



*1 milhão de alunos
Vamos Jogar e Aprender*



Instituto BRASIL SOLIDÁRIO



Índice

1. Agradecimento	02
2. Um brinde à história	04
3. De olho no futuro	06
4. Timeline, um convite ao tempo	10
5. Brasil	14
6. Região Sul	16
7. Região Sudeste	20
8. Região Centro-Oeste	22
9. Região Norte	24
10. Região Nordeste	28
11. Todos os municípios	32
12. Acessibilidade	34
13. EaD: Formação e Multiplicação	36
14. Internacional	38
15. Reconhecimentos	40
16. Na mídia e acompanhamento	42
17. Equipe IBS	44



Vamos Jogar e Aprender!

www.vamosjogareaprender.com.br

1. Agradecimento

Um milhão, novecentos e vinte e um alunos diretamente impactados!

Uma ambiciosa meta, sim, que foi desenhada muito antes da pandemia que isolou alunos, educadores e escolas em todo o país. Processos e aprendizados que foram a todo tempo, nos últimos 5 anos, repensados, consolidados e que, através da reinvenção e do método do Ensino à Distância, proporcionaram que o projeto Vamos Jogar e Aprender alcançasse esse número "apenas" ao final de 2022.

De forma incrivelmente consolidada e em um modelo de escala que mantém qualidade e impacto sem precedentes, já somos uma rede de 291 municípios e com fila de espera para 2023. Somos os maiores em Educação Financeira do país, e, na contramão da gamificação eletrônica em massa, apostamos no uso de jogos físicos para garantir a mudança tão necessária em questões de comportamento, cognição, colaboração de aprendizagem e postura proativa em relação à existência financeira.

Um sonho idealizado e realizado, ainda, pela ideia de que, ao tratar um tema de forma setorial, muitos poderiam, juntos, somar e agregar esforços, independentemente do ramo e porte corporativo.

Nos últimos 5 anos, unimos pessoas físicas, multinacionais, governos e empresas nacionais numa mesma causa. Unimos empresas ditas como "concorrentes", órgãos de setor, dirigentes públicos e sociedade num mesmo caminho. Uma verdadeira Aliança, como deve ser todo e qualquer esforço para melhorar a educação do Brasil.

E chegamos a um resultado transformador e uniforme. Um modelo de impacto nacional e que ainda tem muito a servir de exemplo para o mundo, como mostramos no presente material comemorativo.

Vamos jogar e aprender. Vamos somar e multiplicar sonhos. Vamos continuar essa jornada, porque ela ainda tem um espaço grande na história do nosso país. Somos um milhão de alunos, em futuros ideais. E agradecemos a você por, especialmente, fazer parte dessa conquista.

Juntos Construímos! Cante conosco essa conquista.



2. Um brinde à história

Nossa jornada com a Educação Financeira começou ao final de 2016. Ainda como um projeto piloto, nós, do Instituto Brasil Solidário fomos então convidados a conhecer um projeto do Bank of America com jovens em São Paulo, que tratava, por meio de dinâmicas, de temas como empreendedorismo e debate fiscal e financeiro. Naquela ocasião, nos foi apresentado um embrião dos jogos, cujos objetivos seriam trazer uma reflexão inicial acerca de dois conceitos fundamentais para a vida adulta financeira: as noções de poupança e investimento.

O IBS é uma instituição privada que há 23 anos trabalha na área da educação em temas transversais e com foco em promover mudanças comportamentais em educadores e alunos, ao lado de políticas públicas. São chamados de habilidades socioemocionais e o desenvolvimento cognitivo, os quais nós, do IBS, aprendemos a trabalhar junto com todos os stakeholders, seja visando a formação continuada de educadores via EAD, seja no chão das escolas públicas de forma prática, através das oficinas e dinâmicas envolvendo educadores, alunos, famílias e gestores públicos locais.

Com sete áreas temáticas em pleno andamento, a Educação Financeira entraria em nossa organização não como uma nova área, por assim dizer, mas com a liberdade de promover uma maneira complementar de abordarmos assuntos já trazidos em nossas atividades, como a sustentabilidade, a cidadania, a alimentação saudável e até hábitos de higiene. Temas transversais, agora sendo tratados como temas financeiros através de jogos de tabuleiro e cartas.

Usando a rede histórica de municípios atendidos pelo Instituto e uma nova sede operacional montada no Ceará, o projeto piloto com os jogos (e temática formativa) foi assim iniciado em três localidades com implantação inicial para vinte mil estudantes. Desde o começo, o projeto propôs a realização de avaliação externa, com grupos focais quantitativos e qualitativos, com o propósito de monitorar mudanças comportamentais experimentadas com a vivência dos jogos e postura em sala de educadores e com o tema da Educação Financeira sendo trazido de forma transversal.

No momento de fechamento deste material, no ano de 2022, a avaliação externa anual continua sendo executada, com o diferencial de que agora avaliamos mais de dez mil alunos e educadores, em todo território nacional! Além dos grupos focais específicos de cada região, que trazem um cenário expressivo não só de escala nacional, mas de aplicabilidade de um mesmo projeto em



território, todos os educadores que passam pelo curso do IBS, tanto na plataforma EAD quanto de forma presencial, são avaliados. Já são quase seis mil professores que passaram por esse processo, incluindo os professores das escolas do Chile e da Colômbia, que são beneficiados pela atividade internacional do Instituto.

Sim, como uma possível resposta com formato global, o projeto e a formação, a qual chamamos de "alfabetização financeira", foram ajustados para implementação internacional, sendo que, no momento, além da ideia de aplicação na América Latina, em espanhol, está em andamento a aplicação em territórios de língua inglesa.

Ao editarmos o presente material comemorativo de um milhão de alunos, tentamos, de forma objetiva, mostrar o impacto desse projeto aos nossos mais especiais parceiros, que juntos estiveram conosco no tamanho de sua crença, em relação tanto ao *modus operandi* do IBS quanto à proposta de Educação Financeira de forma transversal com uso de jogos.

São cinco anos de trabalho intenso, de vivências, reuniões, formação presencial e em EAD com educadores de todo país, em uma jornada de construção de uma reposta setorial que atende a muitos outros temas transversais e que, por isso, alcança ampla adesão orgânica junto a educadores, alunos, famílias e financiadores em busca de um projeto de excelência no tema.

A prova disso está nas histórias de transformação de vidas que apresentamos em cada QR Code e em cada vídeo interativo neste material (convidamos você a assistir e conhecer os detalhes). Está também na análise das vidas de professores e alunos, em cada projeto finalista nos principais prêmios nacionais e internacionais que reconhecem nossa atuação. A expressiva escala orgânica local e formativa, através dos educadores multiplicadores que usam a plataforma assíncrona do IBS, também evidenciam que estamos contribuindo para mudanças muito positivas.

Do Oiapoque ao Chui, o projeto Vamos Jogar e Aprender está hoje em 3,5% das escolas públicas do país. Comemore conosco essa transformação de vidas, esse caminho encontrado para as respostas que a educação do Brasil precisa para o salto do desenvolvimento sustentável, com menos endividamento, inconsciente ou inconsequente e, portanto, negativo; uso do crédito consciente; menos inadimplência; mais sonhos e realizações possíveis.

Celebramos hoje, ao lado de nossos parceiros da Aliança pela Educação Financeira (imagem abaixo), os resultados alcançados nestes cinco anos. Eles reforçam a certeza de que a educação não tem preço: tem valor!

Orgulhosamente, Instituto Brasil Solidário.



3. De olho no futuro



*"A **capacidade de calcular riscos e oportunidades para fazer escolhas** foi o indicador com mudança nítida já identificada dentro do curto prazo do ciclo piloto. Especialmente o jogo **Bons Negócios** suscitou a reflexão acerca do extrapolar de investimentos e economias praticados no jogo (poupar) para a vida cotidiana, demonstrando potencial para mudança de comportamento."*



MUDANÇA DE COMPORTAMENTO

Avaliação Externa de Resultados
Resumo Executivo (p. 2) Abril de 2018



Crescimento e impacto

O Instituto Brasil Solidário buscou manter um olhar atento sobre todo o processo, investindo no monitoramento e na avaliação do projeto desde seu início.

Durante o Projeto Piloto, no Ceará, iniciou metódico trabalho de estruturação de indicadores para começar uma trajetória de crescimento coordenado, pensando principalmente no impacto de médio e longo prazo.

Essa base da avaliação, realizada em parceria com a MOVE Social, já apontou, dentre outros fatores, o grande potencial para um processo de aprendizado e mudança de atitude em relação à Educação Financeira.

Seguindo a trilha de sucesso, a entrada da Plano CDE como principal parceiro de avaliação e monitoramento, trouxe ainda mais dinamismo ao acompanhamento, confirmando as indicações do diagnóstico inicial da MOVE. As sementes plantadas começam a germinar e crescer, dando sinais de um impacto que se amplia com a transversalidade da Educação Financeira, muito além do "poupar e investir" de seu eixo central. A matemática, a interpretação de texto e certas habilidades socioemocionais também têm recebido forte influência positiva ao longo do tempo. E com tudo isso, educadores tem percebido largo espaço para novas abordagens e metodologias que explorem esse impulso dado pelos jogos.

Já no início de 2020, o Plano CDE trouxe os primeiros resultados qualitativos do impacto sobre os alunos (vide página seguinte).

Somos 1 MILHÃO de alunos

Os jogos trouxeram de forma transversal o tema da educação financeira para as escolas e municípios, e **impactaram em 3 âmbitos:**



EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Introdução de conceitos de educação financeira nas escolas, com ênfase em conceitos de "poupança" e "investimento".



Consciência

Alunos desenvolvem reflexão sobre consumo



Poupança

Jovens aprendem a importância de poupar



Contato com o dinheiro

Inserção dos jovens no mundo das finanças e primeiro contato com dinheiro



Jogos



Alunos



Família

Fluxo de aprendizado



SOCIOEMOCIONAL

Desenvolvimento de habilidades de trabalho em grupo e disciplina.



Extroversão

Saber expressar sentimentos e interesses



Consciência

Ser responsável e organizado



Amabilidade

Saber trabalhar em grupo e respeitar o outro



Resolução de problemas

Pensar em caminhos para chegar a um bom resultado final



PEDAGÓGICO

Fortalecimento das relações de aprendizagem.

Relação de aprendizagem

Fortalecimento das conexões aluno-professor e aluno-aluno

Comportamento

Estímulo de alunos com baixo desempenho e indisciplinados

Diagnóstico das dificuldades

Auxilia o professor no diagnóstico de dificuldades dos alunos

Versatilidade

Transversalidade entre disciplinas e temas

Inspiração

Inspiração para desenvolvimento de outras atividades

Formação à distância

Aproveitando a estrutura de ensino à distância desenvolvida pelo Instituto Brasil Solidário, o projeto de Educação Financeira tem apostado na formação remota de educadores como fonte de multiplicação e reforço para sua própria ampliação em todo o território nacional. Em recente avaliação qualitativa (vide quadro na próxima página), realizada pelo Plano CDE, os resultados continuam sendo promissores e os muitos desafios do caminho, sendo acompanhados de perto, tornam-se oportunidades para o aprimoramento e melhoria do projeto.

Sucesso entre os educadores, a Formação EAD - Jogos de Educação Financeira tem sido muito importante para aumentar a confiança no ensino de educação financeira nas escolas. Além disso, a formação ajuda a reforçar o conhecimento dos participantes sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU e sobre a educação financeira como parte da BNCC.

