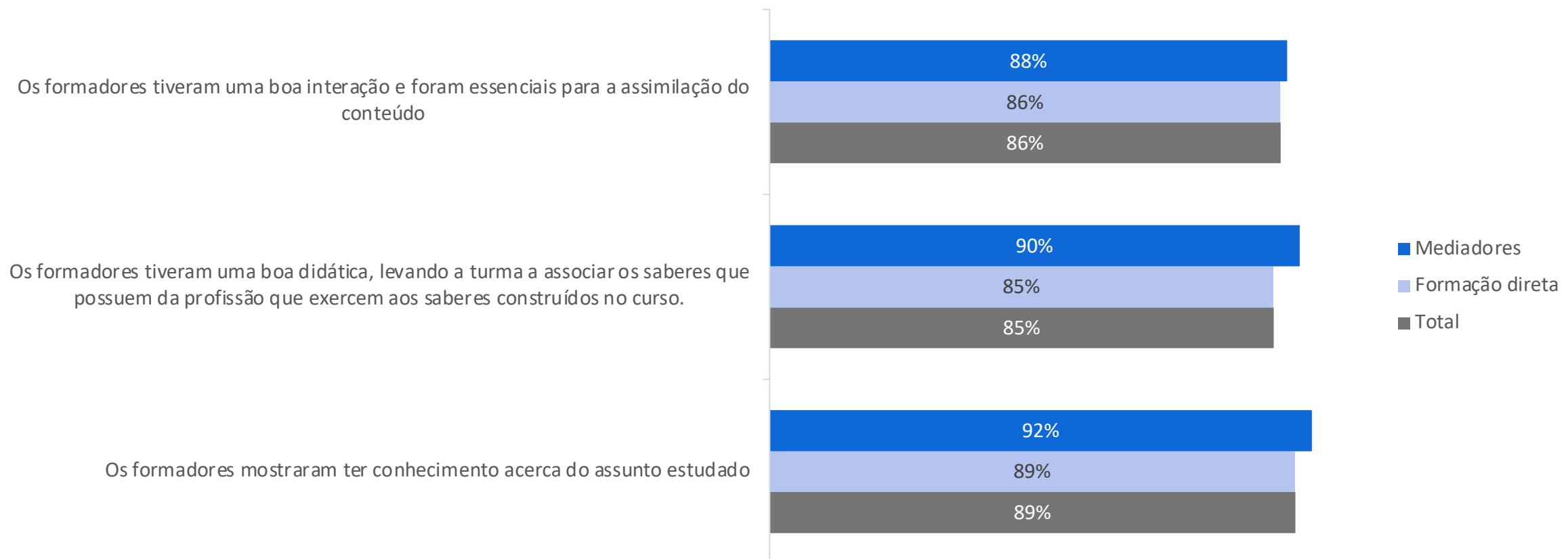
Considerando a atuação dos dinâmica do curso, avalie:

■ Concordo totalmente ■ Concordo parcialmente ■ Não concordo, nem discordo ■ Discordo parcialmente



# Em geral, formadores foram bem avaliados, tanto na formação direta quanto na formação por mediadores.

Considerando a atuação dos **formadores** do curso, avalie (apenas concorda totalmente):



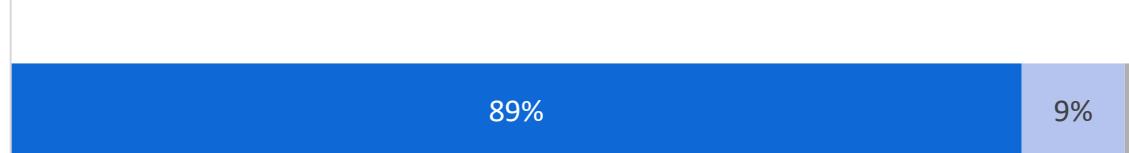
Na formação direta, a maioria dos participantes avaliaram positivamente a **didática, o conhecimento e a interação da equipe de apoio**

## Formação direta

Considerando a atuação da **equipe** do curso, avalie:

■ Concordo totalmente ■ Concordo parcialmente ■ Não concordo, nem discordo

A equipe teve uma boa interação e foi essencial para o prosseguimento na plataforma



A equipe teve uma boa didática, e conseguiu esclarecer todas as dúvidas.



A equipe mostrou ter conhecimento acerca do funcionamento do Zoom e da plataforma EaD



Os mediadores também foram bem avaliados em relação à interação com os participantes, esclarecimento de dúvidas e conhecimento sobre a plataforma.