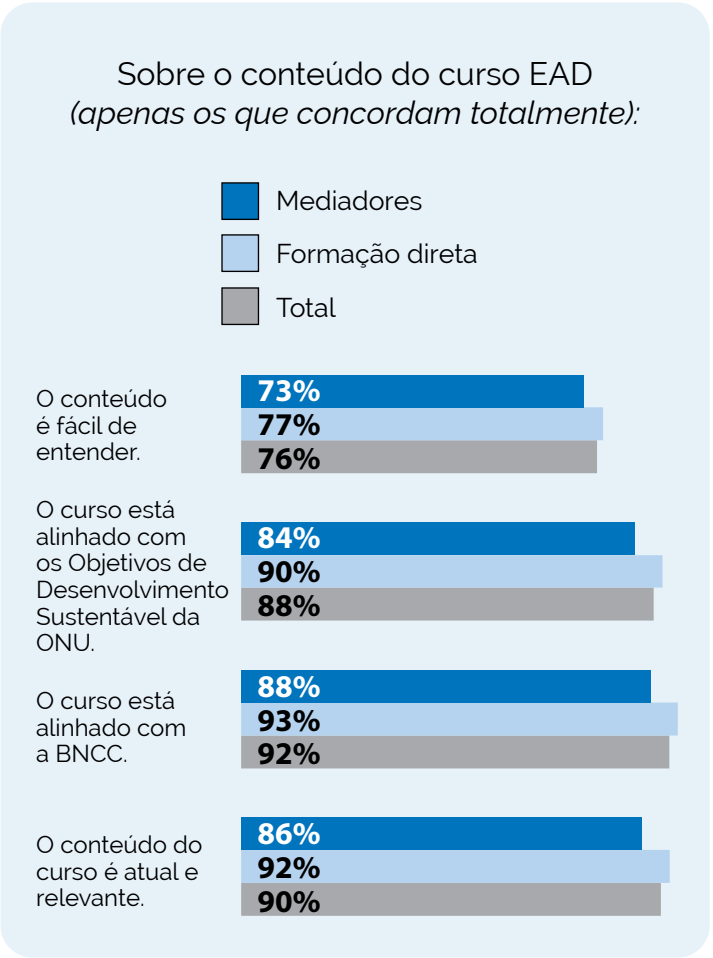
O tema Educação Financeira é novo nas escolas do Brasil e ainda há muito o que explorar sobre o impacto de forma mais profunda e duradoura. Mas para que não haja dúvidas, a avaliação externa continuará trabalhando lado a lado

Antes da formação
70% das escolas dos participantes não possuía **nenhum projeto de educação financeira**.

Depois da formação
89% das escolas participantes **pretende implementar projetos** de Educação Financeira.



com o Instituto Brasil Solidário em todos os aprendizados e reflexões, favorecendo os ajustes e trazendo, aos nossos parceiros e apoiadores, informações sólidas e estruturadas. E assim, todos nós trabalhando juntos por esse sonho de transformar a educação financeira no Brasil.



Somos **1 MILHÃO** de sonhos

NA VOZ DOS BENEFICIADOS

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

"Vão com pais no mercado e falam para comprar mais barato. Eles influenciam os pais nas compras."
(Professora, Barra do Quaraí, RS)

"Um pai chegou e parabenizou. Gabriele está tendo noção do certo e do errado no uso do cartão de crédito. Ela pedia uma coisa e passava o cartão."
(Professora, Uruguaiana, RS)

"Nós temos relatos de uma aluna que conseguiu economizar R\$ 1.200,00 de uma turma do EJA."
(Professora, Novas Russas, CE).

"[...] Eles falam mais sobre isso, agora na Copa teve um aluno que falou sobre consumismo com o álbum de figurinhas [...] eles também sabem a diferença entre economizar e poupar."
(Professora, São Roque, SP)

HAB. SOCIOEMOCIONAIS

"O Jogar contribui para entender regras de conduta, tem que seguir regras. Importância de conviver com colegas, respeitar os momentos, não querer passar perna."
(Professora, Camaçari, BA)

"[...] Há um treino nas operações fundamentais e socialização melhor, um tem que esperar a vez do outro, prestar atenção, não perder a concentração."
(Professor, Cascavel, CE)

"Hoje percebo que falam com mais propriedade, têm um maior engajamento."
(Professora, Sapiranga, RS).

"Os alunos estão mais autônomos, sabem se posicionar, opinar, questionar."
(Professora, Uruguaiana, RS)

IMPACTOS SOBRE OS PROFESSORES

"Foi muito esclarecedora, tem muita coisa ali que eu aprendi que levo pra vida. A gente foi uma geração que aprendeu a monitorar os nossos gastos na vivência mesmo. Foi excelente, aqui todo mundo amou."
(Mediadora, Cuiabá, MT)

"Falta material para gente trabalhar com os alunos e estava no conteúdo da BNCC. Os jogos vieram fazer diferente (...) particularmente, tinha sempre esse foco, mas não conseguia fazer o transdisciplinar."
(Professora, Cabaceiras, PB)

"Fiz o curso para eu aprender a lidar com dinheiro. Fui fazer curso para conhecer, meu lado pessoal, depois fiz mentoria. Achei muito interessante."
(Professora, Barra do Quaraí, RS)

"Trouxe algo concreto, motivou os professores e os alunos."
(Gestora, Conceição da Barra, ES)

2017

Finalização do piloto dos jogos, inserção de temas transversais em cartas e dinâmicas formativas e primeira produção. Evento de lançamento do Projeto Piloto no Ceará, para os municípios de Cascavel, Pindoretama e Beberibe. Primeiras ações formativas presenciais com educadores e avaliação externa do piloto, com grupos controle e tratamento.



PROJETO PILOTO

1 estado
3 municípios
91 escolas

786 docentes
20 mil alunos

2018

Nivelamento nas cidades piloto com os grupos controle e tratamento. Seminários e jornadas pedagógicas. Evento em SP sobre a experiência no CE para primeira fase de expansão na capital paulista com a JA. Visita da equipe Chile ao Ceará para construção de expansão internacional. Campeonato Municipal de EF em Cascavel. Resultados da primeira avaliação.



Vídeo institucional do projeto com os jogos de Educação Financeira

2019

Primeira fase de Expansão Nacional, para municípios da Rede IBS e adesões estratégicas no Ceará. Produção da segunda versão dos jogos. Gravações dos primeiros "Além dos Muros da Escola". Evento em Sobral (expansão regional e nacional rede IBS). Piloto oficial internacional em espanhol no Chile. Expansão com parceiros IBS (Echoenergia, Bayer, Red Ventures). Piloto em escolas do Ensino Médio (CE). Integração do Plano Bial IBS com o projeto. Resultados da segunda avaliação. Prêmio Cubo de Ouro, Prêmio POY (NY) e Selo ENEF.



EXPANSÃO 1 (presencial)

9 estados
32 municípios
860 escolas

9.238 docentes
170.653 alunos



Vídeo de lançamento da expansão do projeto em Sobral/CE (abril, 2019)

2020

Expansão com parceiros IBS em SP. Com a pandemia, direcionamento de esforços para a adaptação e digitalização, culminando na criação do EaD e sistematização de todo material para curso de 72 horas certificado, integrado com outras áreas do IBS na plataforma. Primeiro teste do formato virtual de escala com EaD interativo (aulas ao vivo e sala de aula invertida). Entrada da Plano CDE para avaliação externa. Prêmio UBS e criação do Piquenique On-line.



EXPANSÃO 2

Início das formações à distância (EaD)
Versão on-line do Piquenique



Acesse e jogue o
Piquenique Online!

2021

Terceira produção dos jogos, consolidação na Rede IBS, expansão nacional do EaD e adesão orgânica da rede (Undime/PB, Instituto Venturi/RS e Sebrae/RR). Consolidação da formação via plataforma EaD. Resultados avaliação externa Plano CDE. Prêmio Educação Financeira Transforma/XP.



EXPANSÃO 3 (EaD)

14 estados
109 municípios
2005 escolas

29.296 docentes
487.266 alunos



2022

Quarta produção e aprimoramento dos jogos, alcançando escala nacional, com presença em todos os estados, inclusive algumas capitais. Realizamos integração do projeto ao Plano Biental do IBS. Eventos na Undime, com caráter nacional. Criação e lançamento da plataforma assíncrona para mediadores multiplicadores. Projeto piloto Colômbia. Entrada de novos financiadores. Prêmio BEI.



EXPANSÃO 4 (híbrido)

26 estados
292 municípios
3.962 escolas

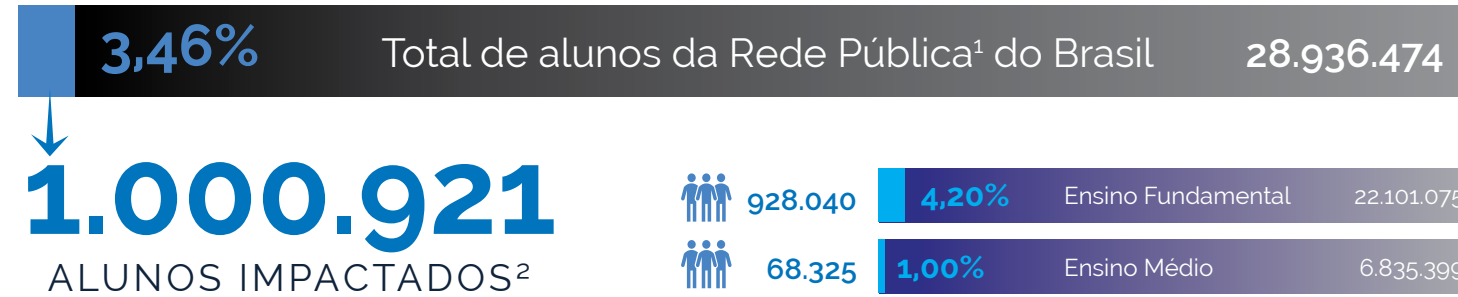
64.161 docentes
1.000.921 alunos



1 milhão de alunos
Videoclipe oficial

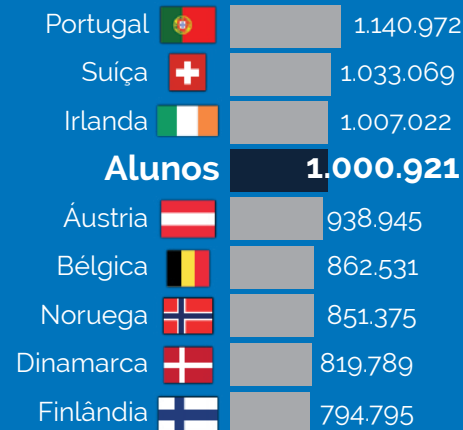
5. Brasil

Do Oiapoque ao Chuí, somos um milhão de alunos em futuros ideais!
Acompanhe detalhes de nosso impacto em território nacional.



1 milhão de alunos corresponde a 7% mais alunos do que a rede pública da Áustria. Quase uma Irlanda. Próximo ao total de Suíça e Portugal

EUROPA



Fonte: Serviço de Estatística da União Europeia (EUROSTAT), 2020.

1 milhão de alunos corresponde a 4,5% mais alunos do que a rede pública do Chile e 57,5% mais alunos do que a rede pública do Uruguai.

AMÉRICA LATINA



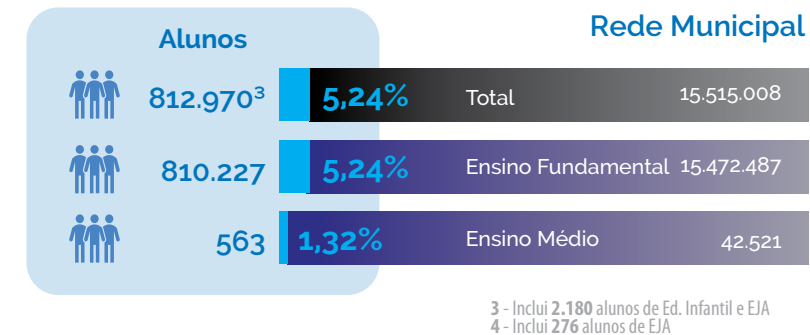
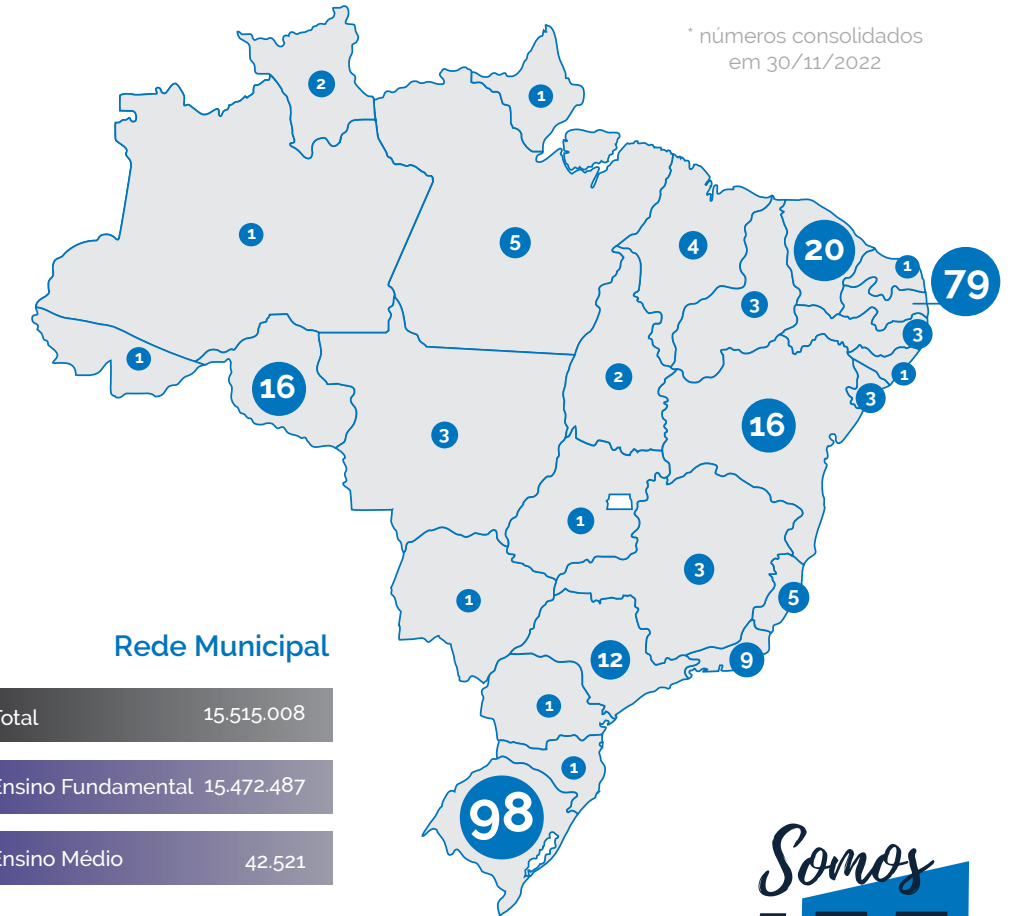
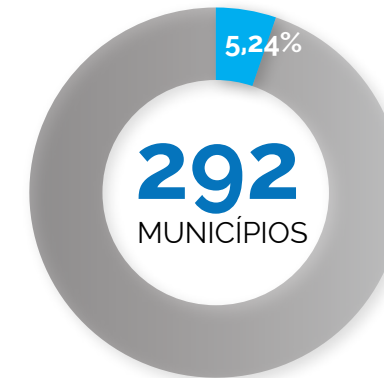
Fonte: Serviço de Estatística da União Europeia (EUROSTAT), 2020.

26
ESTADOS

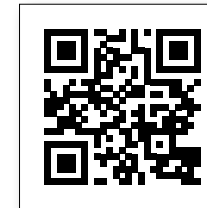
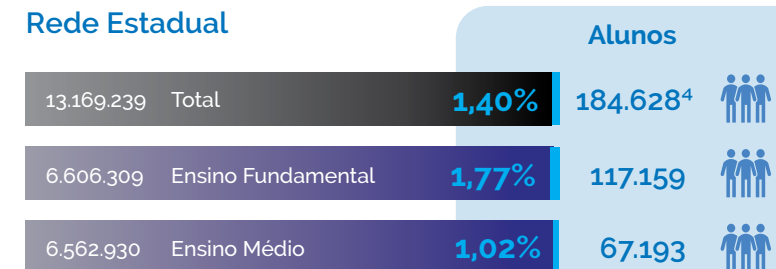
3.962
ESCOLAS

64.161
DOCENTES

* números consolidados em 30/11/2022



Rede Estadual

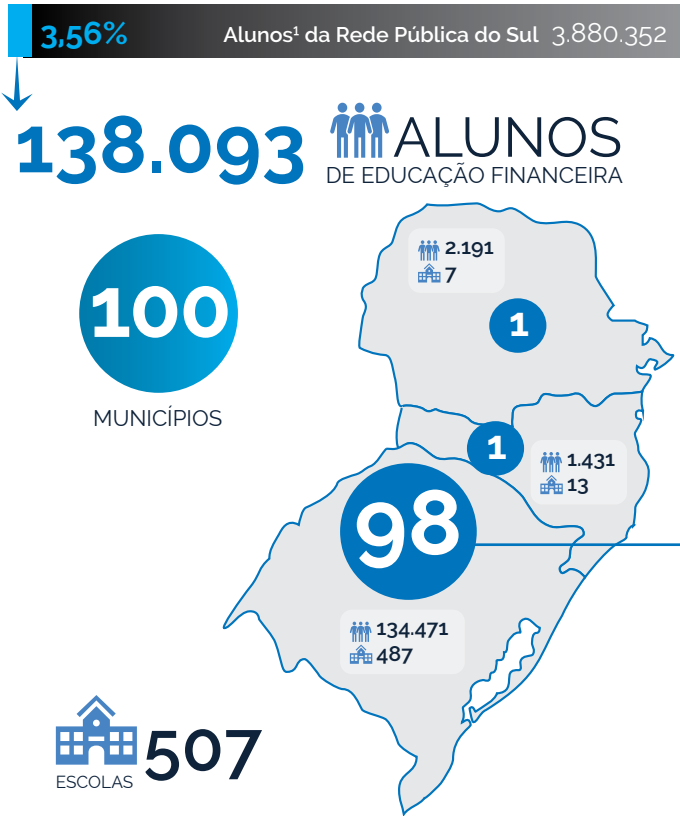


Use o código para visualizar os números completos e gráficos interativos ou acesse brasilsolidario.org.br/1-milhao

Somos
1M
DE ALUNOS!
do Oiapoque ao Chuí

1 - Ensino Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)
2 - Inclui 4.566 alunos de Ed. Infantil, EJA e parcerias fora da rede pública.

6. Região Sul



Projeto Endividados em Saporanga/RS

Para falar a língua dos alunos, nada como abusar do protagonismo. Na Escola La Salle, o projeto Endividados iniciou com o uso do Piquenique e resultou na criação de um aplicativo que oferece ferramentas para o usuário acompanhar gastos familiares e calcular as melhores maneiras de sair da inadimplência. O projeto recebeu o Prêmio BEI de Educação Financeira em 2022 (foto abaixo).



Veja o vídeo do projeto >>

Alunos			
	58.019	3,21%	Rede Municipal ² 1.809.938
	80.074	5,28%	Rede Estadual ² 2.030.171

1-Ensino Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)
2-A Rede Federal possui 40.423 alunos (INEP 2021) e nenhum aluno de EF.
3-Existem 1.892 alunos de EF no ensino infantil.

Alunos ³			
3.021.687	Ensino Fundamental	3,47%	104.856
858.845	Ensino Médio	3,65%	31.345



Saporanga (RS)



Itajaí (SC)



Uruguiana (RS)



Bento Gonçalves (RS)

Alunos			
	Paraná	2.191	0,15% Alunos ¹ da Rede Pública 1.475.236
	Santa Catarina	1.431	0,14% Alunos ¹ da Rede Pública 1.014.061
	Rio Grande do Sul	134.471	9,67% Alunos ¹ da Rede Pública 1.391.235

Rio Grande do Sul

9,67%

Alunos¹ da Rede Pública do Rio Grande do Sul

1.391.235

487
ESCOLAS

134.471
ALUNOS



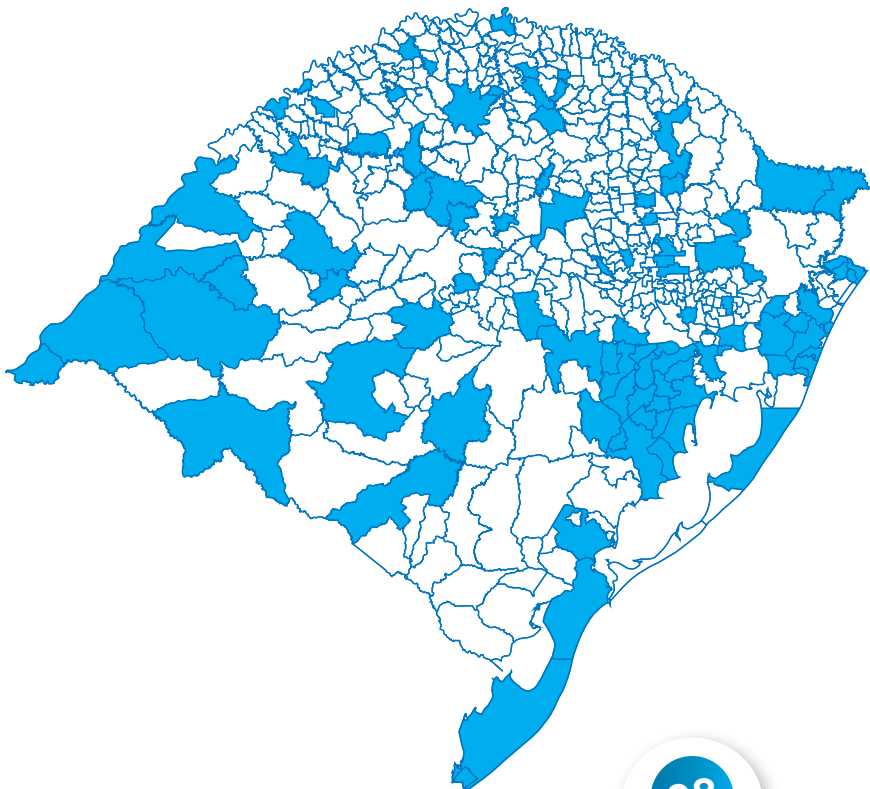
Parcerias regionais



INSTITUTO VENTURI
para Estudos Ambientais



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

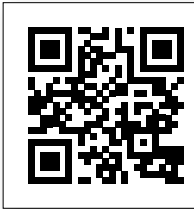


98
MUNICÍPIOS
18 DE OUTUBRO
2022

33
MUNICÍPIOS
02 DE MAIO
2022

31
MUNICÍPIOS
01 DE FEVEREIRO
2022

8
MUNICÍPIOS
29 DE JULHO
2021



Use o código para visualizar os números completos e gráficos interativos ou acesse brasilsolidario.org.br/1-milhao



“

Fizemos um empenho muito grande para que a 10ª CRE fosse contemplada, por saber da seriedade desse programa. Estamos preparando essa articulação com todo o empenho, buscando a capacitação dos professores, trazendo a questão da BNCC e da interdisciplinaridade.

Marlise Silveira, assessora ambiental do 10º Conselho Regional do Rio Grande do Sul – CRE (RS)

Alunos



55.462

8,24%

Rede Municipal²

672.908



79.009

11,28%

Rede Estadual²

700.151

1-Ensino Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)

2-A Rede Federal possui 18.176 alunos (INEP 2021) e nenhum aluno de EF.

3-Existem 1.892 alunos de EF no ensino infantil.