## Mediadores

Considerando a atuação dos mediadores do curso, avalie:

■ Concordo totalmente ■ Concordo parcialmente ■ Não concordo, nem discordo

O mediador local teve uma boa interação e foi essencial para o prosseguimento na plataforma EaD



O mediador local teve uma boa didática e conseguiu esclarecer todas as dúvidas



O mediador local demonstrou ter conhecimento acerca da plataforma EaD

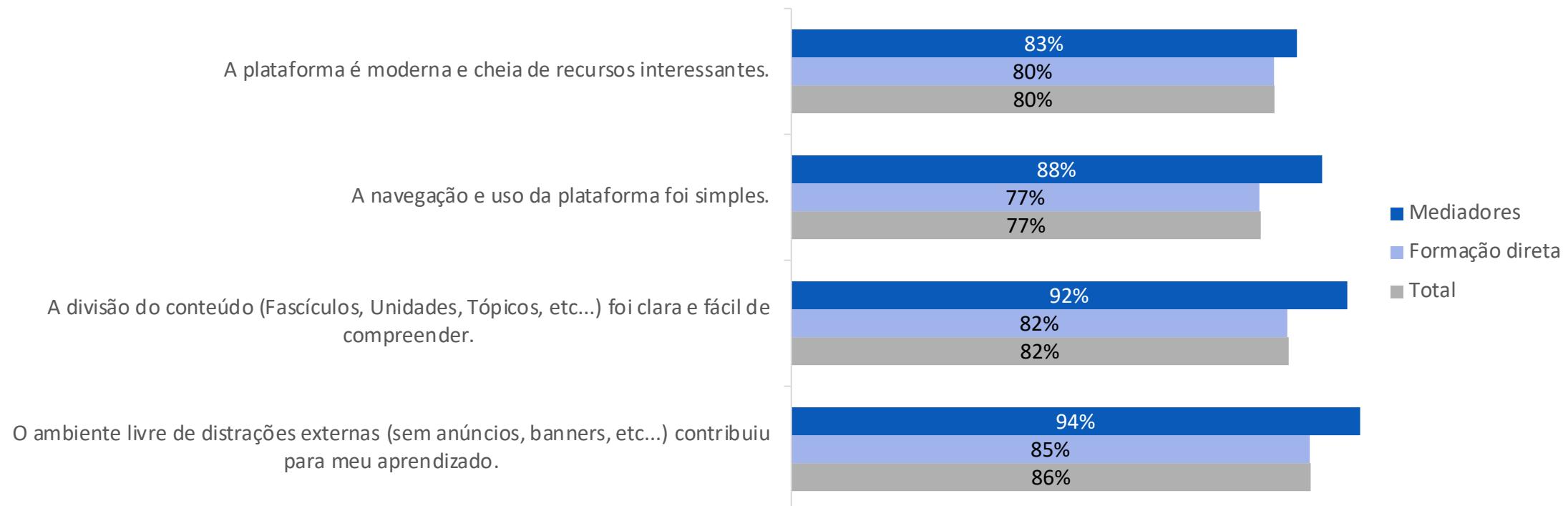


A participação do mediador local auxiliou na realização do curso



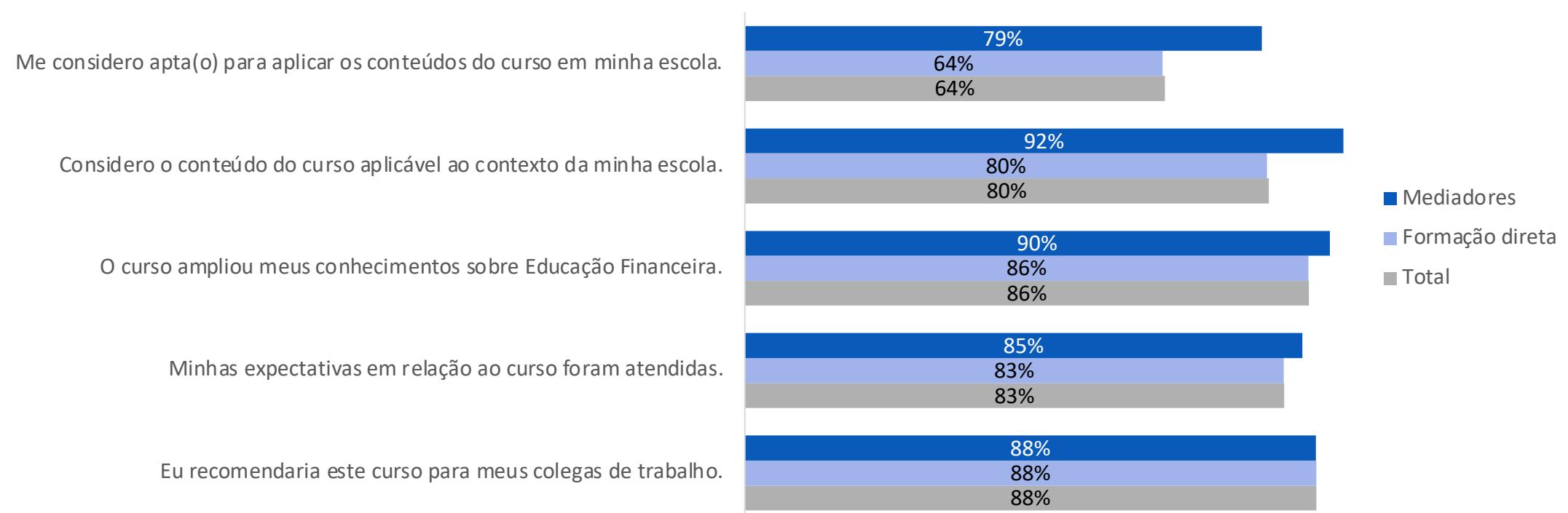
Em geral, a **plataforma EaD IBS** foi bem avaliada tanto em turmas de formação direta quanto de mediadores.