Alunos³

1.087.554 Ensino Fundamental

9,35%

101.706



303.681 Ensino Médio

10,17%

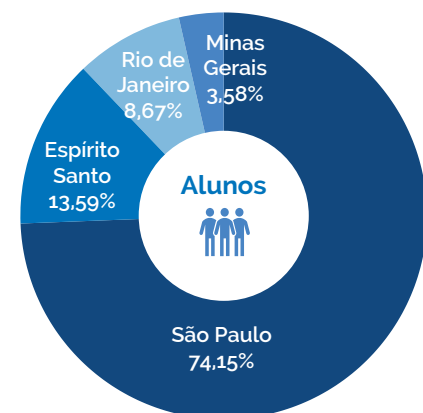
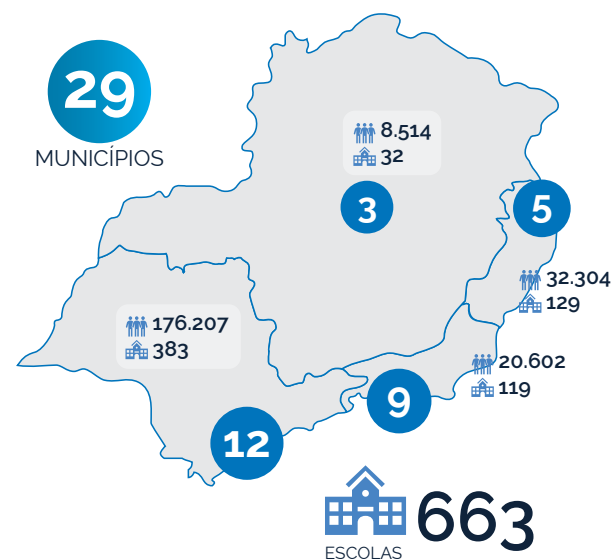
30.873



7. Região Sudeste

2,20% Alunos¹ da Rede Pública do Sudeste 10.819.790

237.627  **ALUNOS**
DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA



Diretorias de Ensino - São Paulo/SP

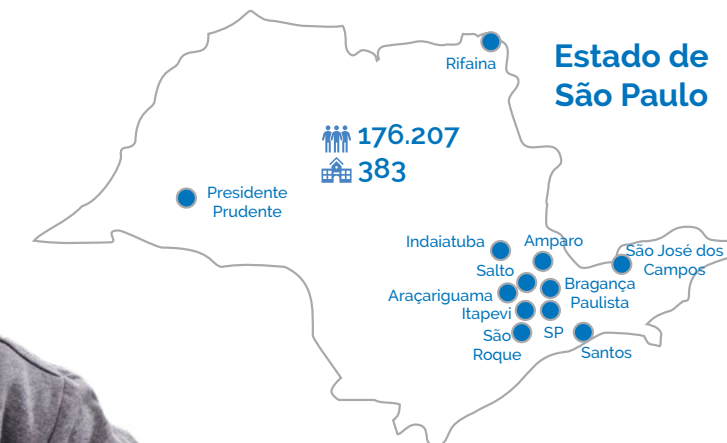
Os jogos chegaram a algumas escolas de São Paulo ainda em 2019. Porém, a ampliação desse alcance exigia uma agenda mais complexa e ocorreu através da parceria com as diretorias de ensino das regiões da capital, conforme mostra o mapa na página ao lado. Após implementações nas regiões Centro e Centro-Sul, na região Centro-Oeste houve um encontro presencial com formadores do IBS para que os coordenadores pudessem jogar e conhecer todos os aspectos pedagógicos dos jogos através do material didático do IBS, visando reforçar a expansão para a rede de ensino.



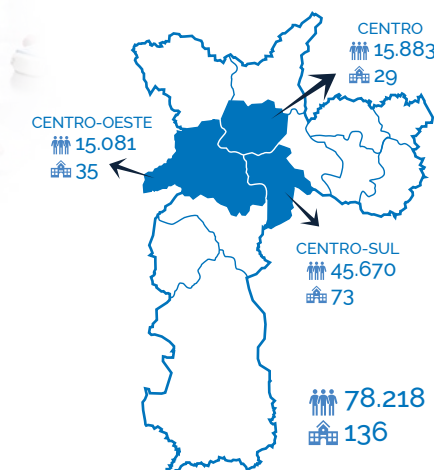
Alunos			
	154.028	3,06%	Rede Municipal ² 5.036.893
	81.074	1,42%	Rede Estadual ² 5.705.731

1 - Ensinos Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)
2 - A Rede Federal possui 77.166 alunos (INEP 2021) e nenhum aluno de EF.
Existem 2.525 alunos de EF em outras instituições fora da rede pública.
3 - Existem 1.459 alunos fora dos Ensinos Médio e Fundamental.

Alunos ³			
8.234.805	Ensino Fundamental	2,66%	218.852 
2.584.985	Ensino Médio	0,67%	17.316 



Cidade de São Paulo 3 Diretorias de Ensino estaduais

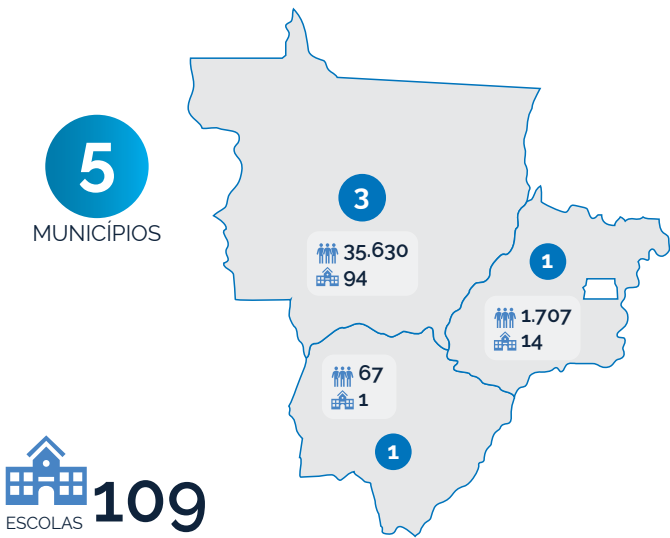


Alunos			
	São Paulo	176.207	3,10% Alunos ¹ da Rede Pública 5.689.123
	Espírito Santo	32.304	5,80% Alunos ¹ da Rede Pública 556.547
	Rio de Janeiro	20.602	1,11% Alunos ¹ da Rede Pública 1.855.604
	Minas Gerais	8.514	0,31% Alunos ¹ da Rede Pública 2.718.516

8. Região Centro-Oeste

1,61% Alunos¹ da Rede Pública do Centro-Oeste 2.322.095

37.404 ALUNOS DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA



Cronograma com os jogos em Cuiabá

A capital de Mato Grosso cumpriu em 2022 um extenso calendário de atividades que foram planejadas após a participação da rede de ensino no EAD de Educação Financeira do IBS. Cada escola ficou responsável por publicar seu calendário de atividades e se articulou para realizar a execução dos jogos com os profissionais que concluíram o curso, seja na modalidade síncrona ou assíncrona. Planos de aula foram elaborados e todas as atividades foram executadas.



Alunos

	37.337	3,95%	Rede Municipal ²	945.929
	sem alunos		Rede Estadual ²	1.349.274

¹-Ensinos Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)
²-A Rede Federal possui 26.892 alunos (INEP 2021) e nenhum aluno de EF.
Existem 67 alunos de EF em outras instituições fora da rede pública e dos Ensinos Médio e Fundamental.

Alunos

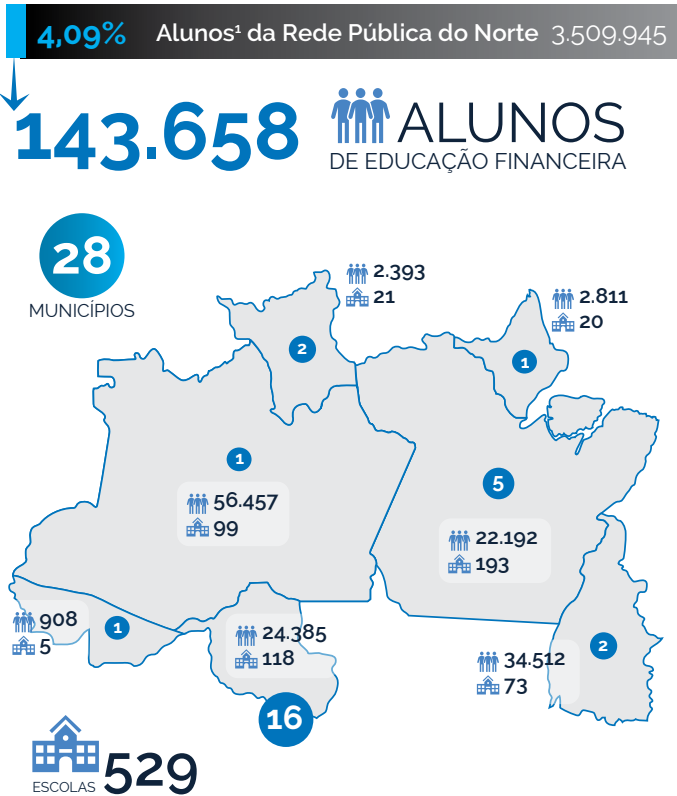
1.759.226	Ensino Fundamental	2,12%	37.337	
562.869	Ensino Médio		sem alunos	



Alunos

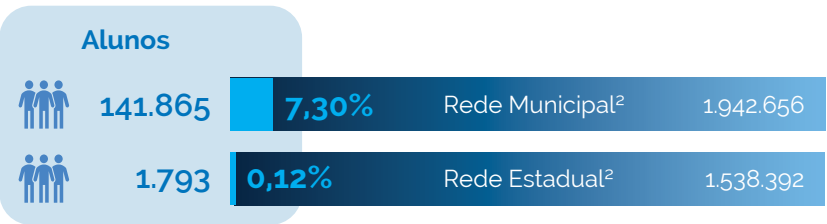
	Goiás		1.707	0,18%	Alunos ¹ da Rede Pública	935.948
	Mato Grosso		35.630	6,18%	Alunos ¹ da Rede Pública	576.720
	Mato Grosso do Sul		67	0,02%	Alunos ¹ da Rede Pública	444.316

9. Região Norte

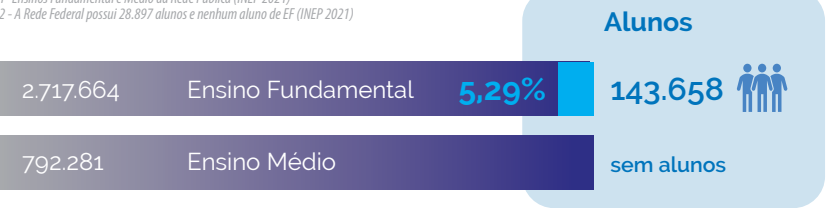


Feira da Diversidade em Manaus

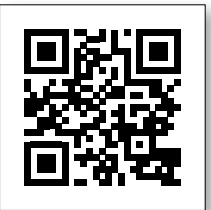
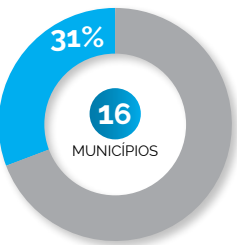
Em Manaus/AM, na Escola Municipal Jorge de Rezende Sobrinho, foi organizada uma feira inspirada no jogo Piquenique, que mobilizou a comunidade escolar. Professoras confeccionaram moedas Américas para serem usadas na feira, os pais dos alunos mandaram comidas típicas da região e os alunos ficaram encarregados de vendê-las e ainda produzir uma tabela de custos informando gastos e lucro. Os R\$ 700 arrecadados foram usados para uma pequena reforma/pintura na escola.



1- Ensino Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)
2 - A Rede Federal possui 28.897 alunos e nenhum aluno de EF (INEP 2021)



Rondônia



Use o código para visualizar os números completos e gráficos interativos ou acesse brasilsolidario.org.br/1-milhao

	Acre		908	0,49%	Alunos ¹ da Rede Pública	185.340
	Amapá		2.811	1,82%	Alunos ¹ da Rede Pública	154.075
	Amazonas		56.457	6,57%	Alunos ¹ da Rede Pública	859.226
	Pará		22.192	1,36%	Alunos ¹ da Rede Pública	1.630.451
	Rondônia		24.385	8,50%	Alunos ¹ da Rede Pública	286.878
	Roraima		2.393	1,97%	Alunos ¹ da Rede Pública	121.563
	Tocantins		34.512	12,67%	Alunos ¹ da Rede Pública	272.412

Parceiros regionais



“O projeto traz uma metodologia inovadora, que vai ao encontro do que promovemos com o JEPP, com ferramentas importantes que somam ao trabalho de capacitação dos jovens aos conceitos do empreendedorismo sustentável. Nossa intenção é levar essa proposta para todas as escolas que tivermos atuação e queremos alcançar os 52 municípios de Rondônia.

Daniel Pereira, diretor do SEBRAE em Rondônia

"Ônibus escolar" traz alunos da Escola Professora Elizabete Siqueira Ferreira, em Manaus/AM



Alunos da Escola Jorge de Resende Sobrinho, em Manaus/AM, desenvolvem atividade baseada nos jogos



Piquenique fazendo sucesso entre alunos da Escola Elisabete Siqueira (Manaus/AM)



Aldeia dos Tatuyos, localizada na Reserva de Desenvolvimento Sustentável (RDS) do Tupé, a 30 minutos (ou 2h de barco) de Manaus/AM

“

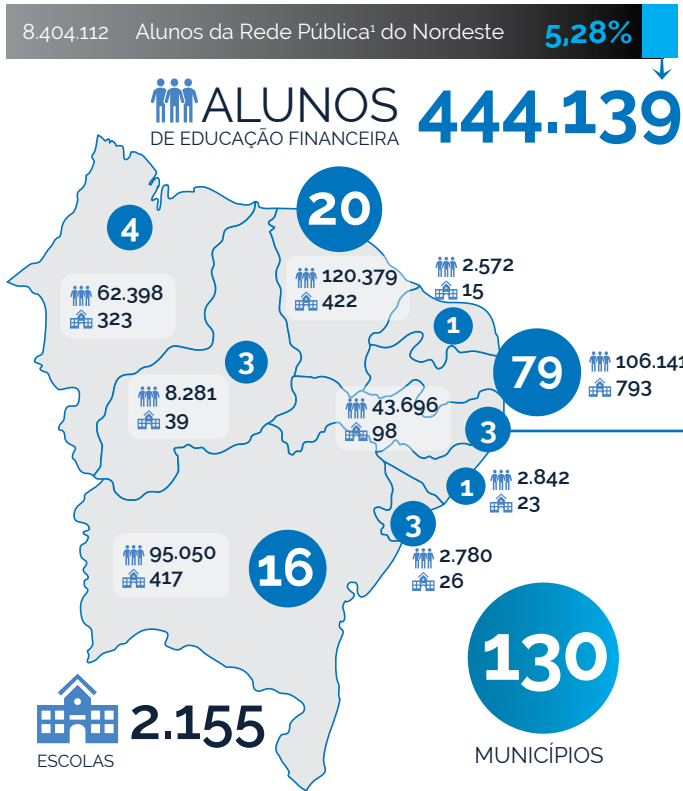
Falar de Educação Financeira é tratar de economia sustentável, de energias renováveis, do cuidado com o meio ambiente. Então, estamos falando de um tema transversal que precisa ser reforçado dentro das escolas. Com o projeto, temos acompanhado desde crianças a professores de 50 anos, que estão mudando comportamentos e a realidade de suas famílias. Sabemos da importância do tema atualmente e, por isso, é um orgulho ver os jogos chegarem em todas as comunidades do Brasil, sem distinção de raça, cor ou região - de quilombolas a indígenas, da zonal rural à urbana, do Oiapoque ao Chui.

Luis Salvatore, diretor/presidente do IBS



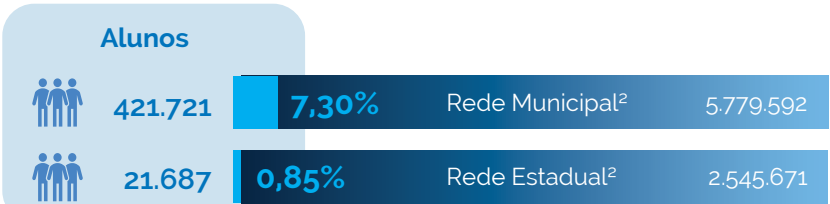
Use o código para visualizar uma playlist completa, com vídeos gravados em diversas partes do Brasil.

10. Região Nordeste

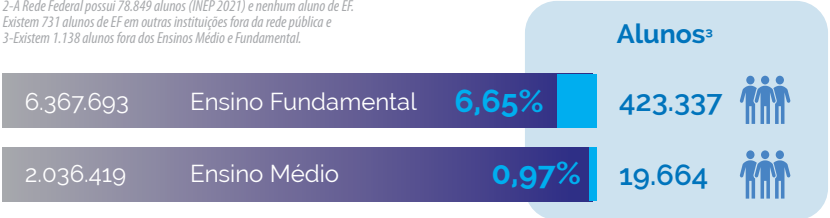


Economia Circular em Itapissuma/PE

Em Itapissuma/PE o jogo Piquenique apareceu de forma transversal na Semana Municipal de Ciências e Tecnologia. Professores e alunos montaram uma apresentação que destacava a importância de se ter uma Economia Circular em todas as escolas do município, visando o desenvolvimento sustentável e os compromissos com os ODS. O projeto recebeu menção honrosa do secretário de educação e do prefeito.



¹-Ensino Fundamental e Médio da Rede Pública (INEP 2021)
²-A Rede Federal possui 78.849 alunos (INEP 2021) e nenhum aluno de EF. Existem 731 alunos de EF em outras instituições fora da rede pública e
³-Existem 1.138 alunos fora dos Ensinos Médio e Fundamental.

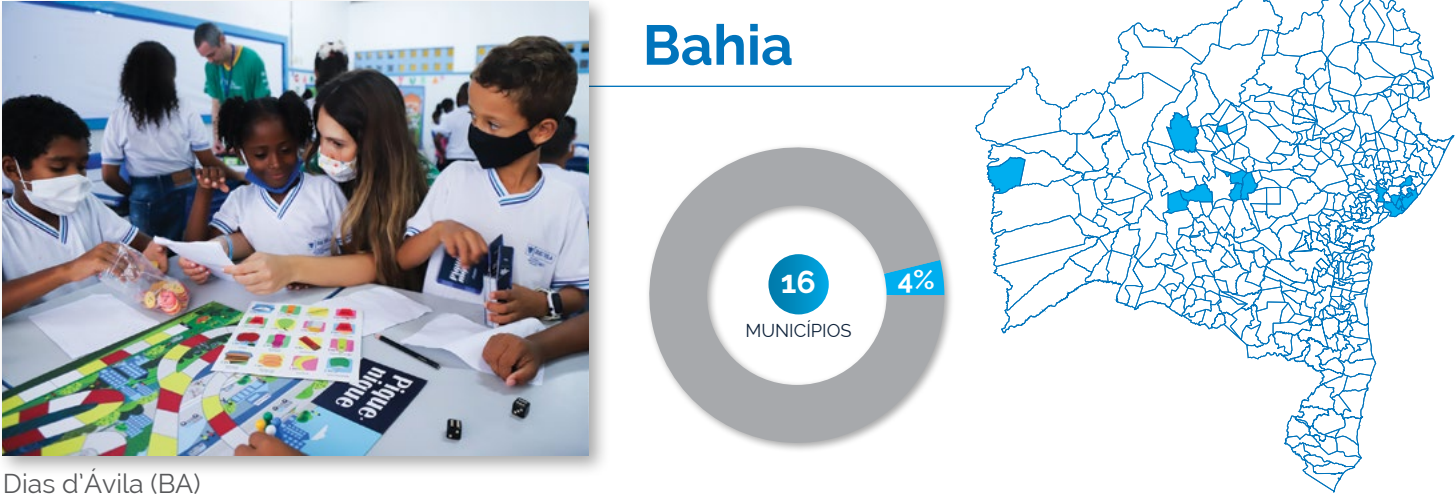
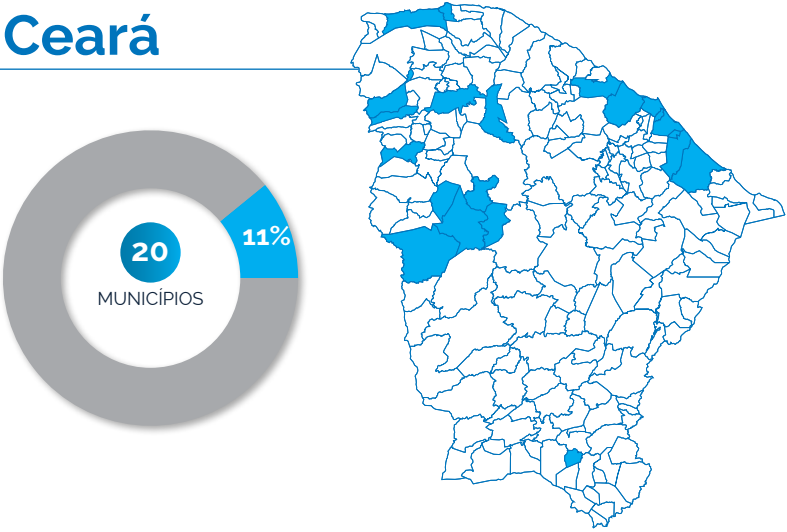
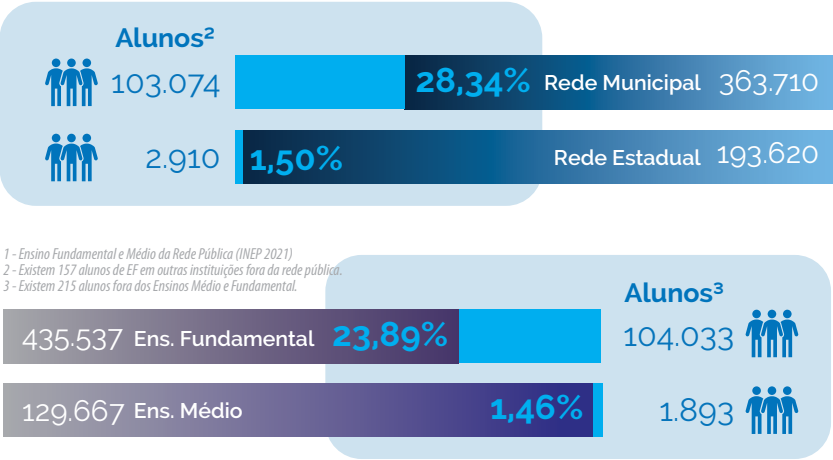
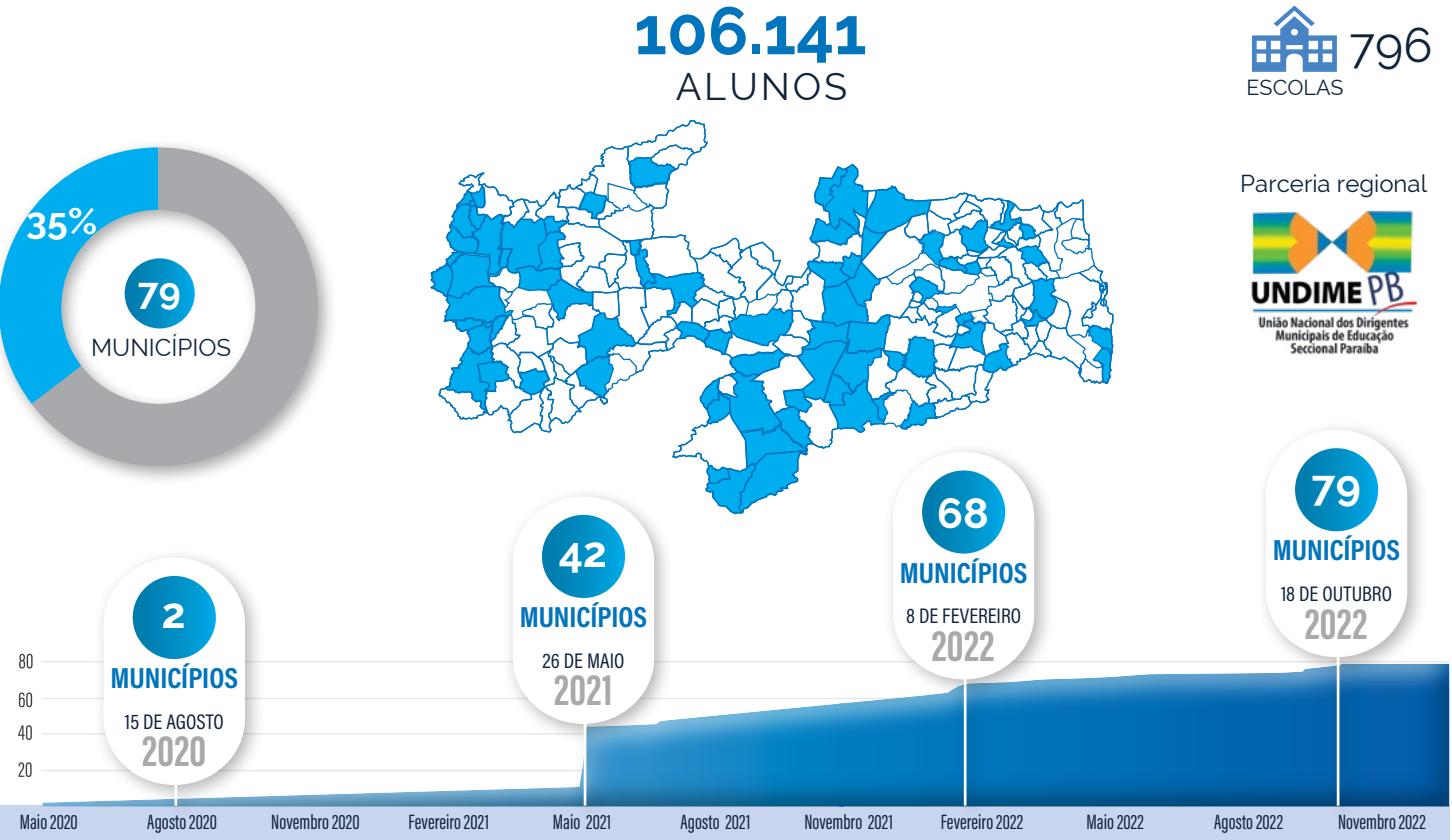