Considerando a experiência com a **plataforma EaD IBS**, avalie (apenas “concordo totalmente”):



88% dos participantes reconhecem a importância do curso e o recomendariam para os colegas. Entretanto, 36% não se considera completamente apto para aplicar os conteúdos do curso em sua escola.

Considerando a **experiência com o curso**, avalie (apenas “concordo totalmente”):



## Implementação de projetos de educação financeira na escola

- ▶ Após a formação, **86%** dos participantes indicaram ter interesse em implementar de projetos de educação financeira em suas escolas.

Após a formação, **86%** dos participantes afirma que pretende implementar projetos de educação financeira. Mais de **90%** dos participantes participa ou deseja participar desses projetos.

### Antes da formação,

**69% das escolas** dos participantes não possuía nenhum **projeto de educação financeira**.

Entre as **21%** que possuíam, em **49%** o projeto foi **resultado de uma intervenção do IBS**.

### Após a formação,

**86% das escolas** dos participantes **pretende implementar projetos de Educação Financeira**.

**92% dos participantes** **participa ou deseja participar do projeto de educação financeira** de sua escola.

Questionário inicial: sua escola possui algum projeto de educação financeira? (Pré Formação: 3.067)

Questionário inicial: Esse projeto foi inspirado ou é resultado de alguma intervenção do IBS? Base: 645 (apenas entre escolas que afirmaram possuir um projeto de ed. financeira)

Questionário Final - Após a formação, sua escola pretende implementar algum projeto de Educação Financeira? (Pós Formação: 2.172)

Questionário Final - Você participa ou deseja participar do projeto de Educação Financeira implementado na sua escola? (Para quem respondeu “Sim” ou “Já havia implementado” na anterior) (Pós Formação: 2.029)

# Sumário de conclusões

1. A formação foi muito bem avaliada pelos participantes em todos os aspectos. Os resultados estão alinhados com os resultados das avaliações passadas (2022 e 2021).
2. Alguns pontos sensíveis identificados, ainda que bem avaliados, estão relacionados à **facilidade de compreensão do conteúdo** e ao **tempo disponível para o estudo dos fascículos**.
3. Os dados evidenciam que a formação teve uma **grande importância** para os participantes em diversos aspectos:
  1. Na **disseminação de informações sobre as ODS e sobre a Educação Financeira como tema transversal da BNCC e obrigatoriedade nos currículos**;
  2. No **entendimento dos conceitos e conhecimento sobre Educação Financeira**;
  3. Na **sensação de confiança** dos participantes para ensinar os estudantes.
4. Respondentes afirmaram ter uma **insegurança e sensação de despreparo** para ensinar educação financeira aos alunos antes da capacitação. A formação teve, neste sentido, um grande impacto para os participantes, que passaram a se sentir **mais preparados e confiantes**.
5. Temas como **investimento, crédito e empreendedorismo** são mais complexos e ainda despertam **menos confiança** entre os participantes, podendo ser **trabalhados com uma atenção maior em formações futuras**.
6. Apesar da maioria dos participantes se considerar **apta para aplicar os conteúdos após a formação**, uma parcela significativa ainda apresenta **alguma insegurança**. Em formações futuras, evidenciar **estratégias e ferramentas para aplicar os conceitos** podem ser um bom caminho para apoiar os participantes.

\*Cabe destacar que a amostra do **grupo formado por meio de mediadores** é pequena (48 respondentes no questionário final). Os dados deste grupo serão apresentados, mas **não recomendamos fazer inferências sobre eles, como compará-los com o grupo de professores formados diretamente pelo IBS**.

# Avaliação – Formações IBS Jogos de Educação Financeira