Alunos aprendem o jogo Bons Negócios durante formação em Camaçari/BA

“Temos levado a Educação Financeira ao Fundamental e EJA. São diferentes níveis de ensino e os jogos são nossos grandes aliados no processo. O propósito é educar as pessoas para um relacionamento melhor com o dinheiro e com o consumo consciente e sustentável.

Maria das Lágrimas Minervino,
professora e mediadora em Patos/PB

Alunos			
	Alagoas	2.842	0,58% Alunos ¹ da Rede Pública 490.069
	Bahia	95.050	4,28% Alunos ¹ da Rede Pública 2.218.613
	Ceará	120.379	9,35% Alunos ¹ da Rede Pública 1.289.880
	Maranhão	62.398	4,97% Alunos ¹ da Rede Pública 1.254.949
	Paraíba	106.141	18,78% Alunos ¹ da Rede Pública 565.204
	Pernambuco	43.696	3,43% Alunos ¹ da Rede Pública 1.273.685
	Piauí	8.281	1,59% Alunos ¹ da Rede Pública 519.515
	R. Grande do Norte	2.572	0,55% Alunos ¹ da Rede Pública 471.071
	Sergipe	2.780	0,87% Alunos ¹ da Rede Pública 321.126



11. Todos os municípios

REGIÃO CENTRO OESTE

MATO GROSSO

- 1. Campo Verde
- 2. Cuiabá*
- 3. Nova Mutum

MATO GROSSO DO SUL

- 1. Corumbá

GOIÁS

- 1. Pirenópolis

REGIÃO NORDESTE

ALAGOAS

- 1. Canapi

BAHIA

- 1. Boquira
- 2. Camaçari
- 3. Candeias
- 4. Dias D'Ávila
- 5. Gentio do Ouro
- 6. Ibitiara
- 7. Itaquara
- 8. Irecê
- 9. Lauro de Freitas
- 10. Lençóis
- 11. Luis Eduardo Magalhães
- 12. Palmeiras
- 13. Pojuca
- 14. Salvador*
- 15. Santo Amaro
- 16. Simões Filho

CEARÁ

- 1. Aquiraz
- 2. Beberibe
- 3. Camocim
- 4. Cascavel
- 5. Catunda
- 6. Caucaia
- 7. Crateús
- 8. Eusébio
- 9. Fortaleza*
- 10. Guaraciaba do Norte
- 11. Jijoca de Jericoacoara
- 12. Juazeiro do Norte
- 13. Monsenhor Tabosa
- 14. Nova Russas
- 15. Pindoretama

- 16. São Gonçalo do Amarante
- 17. Sobral
- 18. Tamboril
- 19. Tianguá
- 20. Ubajara

MARANHÃO

- 1. Balsas
- 2. Barreirinhas
- 3. Carolina
- 4. Imperatriz

PARAÍBA

- 1. Aparecida
- 2. Arara
- 3. Bananeiras
- 4. Barra de São Miguel
- 5. Bernadino Batista
- 6. Boa Vista
- 7. Bom Jesus
- 8. Bonito de Santa Fé
- 9. Brejo do Cruz
- 10. Cabaceiras
- 11. Cachoeira dos Índios
- 12. Caiçara
- 13. Cajazeiras
- 14. Camalaú
- 15. Casserengue
- 16. Caturité
- 17. Conceição
- 18. Conde
- 19. Congo
- 20. Coremas
- 21. Coxixola
- 22. Cubati
- 23. Cuité
- 24. Curral Velho
- 25. Desterro
- 26. Esperança
- 27. Frei Martinho
- 28. Gurjão
- 29. Ibiara
- 30. Ingá
- 31. Itapororoca
- 32. Jericó
- 33. Joca Claudino
- 34. Juru
- 35. Malta
- 36. Marizópolis
- 37. Monsenhor Tabosa
- 38. Monte Horebe
- 39. Nova Palmeira

- 40. Olho d'Água
- 41. Olivedos
- 42. Ouro Velho
- 43. Patos
- 44. Pedro Régis
- 45. Picuí
- 46. Pilões
- 47. Pitimbu
- 48. Poço de José de Moura
- 49. Prata
- 50. Queimadas
- 51. Riacho de Santo Antônio
- 52. Salgado de São Félix
- 53. Santa Cecília
- 54. Santa Helena
- 55. São Domingos do Cariri
- 56. São Francisco
- 57. São João do Cariri
- 58. São João do Rio do Peixe
- 59. São João do Tigre
- 60. São José da Lagoa Tapada
- 61. São José de Piranhas
- 62. São José dos Cordeiros
- 63. São Sebastião do Umbuzeiro
- 64. São Vicente do Seridó
- 65. Sapé
- 66. Serra Grande
- 67. Serra Redonda
- 68. Sertãozinho
- 69. Sobrado
- 70. Soledade
- 71. Sossego
- 72. Sousa
- 73. Sumé
- 74. Taperoá
- 75. Teixeira
- 76. Triunfo
- 77. Vieirópolis
- 78. Vista Serrana
- 79. Zabelê

PERNAMBUCO

- 1. Fernando de Noronha
- 2. Itapissuma
- 3. Petrolina

PIAUÍ

- 1. Bom Jesus
- 2. Caldeirão Grande do Piaui
- 3. São Raimundo Nonato

RIO GRANDE DO NORTE

- 1. Serra do Mel

SERGIPE

- 2. Japarutuba
- 3. Muribeca
- 4. Sta Luzia do Itanhhy

REGIÃO NORTE

ACRE

- 1. Senador Guiomard

AMAPÁ

- 1. Oiapoque

AMAZONAS

- 1. Manaus*

PARÁ

- 1. Gurupá
- 2. Primavera
- 3. Quatipuru
- 4. Salinópolis
- 5. Tracuateua

RONDÔNIA

- 1. Alta Floresta d'Oeste
- 2. Buritis
- 3. Cacaulândia
- 4. Castanheiras
- 5. Cerejeiras
- 6. Chupinguaia
- 7. Espigão do Oeste
- 8. Machadinho D'Oeste
- 9. Nova Brasilândia D'Oeste
- 10. Nova União
- 11. Pimenta Bueno
- 12. Rolim de Moura
- 13. Santa Luzia D'Oeste
- 14. São Francisco do Guaporé
- 15. São Miguel do Guaporé
- 16. Seringueiras

RORAIMA

- 1. Cantá
- 2. São João da Baliza

TOCANTINS

- 1. Palmas*
- 2. Porto Nacional

REGIÃO SUDESTE

ESPÍRITO SANTO

- 1. Aracruz
- 2. Conceição da Barra
- 3. Linhares
- 4. Montanha
- 5. São Mateus

MINAS GERAIS

- 1. Alfenas
- 2. Cachoeira Dourada
- 3. Paracatu

RIO DE JANEIRO

- 1. Cambuci
- 2. Cordeiro
- 3. Italva
- 4. Macuco
- 5. Santo Antônio de Pádua
- 6. São Francisco de Itabapoana
- 7. São José de Ubã
- 8. São José do Vale do Rio Preto
- 9. Três Rios

SÃO PAULO

- 1. Amparo
- 2. Araçariguama
- 3. Bragança Paulista
- 4. Indaiatuba
- 5. Itapevi
- 6. Presidente Prudente
- 7. Rifaina
- 8. Salto
- 9. Santos
- 10. São José dos Campos
- 11. São Paulo*
- 12. São Roque

REGIÃO SUL

PARANÁ

- 1. Campina da Lagoa

RIO GRANDE DO SUL

- 1. Alegrete
- 2. Alegria
- 3. Alpestre
- 4. Alvorada
- 5. André da Rocha
- 6. Arambaré
- 7. Arroio dos Ratos
- 8. Bagé
- 9. Balneário Pinhal
- 10. Barão do Triunfo
- 11. Barra do Quarai
- 12. Barra do Ribeiro
- 13. Bento Gonçalves
- 14. Boa Vista do Cadeado

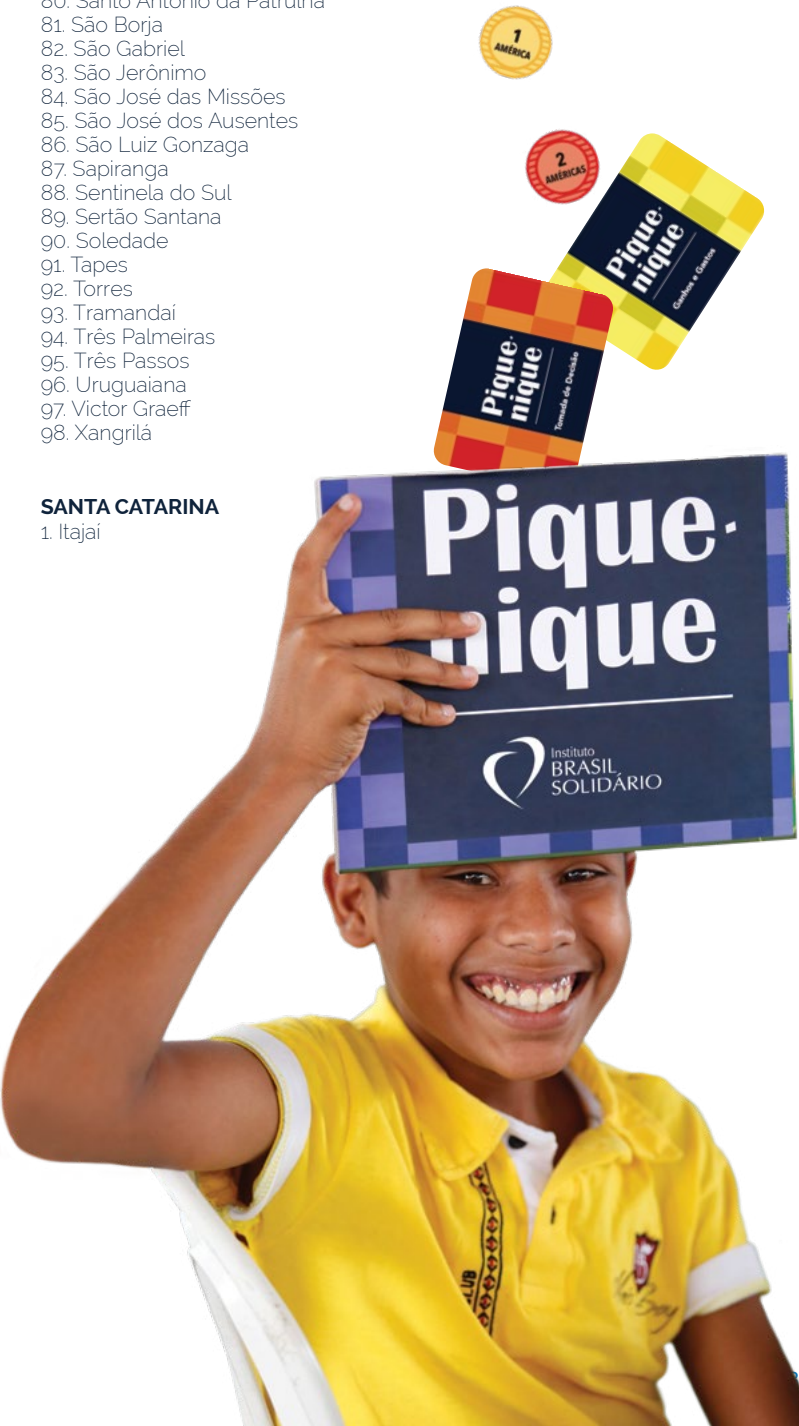
- 15. Boa Vista do Ingra
- 16. Bom Jesus
- 17. Braga
- 18. Butiá
- 19. Caçapava do Sul
- 20. Camaquã
- 21. Campos Borges
- 22. Candelária
- 23. Cândido Godoi
- 24. Canela
- 25. Capela de Santana
- 26. Capivari do Sul
- 27. Caraá
- 28. Carlos Barbosa
- 29. Caxias do Sul
- 30. Cerro Grande do Sul
- 31. Charqueadas
- 32. Chuí
- 33. Chuvisca
- 34. Cidreira
- 35. Cruz Alta
- 36. Dom Feliciano
- 37. Dom Pedro de Alcântara
- 38. Eldorado do Sul
- 39. Encantado
- 40. Estância Velha
- 41. Esteio
- 42. Estrela Velha
- 43. Fagundes Varela
- 44. Garibaldi
- 45. General Câmara
- 46. Gravataí
- 47. Guaíba
- 48. Ijuí
- 49. Itaqui
- 50. Jacutinga
- 51. Jaguarí
- 52. Lagoa Vermelha
- 53. Mampituba
- 54. Manoel Viana
- 55. Maquiné
- 56. Mariana Pimentel
- 57. Marques de Souza
- 58. Minas do Leão
- 59. Morrinhos do Sul
- 60. Mostardas
- 61. Nova Bassano
- 62. Nova Palma
- 63. Osório
- 64. Palmeira das Missões
- 65. Pelotas
- 66. Pontão
- 67. Ponte Preta
- 68. Porto Alegre*
- 69. Porto Vera Cruz
- 70. Porto Xavier
- 71. Rio Grande
- 72. Rio Pardo
- 73. Rolante
- 74. Ronda Alta

- 75. Santa Maria
- 76. Santa Vitória do Palmar
- 77. Santana do Livramento
- 78. Santiago
- 79. Santo Angelo
- 80. Santo Antônio da Patrulha
- 81. São Borja
- 82. São Gabriel
- 83. São Jerônimo
- 84. São José das Missões
- 85. São José dos Ausentes
- 86. São Luiz Gonzaga
- 87. Sapiranga
- 88. Sentinela do Sul
- 89. Sertão Santana
- 90. Soledade
- 91. Tapes
- 92. Torres
- 93. Tramandaí
- 94. Três Palmeiras
- 95. Três Passos
- 96. Uruguaiana
- 97. Victor Graeff
- 98. Xangrilá

SANTA CATARINA

- 1. Itajaí

* capitais do Estado



12. Acessibilidade

Projeto Vamos Jogar e Aprender em Libras e Braille

Buscando universalizar o acesso ao projeto de Educação Financeira, em 2022 iniciamos junto à Escola Municipal de Ensino Fundamental Especial (EMEFE) Caminhos do Aprender, de Bento Gonçalves (RS), o Projeto Piloto de Libras para o jogo Piquenique, além dos conteúdos na plataforma formativa EAD, com uso da ferramenta Handtalks.

O sucesso do projeto despertou, em seguida, um piloto em braille, realizando adaptação dos textos, regras e instruções das cartas no sistema de escrita tátil, utilizado por pessoas cegas ou com baixa visão, em papel relevo.

A ideia de adaptação do jogo Piquenique para o formato em braille e alto relevo surgiu a partir da formação realizada com os técnicos do setor de inclusão da Secretaria Municipal de Educação do município de São Francisco de Itabapoana (RJ). A formação foi realizada pela mediadora Karla Barreto, que fez o curso de formação EAD de Educação Financeira do Instituto Brasil Solidário.

Você sabe o que significa Libras?

Libras é a sigla da Língua Brasileira de Sinais, uma língua de modalidade gestual-visual onde é possível se comunicar através de gestos, expressões faciais e corporais. É muito utilizada na comunicação com pessoas surdas, sendo, portanto, uma importante ferramenta de inclusão social.



Alunos surdos testando o link do Piquenique em Bento Gonçalves (RS) -Setembro 2022



Piquenique em braille - São Francisco de Itabapoana (RJ)

A adaptação foi pensada de maneira que contemple alunos cegos e com baixa visão, assim como os alunos que enxergam, num formato que possa integrar a todos no mesmo jogo.

Recriado em formato braille e em alto relevo, o tabuleiro foi ampliado, as cartas receberam a escrita em braille, cada pino foi moldado em um formato diferente (um ficou inteiro, outro foi cortado). O setor de inclusão reuniu diversos profissionais para pensarem e contribuírem com suas habilidades na adaptação do jogo. Faz parte dos planos da equipe de inclusão apoiar e ampliar esse trabalho, contribuindo com o número de jogos adaptados e, conseqüentemente, o número de escolas participantes.

Motivo de orgulho a todos nós, a acessibilidade, iniciada com o projeto Vamos Jogar e Aprender, está sendo estendido para todas as outras formações do Instituto Brasil Solidário, numa constante busca pela inclusão social ao maior grupo possível de pessoas.

“

Temos grande expectativa para este projeto, que poderá alcançar um grande número de alunos surdos em escolas de vários municípios do Brasil, pois sabemos que, quando essa diversidade de educandos inclui surdos, o interesse aumenta.

Fabiane Gasparetto, gestora da Escola Municipal de Ensino Fundamental Especial Caminhos do Aprender - Bento Gonçalves (RS)



Em 2022, o Piquenique também foi testado com sucesso entre alunos autistas na Escola Laurita de Souza Ribeiro, de Camaçari (BA).



Hugo, personagem do HandTalks, com a personalização do IBS

13. EaD: Formação e Multiplicação

O processo formativo atual usado pelo Instituto Brasil Solidário está pautado no conceito de sala de aula invertida, quando o aluno (educadores da rede municipal e estadual principalmente) têm contato com o material didático oferecido na “trilha de aprendizagem” desenhada para o curso de Introdução à Educação Financeira e uso dos jogos.

O modelo, adotado desde 2021, contempla o grande diferencial de oferecer aulas ao vivo, numa espécie de mentoria onde, semanalmente, os participantes se encontram virtualmente para debates temáticos com base na leitura da semana e elaboração de planos de aula.

O sucesso do formato (avaliado pela Plano CDE), permite que cerca de 15 % da rede participante possa experimentar o curso numa imersão completa e com acompanhamento direto da equipe formativa do Instituto, assegurando qualidade e excelência aos cursistas e garantindo uma boa aplicabilidade do projeto em sala de aula, até consolidar-se como política pública local e tornar a Educação Financeira uma prática pedagógica nas escolas.



Maria das Lágrimas (à esquerda na foto) foi uma das dez mediadoras do município de Patos/PB, que formou 156 multiplicadores



Henrique Halisson (em pé na foto) foi um dos três mediadores do município de Tianguá/CE, que formou 39 multiplicadores

Mediadoras e multiplicadoras

Em Bragança Paulista (SP), as educadoras Jaqueline Mori, Carina Tavares e Luciana Schievenin fizeram o minicurso IBS que forma mediadores de Educação Financeira e passaram a multiplicar as formações, unindo encontros virtuais e presenciais. Para isso, replicaram nossa metodologia, mobilizando grupos de WhatsApp, divulgando datas e fascículos. Dessa forma, elas já conseguiram formar outros 104 educadores, o que significou um impacto ainda maior nas escolas.

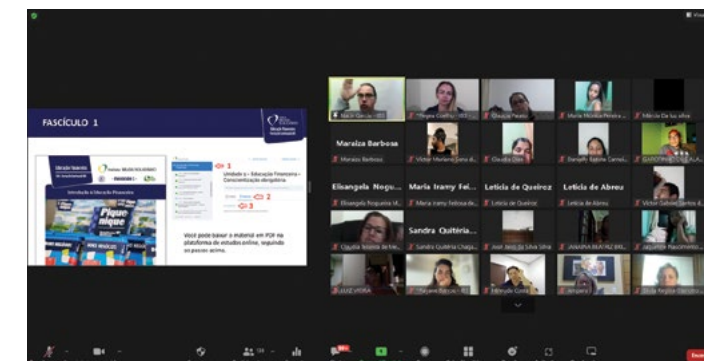
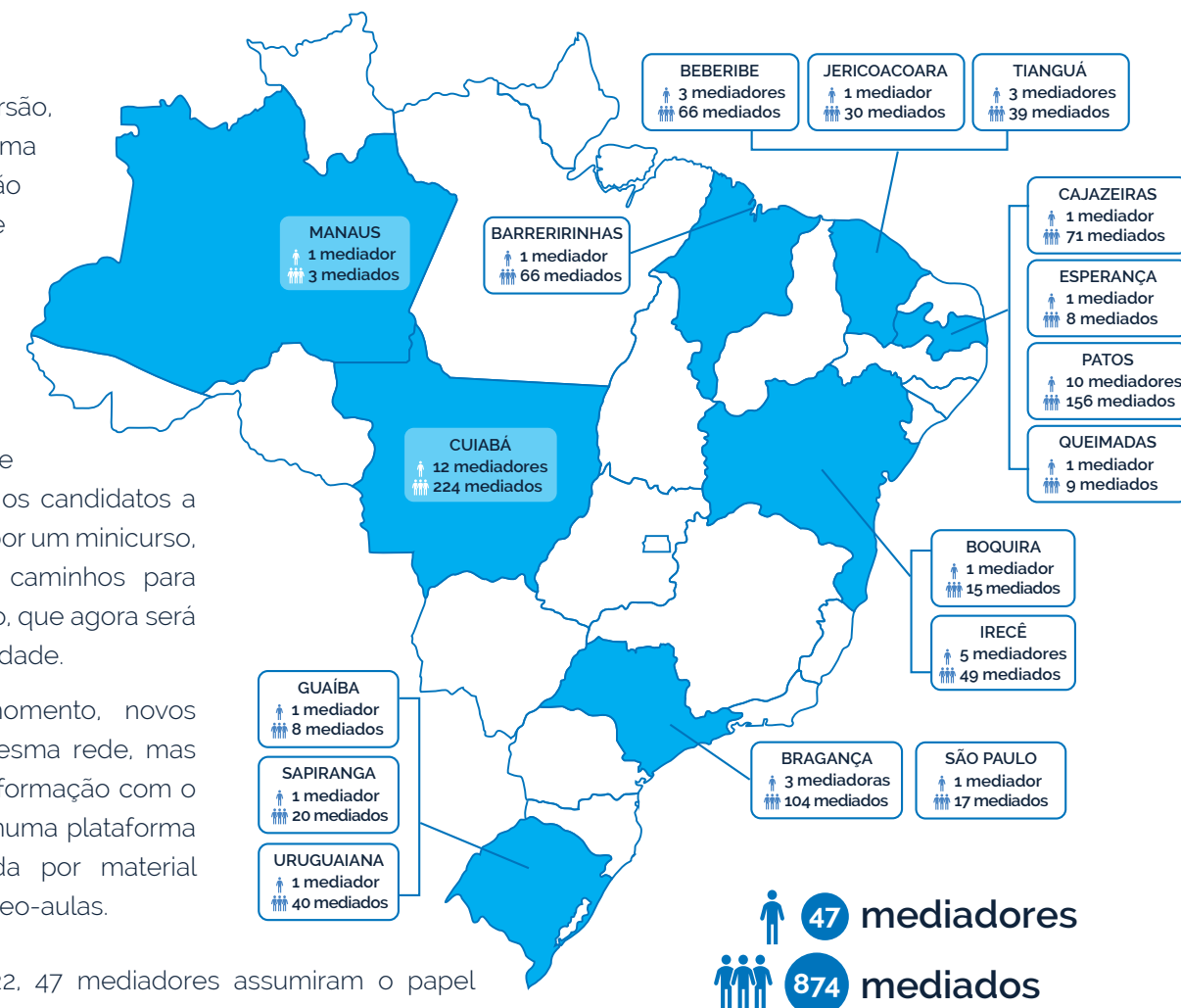


Após essa imersão, oferecemos uma segunda opção formativa, com base nos educadores locais formados e interessados em multiplicar o projeto para outros educadores. Neste processo, primeiro os candidatos a mediador passam por um minicurso, onde ministramos caminhos para essa nova aplicação, que agora será de sua responsabilidade.

Num segundo momento, novos educadores (da mesma rede, mas que não tiveram a formação com o IBS) se inscrevem numa plataforma assíncrona, formada por material que agora inclui vídeo-aulas.

Até o final de 2022, 47 mediadores assumiram o papel formativo em suas cidades e 874 educadores foram formados pela plataforma assíncrona. Com este formato, conseguimos mais uma ambiciosa meta de, organicamente, chegar a 100% da rede local, com a formação proposta pelo projeto Vamos Jogar e Aprender e com um formato inovador de educadores locais mediando outros educadores, de forma independente e voluntária de engajamento.

Este formato, ao final, garante a mesma qualidade de implementação do projeto certificando que toda a equipe docente/de educadores esteja preparada no momento em que os jogos chegam nas escolas para serem usados com os estudantes.



Só em 2022 foram 5 ciclos com 7 turmas cada, totalizando 35 turmas

14. Internacional

Considerando a atuação internacional do financiador central da iniciativa, o Bank of America, desde o início do projeto enxergamos a capacidade de ter uma implementação em âmbito internacional. Entre quatro países (Chile, Colômbia, Peru e México) tivemos a oportunidade de trabalhar a expansão em dois deles: Chile (2019) e Colômbia (2022), onde já estão implementadas as ações de expansão internacional com parceiros locais. Além deles, conseguimos chegar ao Uruguai em 2022, através de municípios parceiros que fazem fronteira com o Rio Grande do Sul. Além dos países mencionados, existem conversas em andamento para outros cenários na América Latina e início de tratativas para expansão em países de língua inglesa.



Buenos Negocios em escola pública de Santiago (Chile, agosto de 2019)

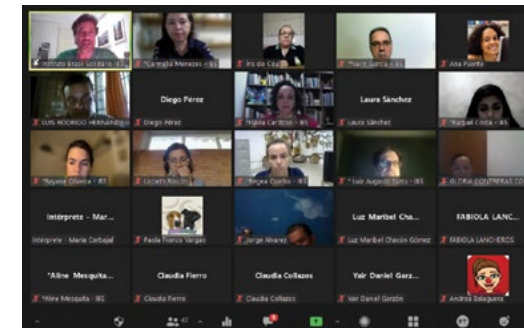
“

Experiência magnífica! O curso cumpre seu objetivo de educar financeiramente os futuros replicadores nas escolas. Mantém-se o compromisso com a implementação na sala de aula. Vamos jogar Picnic com pais e alunos, ao mesmo tempo que serão dadas palestras sobre os temas aprendidos.

Gloria Cecilia Contreras,
docente do Instituto Técnico
Guaimaral (Cúcuta/Colômbia)



Reuniões em Bogotá (foto à esquerda) e Cúcuta (foto à direita) definiram a entrada dos jogos na Colômbia (fevereiro, 2022)



À esquerda, a formação EaD na Colômbia, com tradução simultânea.



À direita, os componentes dos jogos traduzidos para o espanhol.



15. Reconhecimentos

Confira os principais reconhecimentos de Educação Financeira do projeto Vamos Jogar e Aprender, do Instituto Brasil Solidário.

2018



Os jogos receberam o Selo ENEF 2018, que reconheceu iniciativas para disseminar ações alinhadas à Estratégia Nacional de Educação Financeira, segundo critérios do CONEF.

2019



O projeto venceu o 2º Prêmio Cubo de Ouro na Categoria "Melhor Projeto Social Geek", promovido pela Sintonia Geek Magazine.

Person of the Year

Entrepreneurship in Social Responsibility Award



Prêmio Destaque de Responsabilidade Social 2019, recebido no evento "Pessoa do Ano", realizado em Nova Iorque (EUA) e promovido pela BrazilCham – Câmara de Comércio Brasil/EUA.

2020



Visionaris

Prêmio UBS ao Empreendedor Social 2020

IBS é um dos quatro finalistas do Prêmio internacional UBS Visionaris 2020 – Empreendedorismo Social.

“

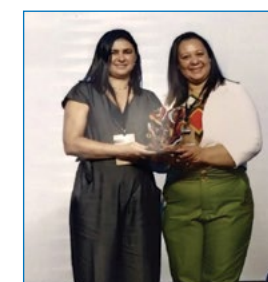
O UBS acredita nas ações do IBS porque tem desenvolvido um programa inovador que procura fazer da escola um ponto chave de transformação social, promovendo a capacitação e empoderamento dos indivíduos.

Kai Grunauer Brachetti,
UBS Philantropy and
Sustainable Investing

2021



Maior prêmio de Educação Financeira do Brasil, o IBS vence a categoria ONG.



No mesmo prêmio Educação Financeira Transforma, a educadora Xenia Cardoso, de Beberibe (CE), ficou entre os finalistas na categoria professor(a), por suas iniciativas desenvolvidas na escola.

“

Passamos por muitas etapas, aprimorando o modelo de aprendizagem, inovando com a plataforma digital durante a pandemia.

Danielle Haydée,
diretora do IBS

2022

PRÊMIO BEĨ

Duas finalistas do Prêmio BEĨ de Educação Financeira, promovido pela B3 Social trabalharam suas iniciativas a partir dos jogos: Rosilene Nunes, da Paraíba e Vanderlize Lima, do Rio Grande do Sul.



A jornalista Bernadeth Vasconcelos ficou em segundo lugar no Prêmio Nacional de Educação Fiscal, com sua matéria sobre os jogos.



Vencedor do Prêmio Pátria Voluntária como o maior projeto de voluntariado do Brasil

16. Na mídia e acompanhamento

A importância do tema, o histórico de realizações, a forma inovadora de trabalho do Instituto Brasil Solidário em escolas do Brasil e da América Latina – que trouxe soluções para a aplicação das novas demandas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) –, a força de seus parceiros e financiadores, trouxeram centenas de matérias na mídia nacional. Destacamos algumas aqui para você conhecer.



Veja todas as inserções na mídia em nosso site!



O ESTADO DE SP/
ECONOMIA (04/06/2018)

2018



VALOR ECONÔMICO:
CADERNO VALOR INVESTE
(22/05/2019)

Confira outras inserções em mídias locais (incluindo jornais, TVs e sites especializados):

- TV Diário – Programa Conhecer (29/09/2017)
- Programa Diálogos – TV Cidade/Rede Record (4/05/2019)
- Diário Do Nordeste (09/12/2018)
- Matéria – TV Verdes Mares (24/05/2019)
- Diário Do Nordeste (27/08/2019)
- Jornal O Povo – CE (27/08/2019)
- Matéria – TV Jangadeiro/SBT (02/09/2019)
- Matéria TV Verdes Mares – Juazeiro do Norte (02/10/2019)
- Programa Como Será? – Aluno Nota 11 – TV Globo (02/11/2019)
- Diário do Nordeste (02/12/2019)

2019



PORTAL ESTADÃO
(10/06/2019)



VALOR ECONÔMICO/
VALOR INVESTE
(22/05/2019)



AÇÃO IBS EM SÃO PAULO
JORNAL SP1 – TV GLOBO
(29/10/19)

2020

Confira outras inserções em mídias locais (incluindo jornais, TVs e sites especializados):

- Jornal O Povo – CE (11/02/2020)
- Razões para Acreditar (21/06/2021)
- Uol / Ecoa (23/07/2021)
- Jornal O Povo – CE (5/11/2021)
- Infomoney (9/12/2021)
- Diário da Amazônia (26/01/2022)
- G1 – Rondônia (25/01/2022)
- Jornal Estadão Mato Grosso (26/01/2022)
- Jornal da Paraíba (02/03/2022)
- Portal G1 – Paraíba (02/03/2022)
- Jornal Roraima em Tempo (22/03/2022)
- Folha de Boa Vista (27/03/2022)
- Jornal do Noroeste (15/04/2022)
- Jornal do Comércio – Ce (24/04/2022)

- Folha 1 – Blog Nino Bellieny - Campos do Goytacazes/RJ (04/05/2022)
- São Roque Notícias (05/05/2022)
- Jornal da Economia – São Roque/SP (06/05/2022)
- Capital Reset – SP (21/06/2022)
- Rádio A Tarde Fm 103.9 – BA (29/07/2022)
- Jornal O Povo – CE (19/09/2022)
- Jornal A Tribuna – Amparo/SP (30/09/2022)
- O Otimista – Ceará (12/10/2022)

Conheça o nosso informativo mensal!



2021



FOLHA DE S. PAULO
(01/07/2021)



VALOR ECONÔMICO/ VALOR
INVESTI (5/11/2021)



CORREIO DEBATE - REDE
RECORD (14/03/2022)

2022



GLOBO REPÓRTER
(18/03/2022)



O ESTADO DE S.
PAULO/ E-INVESTIDOR
(21/11/2022)

17. Equipe Instituto Brasil Solidário

Aline Gonçalves
Aline Procopio Mesquita Paraschin
Amélia Salete
Antonio Carlos Della Pietra
Antonio Frederico Mello Costa
Arlinda Cezar Matos
Bernardo Bicalho Doria
Bernardo de Faria Rohrmann
Cairo Luz
Carolina Machado Guimarães Lopes
Cristiane Aparecida Gonçalves Rodrigues
Danielle Haydée A. Peres de Oliveira Salvatore
Danielle Pereira Ramos
Davi Holanda Probo
Deborah Oliveira
Diogo Salles Amaral
Edna Medeiros Mohyla
Elis Soraes Batista
Fidel Macul
Flávia Bachim

Flavia Penteado Cardoso
Francisca Regea Coelho dos Anjos
Gabriela de Souza Martins
Graziella Baptista Maso
Helen Werneck
Jefferson Maciel Teixeira
João Victor Tacla Macul
Jone Paraschin Junior
Juliana Werneck de Souza Campos
Leandro Nunes Goullart
Levina Maria Teixeira Borges
Lourivan Tavares de Souza
Luis Eduardo C. Almeida Salvatore
Luiz Augusto Pinto Lima Neto
Manoel Peon
Marcela H. D. Cunto
Marcelo Fabrício da Cunha
Marcia Cristina Saboia de Andrade
Márcio Valeriano
Maria Carmelia Pereira de Menezes

Mário Figueiredo Vieira Lima Neto
Marly Porto
Miguel Rohrmann
Nacir Paula Garcia Junior
Paulo Henrique de Souza
Raquel Priscila da Costa
Rayane Oliveira da Silveira Barros
Regina Simiema
Renata Dias Franca
Renata Moraes de Carvalho
Rociania Barreto Cavalcante
Rodrigo Valle Cezar
Rúbia Margareth Dourado Macedo Matos
Thiago Cardoso de Almeida Bernardes
Vanderson Olivetti
Vanessa Aparecida Camargo
Wanderley Marques de Sousa
Wolber Campos
Zenaide Campos Farias



do Oiapoque ao Chui!

Piquenique



BONS NEGÓCIOS

Somos
1 MILHÃO
DE ALUNOS!

*Mais do que 1 milhão de alunos,
somos 1 milhão de sonhos.*